

## 1. Региональная диагностическая работа по функциональной грамотности 7 класс

Цель проведения РДР по функциональной грамотности: подготовка обучающихся к исследованию PISA и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности.

Работа охватывала ключевые виды функциональной грамотности по разделам: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая грамотность. Диагностическая работа содержала 9 заданий: базовый уровень - 4 (44,5%); повышенный - 4 (44,5%), высокий - 1 (11%).

По результатам РДР 16% обучающихся набрали более половины из максимально возможных 20 баллов (максимальный балл по ОО - 13). Эти данные могут свидетельствовать о том, что при выполнении обучающиеся столкнулись с трудностями, связанные с содержанием сюжетов, объемом базовых текстов, применением имеющихся знаний в жизненных ситуациях, а также недостаточным опытом выполнения заданий данного формата.

Таблица 1. Распределение баллов, полученных учащимися за выполнение всей работы по функциональной грамотности

Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	0-2	3-6	7-12	14-20
ОО 381	4,7%	35,7%	59,6%	0
Кировский р-н	3,8%	26,5%	64,1%	5,6%
СПБ	2,4	22,6	67,5	7,5

Таблица 2. Распределение баллов по уровням функциональной грамотности

Уровень	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность
ОО 381	38,9	20,6	14,3	26,2
Кировский	54,5	39,1	28,8	41,7
СПБ	57,1	41,9	31,6	44,3

Диаграмма 1. Динамика распределения баллов по уровням функциональной грамотности

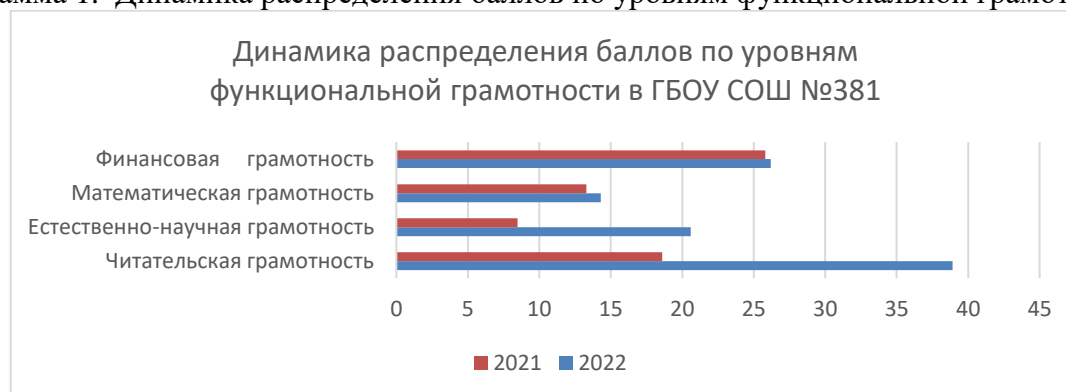


Диаграмма 2. Распределение баллов, полученных учащимися ГБОУ СОШ №381 за выполнение всей работы по функциональной грамотности

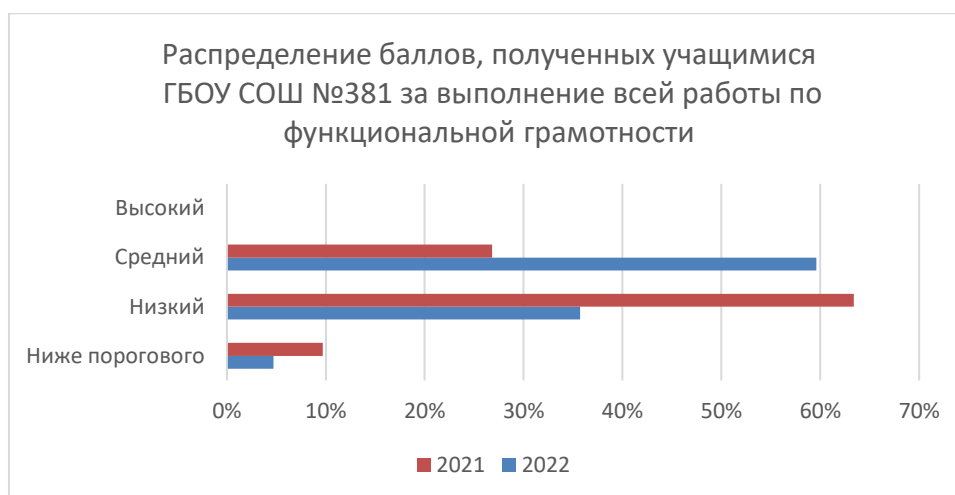
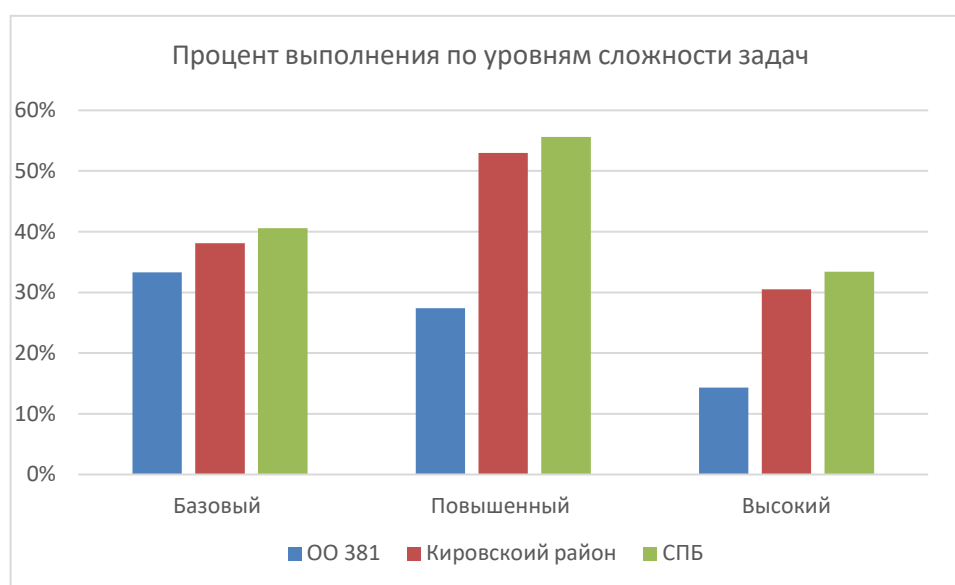


Диаграмма 3. Процент выполнения по уровням сложности задач



Таким образом, исходя из выше представленных данных:

1. 95,3% обучающихся выполнили работу не ниже порогового уровня, данный показатель выше прошлогоднего на 5,1%
2. 4,7% обучающихся (2 человека) выполнили работу ниже порогового уровня. Это свидетельствует о недостаточной сформированности у этой группы обучающихся базового уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Данный показатель целесообразно рассматривать как положительный, так как он снизился по отношению к прошлогоднему результату на 5%.
3. 59,6% обучающихся показали результаты выше базового уровня сформированности функциональной грамотности, что позволяет удовлетворительно оценить процесс формирования функциональной грамотности обучающихся 7—х классов с учетом положительной динамики по сравнению с результатами 2021 года (увеличение на 32,8%).
4. Представленные в таблице 2 данные демонстрируют, что наибольший процент обучающихся успешно справился с заданиями на оценку читательской грамотности (38,9 %). Аналогичная тенденция прослеживается и по внешним показателям. Следует отметить, что 71,4% обучающихся успешно выполнили задание 2 повы-

шенного уровня, что свидетельствует о сформированности читательской грамотности. При этом задание 1 (базовый уровень) выполнили 38,1% семиклассников, что может свидетельствовать о том, что обучающиеся не выполняют аналогичных задач на уроках.

5. Низкие результаты продемонстрировали обучающиеся по естественнонаучной и финансовой грамотности (соответственно 20,6% и 26,2%), что показывает существенные затруднения обучающихся в переносе предметных знаний в реальный жизненный контекст. Наибольшее затруднение обучающиеся 7-х классов испытывали при выполнении задач на математическую грамотность (14,3 %), что можно объяснить необычным для большинства обучающихся форматом предъявляемых задач, который существенно отличается от традиционных большим объемом информации и ее проблемным характером: описание в условии практической ситуации, содержащей избыточные или недостающие данные. Недостающие данные условия задачи находились в вводном тексте к комплексному заданию или требовали опоры на личный опыт учащихся и использование навыков критического мышления.
6. Процент выполнения по уровням сложности задач в ОО (диаграмма 3) ниже внешних показателей по всем позициям: максимальный показатель по ОО - 33,3% - задания базового уровня выполнили. Процент выполнения задач высокого когнитивного уровня на 19% ниже выполнения задач низкого и на 13% ниже среднего когнитивного уровня, т.к. у обучающихся слабо сформирован навык выполнения анализа более сложной информации, умение разрабатывать многошаговый план или стратегию, ведущую к решению проблемы.
7. Учитывая, что ОО в 2022 году находилась в группе ШНОР результаты ниже районного уровня по всем показателям являются закономерными. Данные диаграммы 1 и 2 подтверждают положительную динамику работы над формированием у обучающихся функциональной грамотности.
8. План дальнейшего формирования и развития функциональной грамотности в ОО должен быть направлен не только на фиксирование имеющегося уровня, но и усиление практико-ориентированной направленности процесса обучения, но и введение в процесс обучения комплексных компетентностно-ориентированных заданий исследовательского характера, нацеленные на формирование всех видов ФГ; необходимости прохождения обучения учителями разных дисциплин курсов повышения квалификации.