

**Аналитическая справка по результатам  
Всероссийских проверочных работ  
ГБОУ СОШ №381  
Кировского района Санкт-Петербурга  
2022 год (весна/осень)**

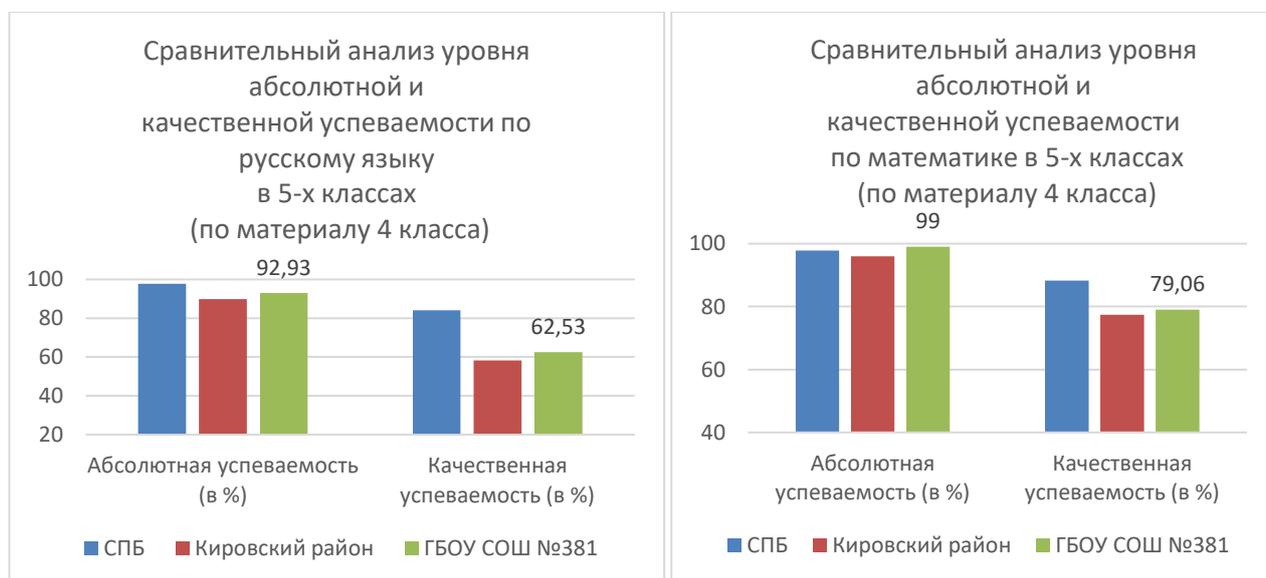
В 2021-2022 учебном году обучающиеся образовательной организации участвовали в написании ВПР. По учебному материалу соответствующего года были написаны ВПР по математике, русскому языку в параллелях 5-8 классов. На основании приказа Рособрнадзора «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» от 22.03.2022 №01-28/08-01 остальные работы были перенесены на осень. Соответственно по материалу предшествующего класса были написаны работы: математика, русский язык, окружающий мир - 5 класс; история, биология - 6 класс; 2 предмета по свободному выбору (география, обществознание, биология, история) - 7 класс; 2 предмета по свободному выбору (география, физика, обществознание, история) и английский язык - 8 класс; 2 предмета по свободному выбору (география, физика, биология, история) - 9 класс.

## 1. Анализ результатов ВПР в 5- 8 классах

### 1.1. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку и математике

На диаграммах представлены результаты ОО в соотношении с внешними показателями. Необходимо учитывать, что в весеннюю сессию ВПР были проведены в незначительном количестве образовательных организации города и Кировского района (около 112 и 7 соответственно), соответственно результаты ГБОУ СОШ №381 в ряде параллелей превышают внешние показатели.

#### 5 класс (по материалу 4 класса)



Обучающиеся показали хороший результат освоения программы начального основного образования, продемонстрировав высокое качество знаний 62,5% и 79% по русскому языку и математике соответственно. Необходимо отметить отсутствие дефицитов по русскому языку, т.к. все задания выполнены обучающимися (минимальный процент выполнения - 63,64).

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс начальной школы по математике, которые представлены в таблице.

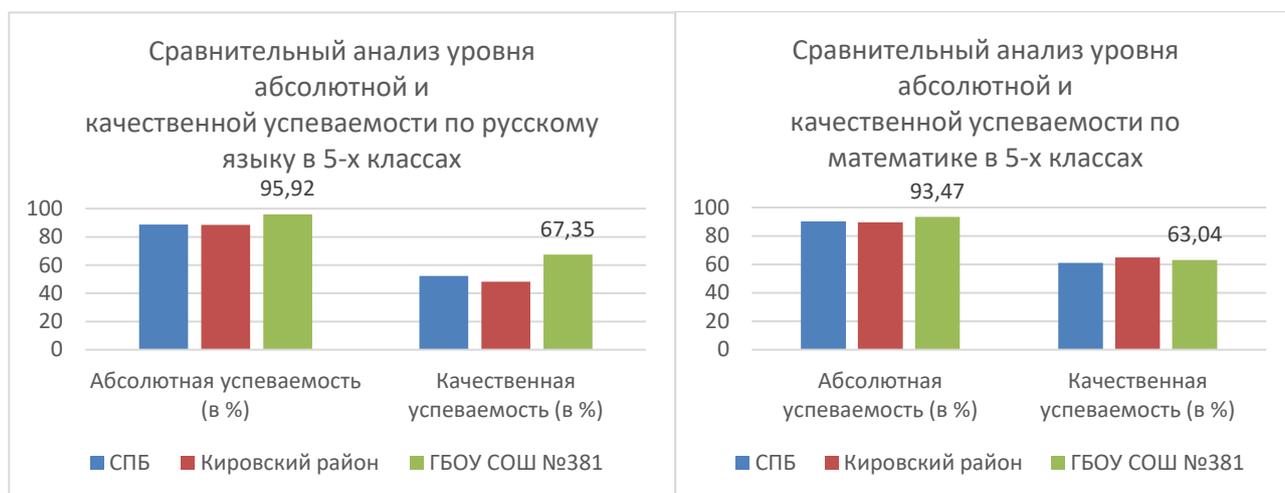
#### Дефициты, выявленные ВПР<sup>1</sup>

№ заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
<b>Математика</b>		
7.7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)	44,44

<sup>1</sup> отмечены существенные дефициты по предмету (задание выполнили менее 50% обучающихся, исключая задания высокого уровня сложности)

	с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	37,78
12.12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	11,11

## 5 класс



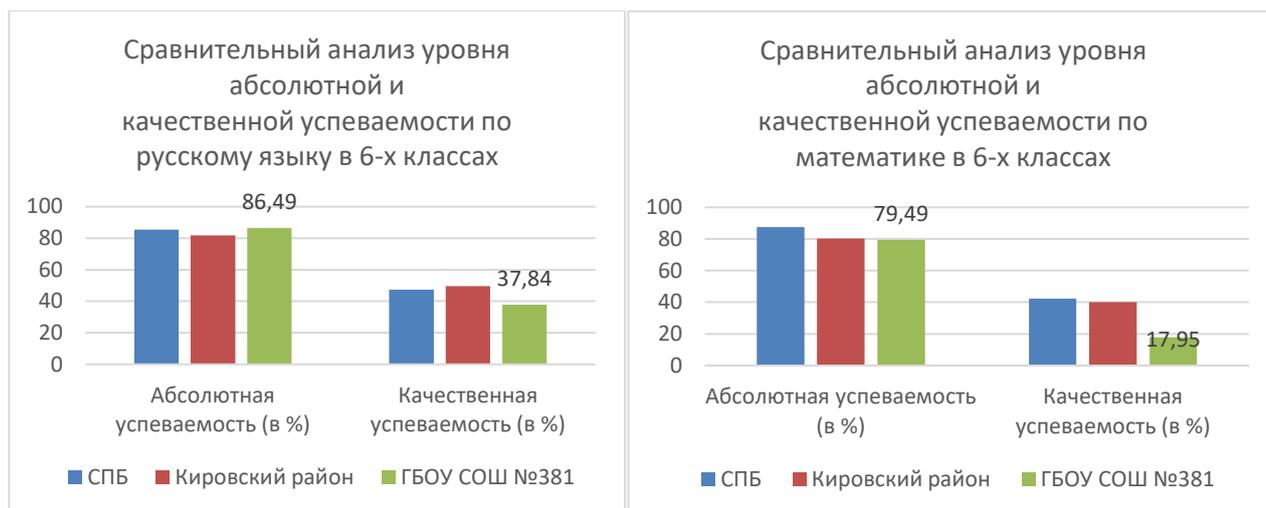
На диаграммах представлены результаты ОО в соотношении с внешними показателями. Результаты ГБОУ СОШ №381 оказались выше внешних показателей по русскому языку и математике: абсолютная успеваемость выше 90%, качественная 67% и 63% соответственно.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для параллели по русскому языку и математике, которые представлены в таблице.

### Дефициты, выявленные ВПР<sup>2</sup>

№ заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
<b>Русский язык</b>		
1,9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	46 45,9
<b>Математика</b>		
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	19,57
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	40,22

<sup>2</sup> отмечены существенные дефициты по предмету (задание выполнили менее 50% обучающихся, исключая задания высокого уровня сложности)



На диаграммах представлены результаты ОО в соотношении с внешними показателями: абсолютная успеваемость соизмерима с внешними показателями, качественная ниже показателей Кировского района по русскому языку на 11,7%, по математике на 22%

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде не сформированных планируемых результатов для параллели по русскому языку и математике, которые представлены в таблице.

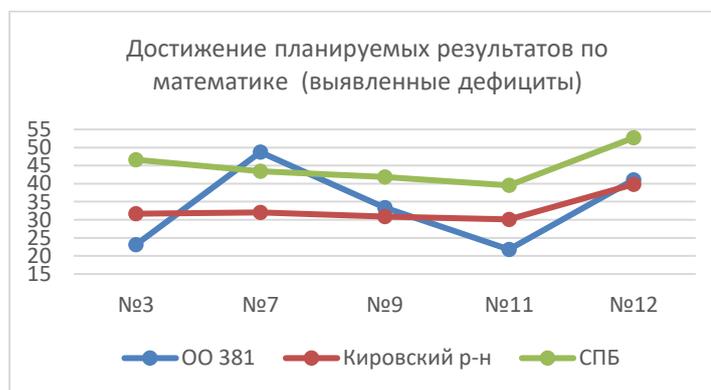
#### Дефициты, выявленные ВПР<sup>3</sup>

№ заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
<b>Русский язык</b>		
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	35,14
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	40,54
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	35,14

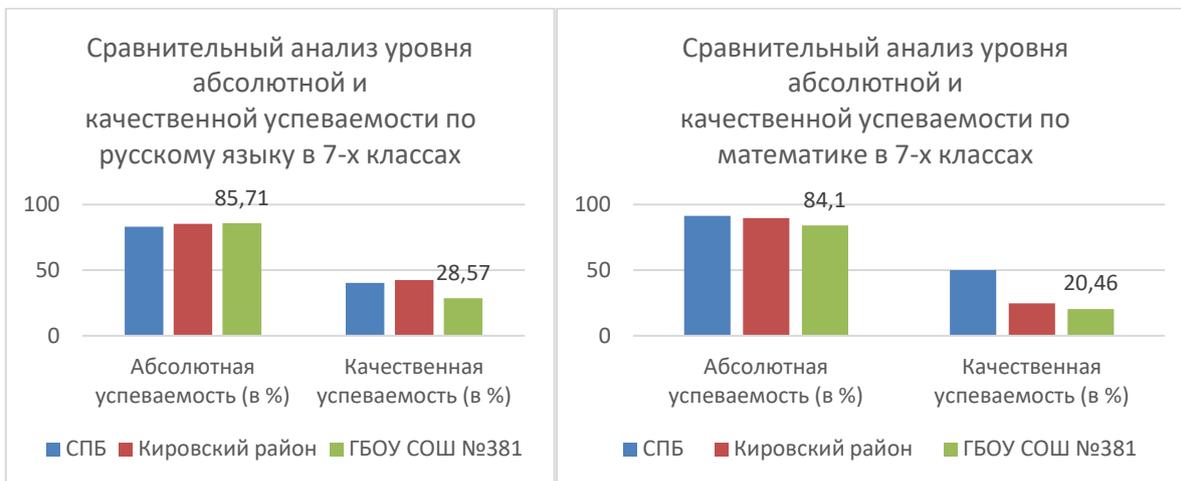
<sup>3</sup> отмечены существенные дефициты по предмету (задание выполнили менее 50% обучающихся, исключая задания высокого уровня сложности)

13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	13,51
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	27,03
14.2		18,92
<b>Математика</b>		
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	23,08
7	Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	48,72
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	33,33
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	21,79
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	41,03

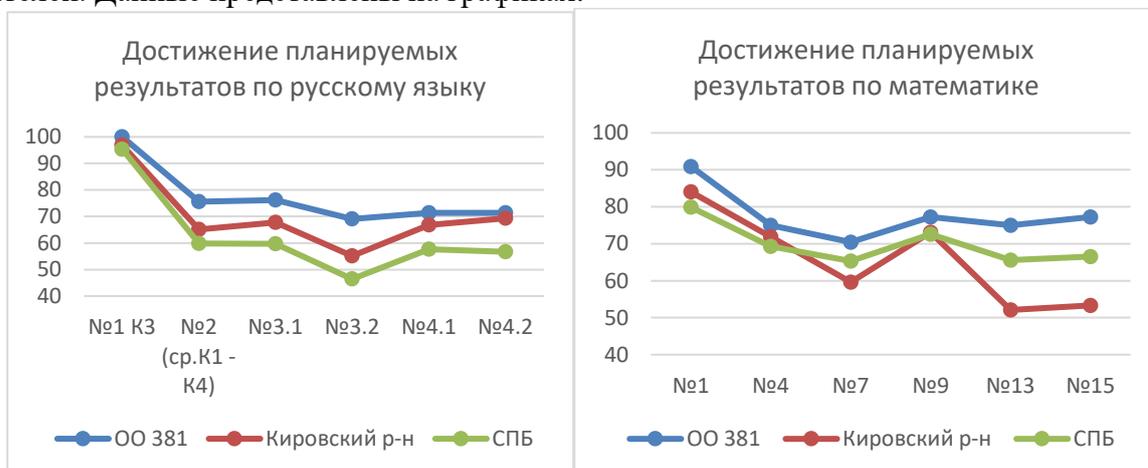
Необходимо отметить, что аналогичные дефициты по математике характерны для обучающихся региона и Кировского района, что возможно объясняется непривычной формулировкой заданий, требующей дополнительных усилий для понимания и т.д.



**7 класс**



На диаграммах представлены результаты ОО в соотношении с внешними показателями: абсолютная успеваемость по русскому языку выше внешних показателей, по математике - незначительно ниже; качественная ниже показателей Кировского района по русскому языку на 13,8%, по математике на 4,7%. Необходимо отметить, что при выполнении ряда заданий по русскому языку и математике обучающиеся показали результат выше внешних показателей. Данные представлены на графиках:



В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для параллели по русскому языку и математике, которые представлены в таблице.

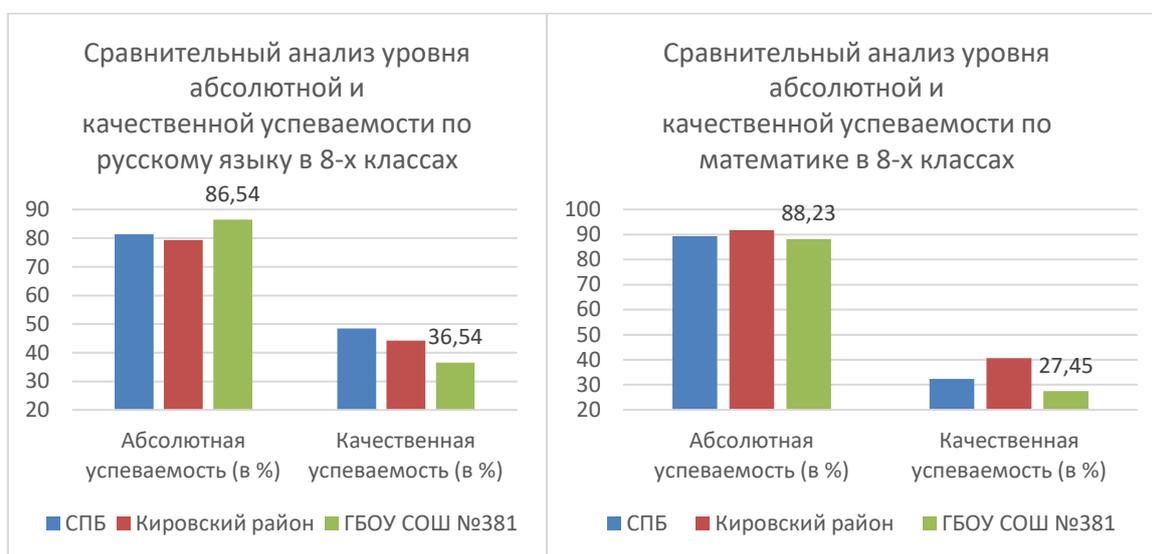
#### Дефициты, выявленные ВПР<sup>4</sup>

№ заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
<b>Русский язык</b>		
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40,48
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	42,86
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	35,71

<sup>4</sup> отмечены существенные дефициты по предмету (задание выполнили менее 50% обучающихся, исключая задания высокого уровня сложности)

8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	33,33
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	26,19
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	38,1
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	23,81
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	28,57
<b>Математика</b>		
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	6,84
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	11,36
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	40,91
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	7,95
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	7,95

**8 класс**



На диаграммах представлены результаты ОО в соотношении с внешними показателями: абсолютная успеваемость по русскому языку выше внешних показателей, по математике - незначительно ниже; качественная ниже показателей Кировского района по русскому языку на 7,7%, по математике на 13,1%.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для параллели по русскому языку и математике, которые представлены в таблице.

#### Дефициты, выявленные ВПР<sup>5</sup>

№ заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
<b>Русский язык</b>		
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	39,74
3.2.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	35,26
4.2.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	26,28
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.	46,15
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	33,97
15.2 16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые	31,73 28,85

<sup>5</sup> отмечены существенные дефициты по предмету (задание выполнили менее 50% обучающихся, исключая задания высокого уровня сложности)

	и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	
<b>Математика</b>		
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	43,14
9	Овладение символическим языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	25,49
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	14,71
17	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	3,92
18	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	22,55
19	19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	11,76

Необходимо обратить внимание на интервал показателя абсолютной и качественной успеваемости, который практически всегда превышает 50% за исключением параллелей 4,5 классов. Таким образом, при отсутствии положительной динамики процента обучающихся демонстрирующих хорошие результаты освоения ФГОС, растет показатель удовлетворительного освоения планируемых результатов. Особенно низкое качество знаний 17,9 - 27,5% по математике в параллелях 6-8 классов. Данные представлены на диаграммах.

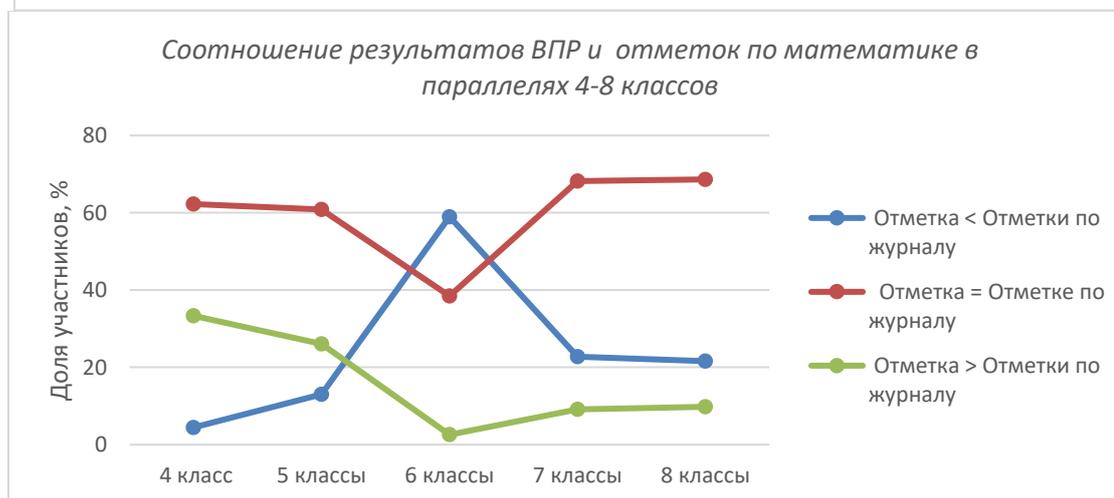
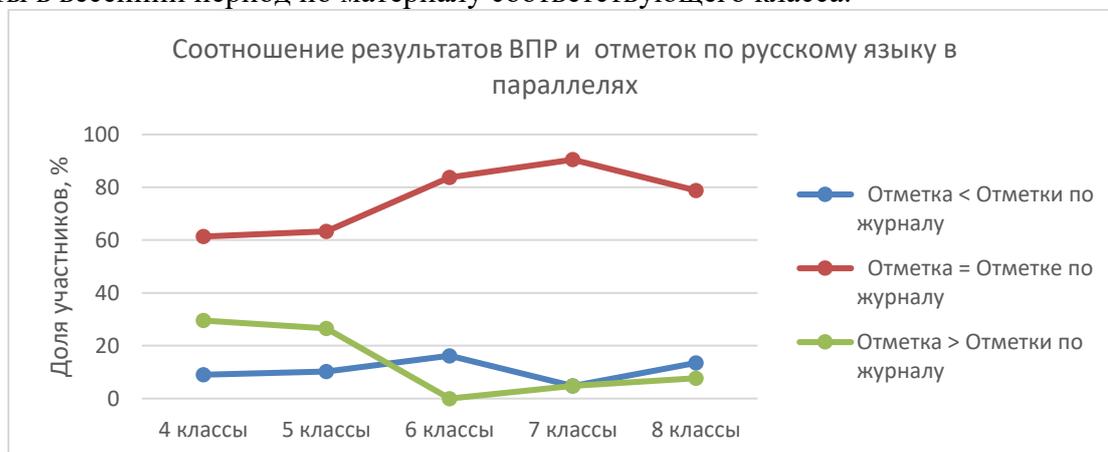


## 1.2 Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Полное совпадение результатов ВПР с внутришкольными отметками невозможно, так как неудачно, непривычно сформулированные задания могут привести к расхождению итогов

ВПР с результатами внутренней аттестации. Для оценки объективности выставления оценок текущей аттестации можно рассчитать долю выставленных за ВПР отметок, совпавшую с результатами текущей аттестации. При этом стоит иметь в виду, что на этот показатель может оказывать влияние сложность заданий проверочной работы, не полностью совпадающая с ФГОС.

На графиках представлены данные о сравнении отметок ВПР с отметками по журналу по русскому языку и математике. Данные по 4 классу представлены на основании осенней работы пятиклассников по материалу 4 класса. Все остальные данные по результатам написания работы в весенний период по материалу соответствующего класса.



Для выявления закономерности в расхождении отметок за работу и по журналу используем коэффициент сравнения отметок, который рассчитывается путем вычитания доли участников ВПР с отметками ниже, чем в школьном журнале, из доли участников ВПР с отметками, выше отметок в журнале по каждому предмету, в каждой параллели. Результат представлен в таблице.

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	-20,46	-16,33	16,22	0	5,77
Математика	-28,89	-13,05	56,41	13,64	11,77

Значения коэффициента попадают в область сравнительно малых значений (от +40% до -40%), т.е. оценки обучающихся выставленные учителями школы и разработчиками ВПР совпадают. Данный показатель может свидетельствовать о соответствии подготовки участников ВПР стандартам, которыми руководствовались составители заданий ВПР и объективном оценивании обучающихся учителями школы.

Коэффициент отметок в среднем приближен к нулевой отметке, что означает примерно равный разброс отклонений отметок как в положительную, так и в отрицательную область. На основании этого можно высказать предположение, что задания ВПР по сложности не превышали ФГОС.

Отрицательный коэффициент показывает, что обучающиеся получили отметки за ВПР выше, чем выставлены в журнале. Соответственно имеет место незначительное занижение отметок учителями образовательной организации.

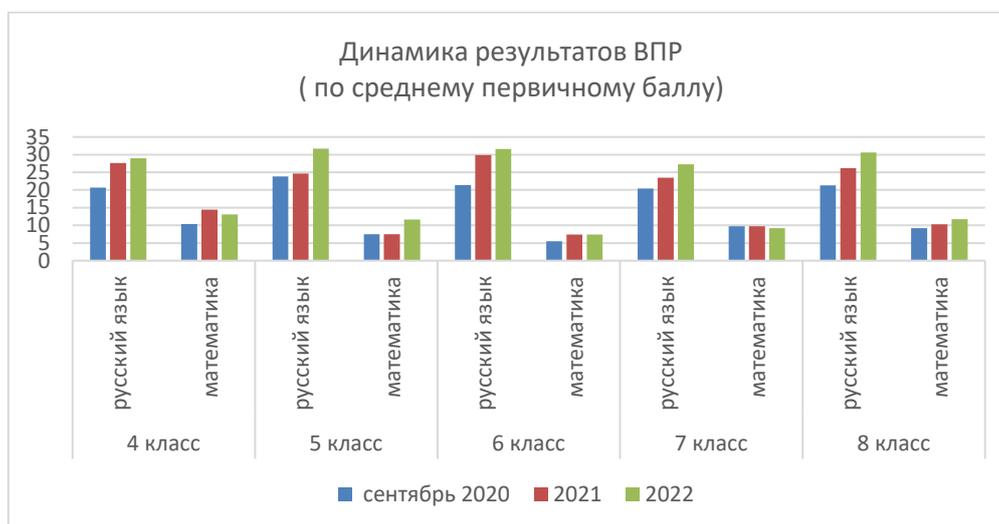
Значительный положительный коэффициент (56,4) по математике в параллели 6 классов может свидетельствовать о политике завышения отметок или их выставления авансом с целью мотивации обучающихся.

### 1.3 Динамический анализ результатов ВПР в 4- 8 классах по русскому языку и математике (за 2020-2022 год)

При анализе динамики результатов ВПР использовались следующие показатели:

- динамика среднего первичного балла по образовательной организации
- медиана по образовательной организации

Данные показатели используются, так как первичные баллы, предусмотренные разработчиками заданий, не меняются. Медиана характеризует диапазон низких/высоких результатов. Динамика результатов ВПР представлена на диаграммах.



Практически во всех параллелях прослеживается положительная динамика по русскому языку и математике. Исключением является параллель 4 классов, обучающиеся которой показали результат ниже 2021 года. Ухудшение результата объясняется переносом ВПР на осень в 2020 и 2022 году, в то время как в 2021 году обучающиеся писали работу в конце учебного года и данный показатель является самым высоким.

Незначительная отрицательная динамика в параллели 7 классов (математика - снижение на 0,5).

В таблице представлена динамика по медиане в соотношении со средним первичным баллом. Медиана ниже среднего балла:

- 4 классы - математика
- 6 классы - русский язык, математика
- 7 классы - математика
- 8 классы - русский язык

Таким образом, в данных параллелях диапазон низких результатов превышает высокие. При росте среднего первичного балла по русскому языку в параллели 6 классов и отсутствии динамики по первичному баллу по математике медиана имеет отрицательную динамику. Данный показатель характеризует рост абсолютной успеваемости при снижении качественной.

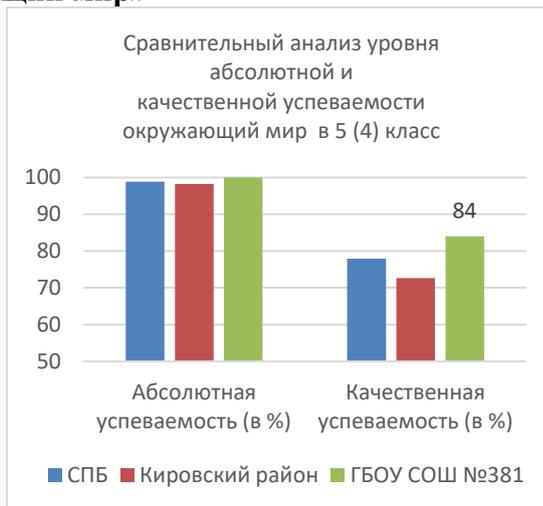
Положительная динамика как по первичному баллу, так и по медиане прослеживается по русскому языку (параллели 4,5,7,8 классов), по математике (параллели 5,8 классов). При этом необходимо отметить, что несмотря на рост среднего первичного балла показатель выше 70% от максимального балла демонстрируют только параллели 4,5 классов по русскому языку. Минимальный результат по ОО по математике в параллели 6,7 и 8 классов - 46,2% ,48,2% и 46,8% соответственно. (Приложение 1).

## 2. Анализ результатов ВПР в 5- 8 классах (предмет по выбору)

### 2.1 Сравнительный анализ результатов ВПР

ВПР (предмет по выбору) в 5-9 классах обучающиеся писали осенью 2022 года по материалу предшествующего класса. На диаграммах представлены результаты ОО в соотношении с внешними показателями.

#### 5 (4) класс «Окружающий мир»



Обучающиеся показали высокий результат освоения программы начального основного образования, продемонстрировав качество знаний 84% и 100% абсолютную успеваемость. Данный показатель превышает внешние результаты.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс начальной школы по окружающему миру, которые представлены в таблице.

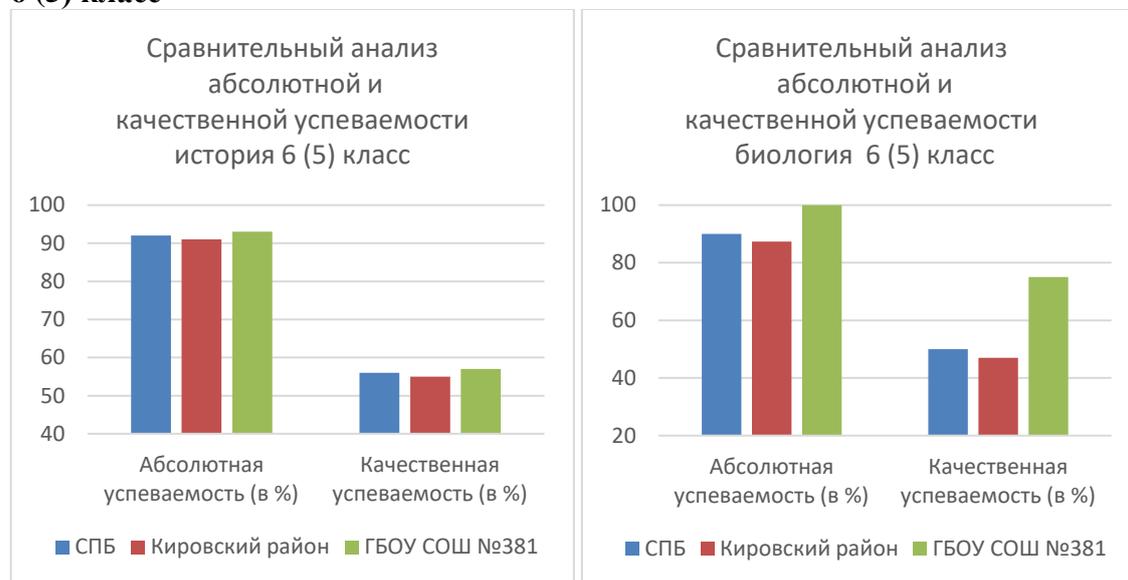
#### Дефициты, выявленные ВПР<sup>6</sup>

№ заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
<b>Окружающий мир</b>		
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	43,94
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	45,45
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	50

<sup>6</sup> отмечены существенные дефициты по предмету (задание выполнили менее 50% обучающихся)

	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	
10.2К1 10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	50 30,68

### 6 (5) класс



Обучающиеся 6 класса показали хороший результат освоения планируемых результатов по материалу 5 класса: с мониторингом по истории и биологии справились 93% и 100% обучающихся соответственно. Данный показатель соизмерим с внешними результатами по истории и превышает показатели по биологии.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс 5 класса по истории и биологии, которые представлены в таблице.

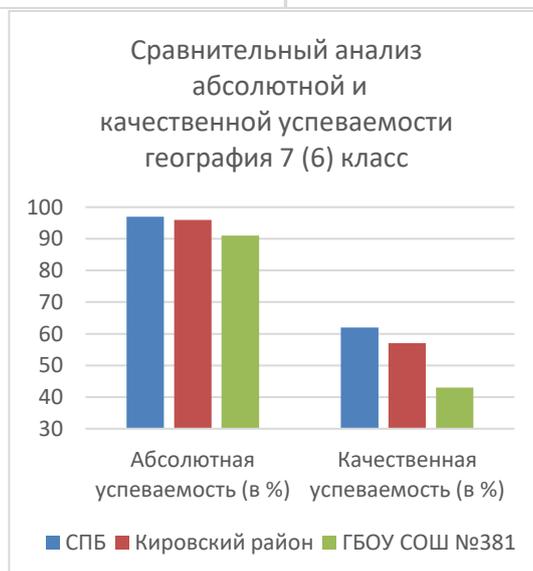
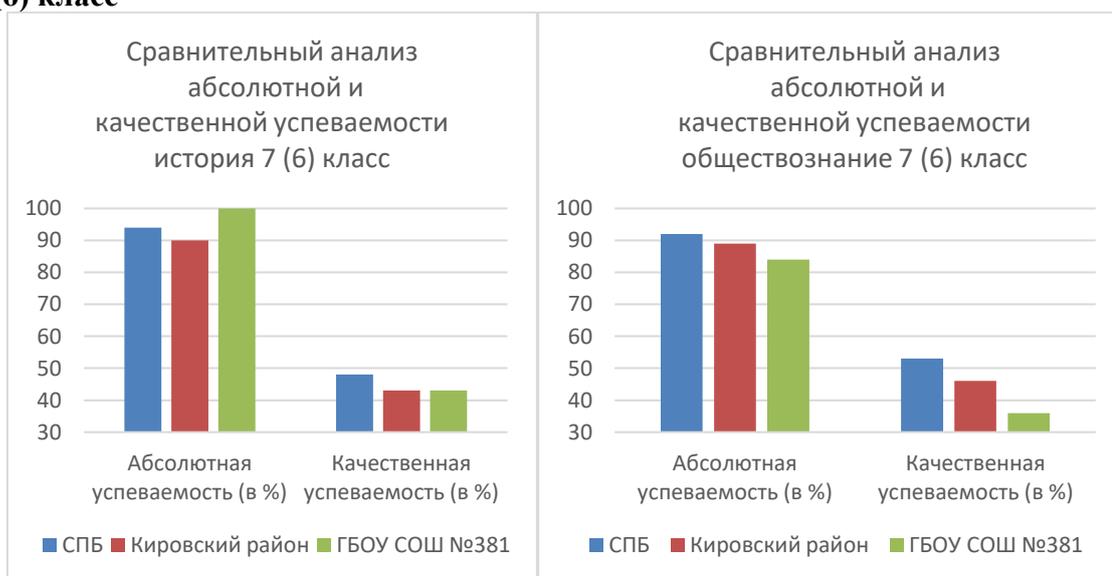
#### Дефициты, выявленные ВПР<sup>7</sup>

№ заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
<b>История</b>		
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	42,86
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	13,27

<sup>7</sup> отмечены существенные дефициты по предмету (задание выполнили менее 50% обучающихся)

7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	47,62
<b>Биология</b>		
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	22,92
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	41,67
7.2	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,36

### 7 (6) класс



Обучающиеся участвовали в написании работ по 4 предметам, но на сайте ФИС ОКО не представлены результаты ВПР по биологии. По представленным на диаграммах предметам, показатель абсолютной успеваемости соответствует внешним показателям. Качественная успеваемость по ОО ниже по обществознанию и географии.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс 6 класса по истории, обществознанию, географии, которые представлены в таблице.

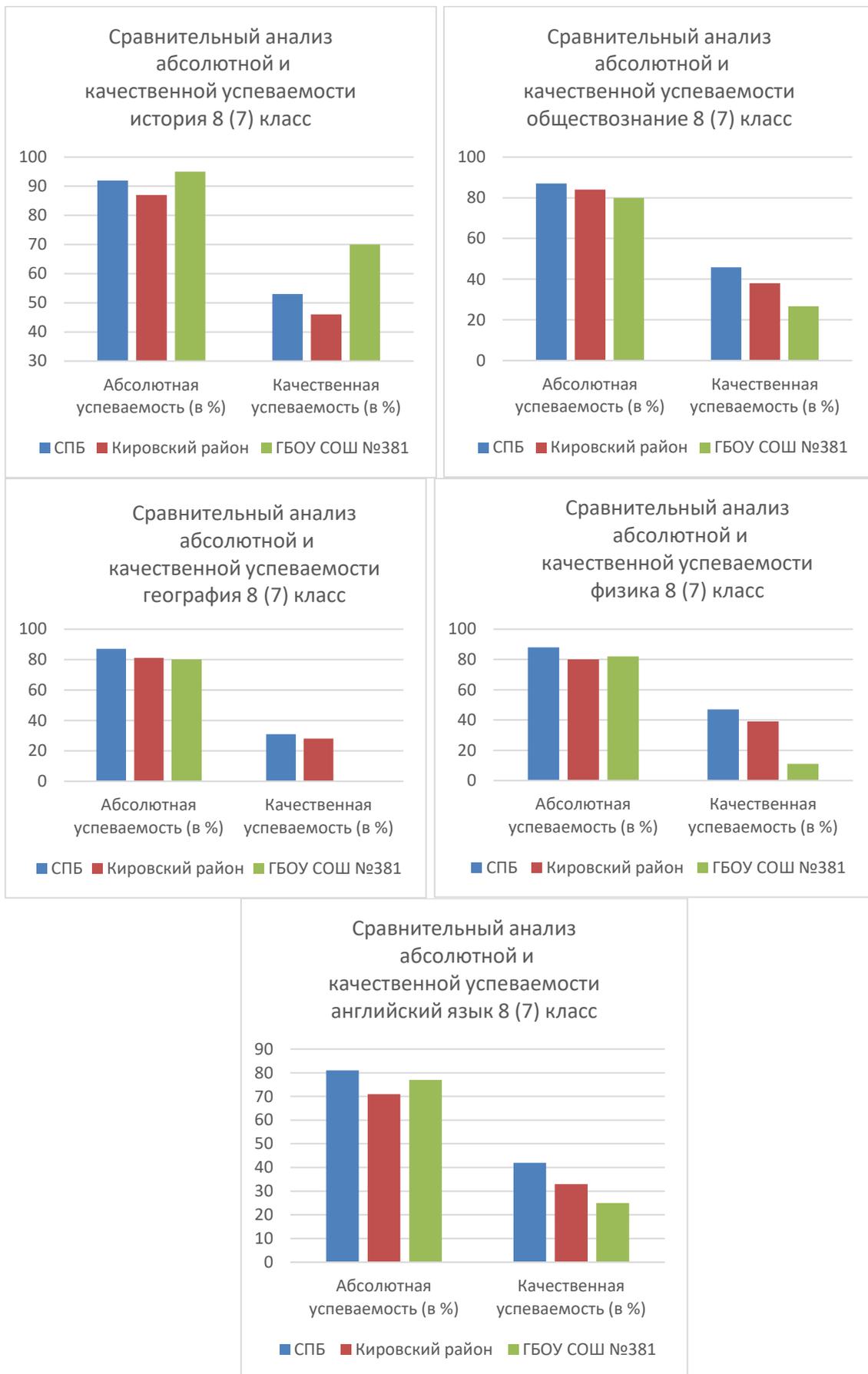
#### Дефициты, выявленные ВПР<sup>8</sup>

№ заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
<b>История</b>		
2.2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	37,5
4.4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	14,58
8.8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	45,83
<b>Обществознание</b>		
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	32
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	32
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	28
7.1	7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	44
7.2	7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), си-	32

<sup>8</sup> отмечены существенные дефициты по предмету (задание выполнили менее 50% обучающихся)

	стематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	12
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	16
<b>География</b>		
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	10,87
2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебных задач	4,35
4.3	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	34,78
6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	39,13

**8 (7) класс**



Как видно из вышеприведенных диаграмм процент абсолютной успеваемости соизмерим с внешними показателями. Качественная успеваемость выше только по истории, по

остальным предметам существенно ниже. Необходимо обратить внимание на отсутствие отметок выше «удовлетворительно» по географии и 11% по физике. Низкое качество знаний по обществознанию и английскому языку - 26 и 25% соответственно.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов за курс 7 класса по истории, обществознанию, географии, физике, английскому языку, которые представлены в таблице.

#### Дефициты, выявленные ВПР<sup>9</sup>

№ заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
<b>История</b>		
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	25
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	25
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	45
<b>Обществознание</b>		
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	33,33
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	26,67
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	24,44
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	26,67

<sup>9</sup> отмечены существенные дефициты по предмету (задание выполнили менее 50% обучающихся)

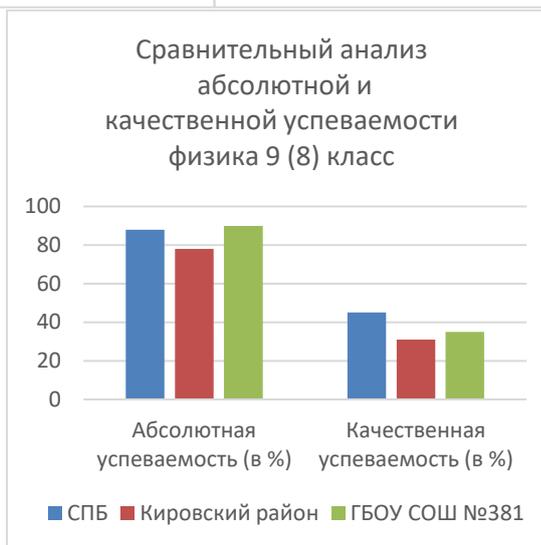
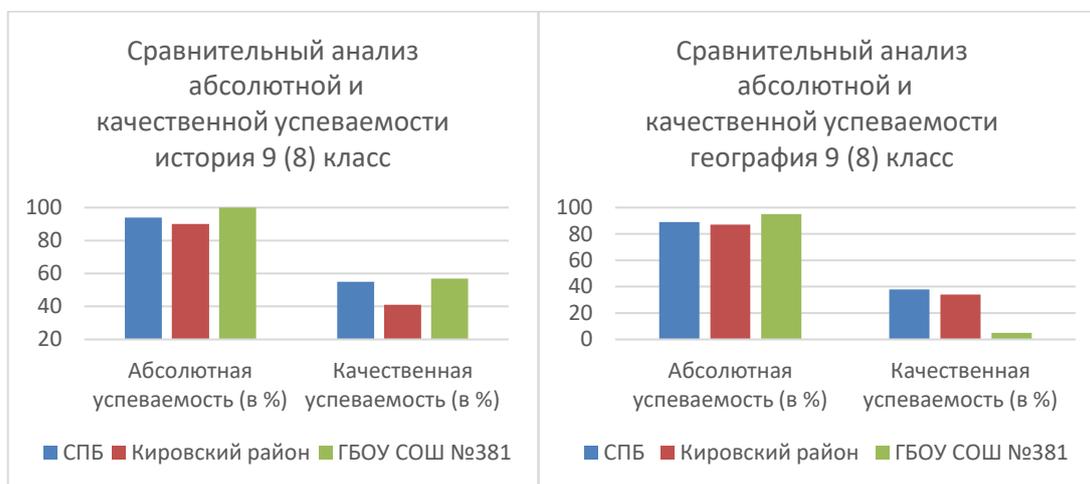
<b>География</b>		
1.3	<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	5
2.1 2.2	<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2,5 15
3.1 3.2	<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>3.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	2,5 0
3.3	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	0
4.1 4.2	<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>4.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	0 0
6.3	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	10
<b>Физика</b>		
2.2	<p>Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства</p>	41,18
6.6	<p>Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	35,29

7.7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	26,47
8.8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	29,41
9.9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	26,47
10.10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	13,73
11.11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0
<b>Английский язык</b>		
1.1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	49,7
5.5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	45,71
6.6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	42,9

### **9 (8) класс**

При выборе предметов на ФИС ОКО в одном из классов была обозначена биология, но затем произведена замена предмета из-за несовпадения программы. Поэтому оба класса участвовали в написании работы по географии.

На диаграммах представлен сравнительный анализ качественной и абсолютной успеваемости в сравнении с внешними показателями. В параллели 9 классов показатель абсолютной успеваемости соизмерим с внешними показателями и аналогичен предшествующей параллели. В качественной успеваемости по сравнению с параллелью 8 классов положительная динамика по географии и физике, но при этом результаты ниже внешних показателей.



В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде не сформированных планируемых результатов за курс 8 класса по истории, географии и физике, которые представлены в таблице.

### Дефициты, выявленные ВПР<sup>10</sup>

№ заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
<b>История</b>		
5.5 6.6	5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	42,11 34,21
9.9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	45,61
<b>География</b>		

<sup>10</sup> отмечены существенные дефициты по предмету (задание выполнили менее 50% обучающихся)

1.2	<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	28,57
2.2	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	0
3.3.	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	40,48
4.3.	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	38,1
5.1.	<p>Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	23,81
5.2.	<p>Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	9,52

5.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	23,81
6.1.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	14,29
6.2	. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	9,52
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	0
<b>Физика</b>		
8.8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	0
9.9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	30
10.10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	1,67
11.11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении	3,33

На диаграмме представлен сравнительный анализ абсолютной и качественной успеваемости по предметам.

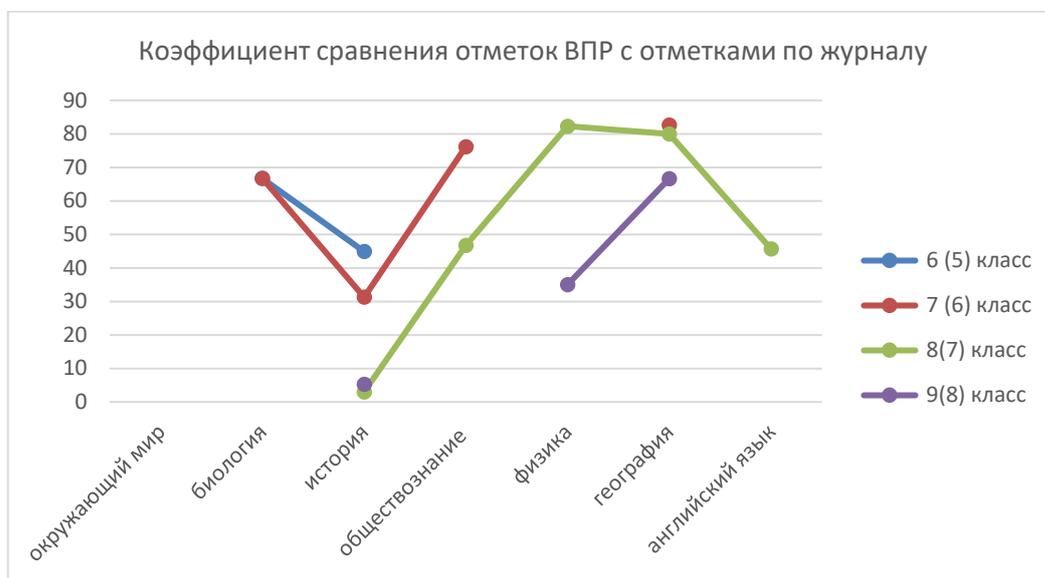
По всем предметам обучающиеся показали абсолютную успеваемость выше 77,4%, что является удовлетворительным показателем, при этом качественная успеваемость низкая. Значительный спад как качественной, так и абсолютной успеваемости в 8(7) классах, особенно по естественнонаучному направлению. Самый низкий показатель качества знаний по географии 8(7) класс - 0% (абсолютная успеваемость по предмету 80%), минимальный показатель абсолютной успеваемости по английскому языку 8(7) класс - 77,14%. Необходимо отметить высокий уровень усвоения материала начального основного образования по окружающему миру (100% абсолютная, 84,1% качественная успеваемость), хорошие результаты в 6(5) классах по биологии - все обучающиеся справились с работой и  $\frac{3}{4}$  обучающихся получили отметки «4» и «5». Необходимо отметить результат по истории в 8(7) классах: 95% абсолютная и 70% качественная успеваемость. Показатель является максимальным в этой параллели.



### 2.1 Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Для оценки объективности выставления оценок текущей аттестации можно рассчитать долю выставленных за ВПР отметок, совпавшую с результатами текущей аттестации. При этом стоит иметь в виду, что на этот показатель может оказывать влияние сложность заданий проверочной работы, не полностью совпадающая с ФГОС.

Для выявления закономерности в расхождении отметок за работу и по журналу используем коэффициент сравнения отметок, который рассчитывается путем вычитания доли участников ВПР с отметками ниже, чем в школьном журнале, из доли участников ВПР с отметками, выше отметок в журнале по каждому предмету, в каждой параллели. Результат представлен в диаграмме.



Значения коэффициента попадают в область сравнительно малых значений (от +40% до -40%), т.е. *отметки обучающихся выставленные учителями школы и разработчиками ВПР совпадают*. Данный показатель может свидетельствовать о соответствии подготовки участников ВПР стандартам, которыми руководствовались составители заданий ВПР и объективном оценивании обучающихся учителями школы и характерен для результатов 7 (6) класс; физика 9 (8) класс; незначительное превышение коэффициента на 5% по истории 6 (5) класс, обществознанию и английскому языку 8 (7) класс.

Коэффициент отметок в среднем приближен к нулевой отметке, что означает примерно равный разброс отклонений отметок как в положительную, так и в отрицательную область. На основании этого можно высказать предположение, что задания ВПР по сложности не превышали ФГОС - окружающий мир 5(4) класс, история 8(7), 9(8) классы.

Отрицательный коэффициент отсутствуют, соответственно обучающиеся получили отметки за ВПР ниже, чем выставлены в журнале. Соответственно имеет место тенденция завышения отметок учителями образовательной организации по биологии, обществознанию 7(6) классы, физика 8 (7) классы и география все параллели.

Необходимо отметить, что мониторинг был написан обучающимися после каникулярного периода чем может объясняться разброс коэффициента. В результатах ВПР по математике и русскому языку, которые обучающиеся писали по материалу текущего года значения коэффициента попадают в область сравнительно малых значений (от +40% до -40%) по всем предметам (кроме математики 6 класс), следовательно, *отметки обучающихся выставленные учителями школы и разработчиками ВПР совпадают*.

### 3. Общие рекомендации:

1. После процедуры ВПР, на основании проведенного анализа, учителям – предметникам определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету.
2. В срок до 1 сентября учителям-предметникам внести в соответствующие разделы рабочей программы учебных предметов и занятий внеурочной деятельности (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества

часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР весны 2022 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного класса.

3. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
4. Использовать в урочной/внеурочной деятельности задания с разбором критериев оценки, так учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание
5. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
6. При организации контроля усвоения знаний обучающихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании, в том числе используя задания аналогичные ВПР
7. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся
8. Использовать интернет- ресурсы для подготовки к ВПР:
  - <https://4vpr.ru/> (общая информация и демоверсии)
  - <https://vpr-ege.ru/vpr> (общая информация и демоверсии)
  - <https://vprtest.ru/> (общая информация и демоверсии)
  - <https://vpr.sdangia.ru/> (КИМ для подготовки по всем предметам)
  - <https://neznaika.info/vpr/>
  - <http://www.fipi.ru/vpr>
  - <https://lecta.rosuchebnik.ru/proverochnye-raboty> (тренажеры для подготовки)

**Условные обозначения:**

<b>пд</b>	положительная динамика
<b>нпд</b>	незначительная положительная динамика
<b>нод</b>	незначительная отрицательная динамика
<b>од</b>	отрицательная динамика
<b>отд</b>	отсутствие динамики

**Динамика результатов ВПР за 2020-2022 год**

		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		русский язык	математика								
	Максимальный первичный балл	38	20	45	20	51	16	47	19	51	25
осень 2020	Средний первичный балл по ОО	20,7	10,4	23,8	7,5	21,4	5,5	20,4	9,7	21,3	9,2
2021		27,6	14,4	24,6	7,5	29,9	7,4	23,5	9,7	26,2	10,3
2022		29	13,08	31,7	11,6	31,6	7,4	27,26	9,2	30,6	11,7
		<b>пд</b>	<b>од</b>	<b>пд</b>	<b>пд</b>	<b>пд</b>	<b>отд</b>	<b>пд</b>	<b>нод</b>	<b>пд</b>	<b>пд</b>

осень 2020	Медиана по ОО	21	10,5	23	8	19	5	21	10	20	9
2021		29	15	24	8	31	8	23	10	28	10
2022		30	13	32	12	30	7	26,5	9	29,5	12
		ПД	ОД	ПД	ПД	НОД	НОД	ПД	НОД	ПД	ПД

### Соотношение среднего первичного балла и максимального первичного балла (%)

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский язык	математика								
Максимальный первичный балл:	38	20	45	20	51	16	47	19	51	25
Средний первичный балл по ОО	29	13,08	31,7	11,6	31,6	7,4	27,26	9,2	30,6	11,7
Процент от максимального балла	76,32	65,4	70,44	58	61,96	46,25	58	48,42	60	46,8

Средний первичный балл по ОО (%)



