

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 381 Кировского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»

Председатель МО учителей
математики и информатики

_____ Мохова В.Ю.

Протокол №5

от «19» мая 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

_____ Е.В. Яковлева

«19» мая 2023г.

«Утверждаю»

ВРИО директора школы № 381
Кировского района СПб

_____ С.Ю. Варчева

Приказ № 97

от «22» мая 2023г.

**Рабочая программа
по «Информатике»
для 11 класса
(универсальный профиль)
(базовый уровень)**

2 часа в неделю (68 ч.)

Составитель:

учитель информатики

ГБОУ СОШ №381

Кировского района Санкт-Петербурга

Чернявский Павел Андреевич

2023 / 2024 учебный год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена для 11 класса ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с:

- Основной общеобразовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора №97 от 22.05.2023;
- Локальным актом «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 72 от 11.05.2022
- Локальным актом «Положение об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 150 от 28.12.2021
- Локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 69 от 28.08.2020
- Программы по предмету: Примерной рабочей программы Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика. Программа для средней школы: 10-11 классы. М, Просвещение.»

Актуальность рабочей программы:

Формирование фундаментальных представлений, касающихся информационной составляющей современного мира, создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – прерогатива школьного курса информатики. Его изучение обеспечит школьникам более широкие возможности реализации индивидуальных образовательных запросов; будет способствовать повышению уровня адаптации выпускника школы к жизни и работе в современном информационном обществе; даст дополнительные гарантии получения качественного бесплатного конкурентоспособного образования, которое невозможно без знания информатики и ИКТ; положительно скажется на уровне подготовки выпускников школы, которые будут иметь необходимые компетенции для получения профессионального образования.

Цели рабочей программы:

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

Учебно-методический комплекс:

Информатика: 11 класс: базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – Москва: Просвещение, 2023

Место в учебном плане: «Информатика»: на изучение предмета в учебном плане ГБОУ СОШ №381 на 2023-2024 учебный год выделено 1 час в неделю (34 час. в год) из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю (34 час. в год) из части, формируемой участниками образовательных отношений. Итого: 2 часа в неделю (68 часов в год).

Личностные, метапредметные и воспитательные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

К *личностным результатам*, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики на ступени среднего общего образования, можно отнести:

- ориентация учащихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;

- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивной, познавательной, коммуникативной.

На становление регулятивной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса информатики «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, при его освоении выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО представлены результаты базового и углубленного уровней изучения учебного предмета «Информатика»; результаты каждого уровня изучения предмета структурированы по группам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Как и в основном общем образовании, группа результатов «**Выпускник научится**» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех учащихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «*Выпускник получит возможность научиться*» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных учащихся, выбравших данный уровень обучения.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

При этом примерные программы всех учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «*Выпускник получит возможность научиться*», соответствуют предметным результатам раздела «**Выпускник научится**» на углубленном уровне.

Эта логика сохранена в авторской программе. В целом, предлагаемое к изучению содержание в полной мере ориентировано на формирование предметных результатов группы «**Выпускник научится**» базового уровня, а также многих результатов группы «**Выпускник научится**» углубленного уровня изучения информатики.

Ниже приведены предметные результаты освоения на базовом уровне учебного предмета «Информатика» в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
 - переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и
 - вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
 - использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
 - строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
 - понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
 - использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
 - разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
 - применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
 - классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
 - понимать основные принципы устройства современного компьютера
 - мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Содержание учебного предмета «Информатика»

Учебный предмет для 11 класса включает в себя следующие разделы:

Обработка информации в электронных таблицах

Электронные (динамические) таблицы. Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмы и элементы программирования. Алгоритмические конструкции. Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.* Табличные величины (массивы). Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. **Составление алгоритмов и их программная реализация.** Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. **Анализ алгоритмов.** Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Информационное моделирование

Дискретные объекты. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.* **Базы данных.** Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Сетевые информационные технологии

Компьютерные сети. Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. Облачные сервисы. Деятельность в сети Интернет. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); Интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Основы социальной информатики.

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Итоговое повторение

Резерв

Поурочно-тематическое планирование учебного предмета «Информатика»

№ урок а	Дата		Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
Обработка информации в электронных таблицах - 11 ч.						
1/1			Инструктаж по ТБ. Введение. Входная диагностика. Табличный процессор. Некоторые приемы ввода и редактирования данных	Работа с учебником	Работа на уроке	Знать основные правила безопасности в кабинете информатики, основные виды вычислительной техники, разновидности компьютеров.
2/2			Копирование и перемещение данных в электронных таблицах	Работа с учебником	Работа на уроке	Знать: Понятие моделирования, его назначение, назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы. Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами. Что такое системный подход в науке и практике. Уметь: использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
3/3			Редактирование и форматирование в табличном процессоре	Решение задач	Практическая работа	
4/4			Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции.	Решение задач	Практическая работа	
5/5			Логические функции.	Решение задач	Работа на уроке	
6/6			Финансовые функции	Решение задач	Практическая работа	
7/7			Текстовые функции	Решение задач	Практическая работа	Знать: какие модели данных используются в БД; основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ; основы организации многотабличной БД; что такое схема БД; этапы создания многотабличной БД с помощью реляцион-

						ной СУБД.
8/8			Инструменты анализа данных. Диаграммы	Решение задач	Практическая работа	Уметь: создавать многотабличную БД с помощью реляционной СУБД Уметь: Осуществлять поиск и сортировку информации в базах данных.
9/9		Сортировка данных. Фильтрация данных	Решение задач	Практическая работа		
10/10		Условное форматирование. Подбор параметра	Решение задач	Практическая работа		
11/11		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах»	Контрольное тестирование	Тест №1		
Алгоритмы и элементы программирования - 20 ч.						
12/1			Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма	Работа с учебником	Работа на уроке	Знать этапы решения задачи на компьютере; что такое исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя; какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов; систему команд компьютера; классификацию структур алгоритмов; принципы структурного программирования. Уметь описывать алгоритмы на языке блок схем и на учебном алгоритмическом языке; выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц Знать об операторе цикла с заданным условием продолжения работы (цикл ПОКА, цикл с предусловием), о цикле с заданным условием окончания работы (цикл – ДО, цикл с постусловием), », о цикле с заданным числом повторений (цикл – ДЛЯ, цикл с параметром), Уметь применять операторы цикла
13/2			Понятие сложности алгоритма.	Работа с учебником	Работа на уроке	
14/3			Алгоритмические структуры. Следование. Ветвление.	Работа с учебником	Проверочная работа	
15/4			Циклическая алгоритмическая конструкция	Работа с учебником	Работа на уроке	
16/5			Практическая работа: «Алгоритмы и исполнители».	Решение задач	Практическая работа	
17/6			Понятие структуры данных. Основные сведения о языке программирования Паскаль	Решение задач	Работа на уроке	
18/7			Примеры записи алгоритмов на языке программирования Паскаль	Решение задач	Работа на уроке	
19/8						
20/9						
21/10			Практическая работа: «Запись	Решение задач	Практическая	

			алгоритмов на языке программирования Паскаль»		работа	
22/11			Анализ программ с помощью трассировочных таблиц	Решение задач	Практическая работа	
23/12			Функциональный подход к анализу программ	Решение задач	Работа на уроке	
24/13			Практическая работа: «Анализ алгоритмов»	Решение задач	Практическая работа	
25/14			Структурированные типы данных. Массивы	Решение задач	Работа на уроке	<i>Знать</i> описание массива на языке Pascal
26/15			Поиск элементов с заданными свойствами в одномерном массиве. Проверка соответствия элементов массива некоторому условию.	Решение задач	Работа на уроке	
27/16			Задачи на удаление. Вставку и перестановку элементов массива	Решение задач	Практическая работа	<i>Знать</i> и применять правила вычисления суммы элементов массива. Иметь представление о последовательном поиске в массиве
28/17			Сортировка массива	Решение задач	Работа на уроке	<i>Уметь</i> написать программу, реализующих различные типовые задачи обработки массива
29/18			Практическая работа: «Способы заполнения и типовые приёмы обработки одномерных массивов»	Решение задач	Практическая работа	
30/19			Практическая работа: «Способы заполнения и типовые приёмы обработки одномерных массивов»	Решение задач	Практическая работа	
31/20			Структурное программирование. Вспомогательные алгоритмы.	Решение задач	Работа на уроке	<i>Уметь</i> записывать вспомогательный алгоритм в языках программирования с помощью подпрограмм.
32/21			Рекурсивные алгоритмы. Практическая работа: «Рекурсивные алгоритмы».	Решение задач	Практическая работа	<i>Знать</i> виды подпрограмм (процедура, функция)

33/22			Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования»	Контрольное тестирование	Тест №2	
Информационное моделирование – 15 ч.						
34/1			Модели и моделирование. Компьютерное моделирование	Работа с учебником	Работа на уроке	Знать: Понятие моделирования, его назначение, назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы. Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами. Что такое системный подход в науке и практике
35/2		Списки, графы, деревья и таблицы	Работа с учебником	Работа на уроке		
36/3		Моделирование на графах	Работа с учебником	Работа на уроке		
37/4		Практическая работа: «Пути в графе»	Решение задач	Практическая работа		
38/5		Знакомство с теорией игр	Работа с учебником	Работа на уроке	Знать: Основные этапы построения моделей. Находить формальные параметры для задач из различных предметных областей	
39/6		Практическая работа: «Дерево игры»	Решение задач	Практическая работа		
40/7		Общие представления об информационных системах	Работа с учебником	Работа на уроке		
41/8		База данных как модель предметной области	Работа с учебником	Работа на уроке		
42/9		Реляционные базы данных	Работа с учебником	Работа на уроке	Знать: назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как модели автоматизации деятельности; Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	
43/10		Практическая работа: «Информация в таблицах»	Решение задач	Практическая работа		
44/11		Системы управления базами данных	Решение задач	Практическая работа		
45/12		Работа в программной среде СУБД	Решение задач	Практическая работа		
46/13		Проектирование базы данных	Решение задач	Практическая		

					работа	
47/14			Разработка базы данных	Решение задач	Практическая работа	
48/15			Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование»	Контрольное тестирование	Тест №3	
Сетевые информационные технологии – 8 ч.						
49/1			Компьютерные сети, их аппаратное и программное обеспечение	Работа с учебником	Работа на уроке	Знать о принципах построения компьютерных сетей, сетевых протоколах, адресации в сети Интернет, системе доменных имен, браузерах. <i>Знать об аппаратных компонентах компьютерных сетей.</i> Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. <i>Облачные сервисы.</i>
50/2			Как устроен Интернет	Работа с учебником	Работа на уроке	
51/3			Практическая работа: «Основы построения компьютерных сетей»	Решение задач	Практическая работа	
52/4			Информационные службы Интернета.	Работа с учебником	Работа на уроке	
53/5			Коммуникационные службы Интернета. Сетевой этикет	Работа с учебником	Самостоятельная работа	Уметь использовать расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); Интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.
54/6			Интернет как глобальная информационная система. Практическая работа: «Поисковые запросы в сети Интернет»	Решение задач	Практическая работа	
55/7			Достоверность информации, представленной в сети.	Решение задач	Практическая работа	
56/8			Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии»	Контрольное тестирование	Тест №4	
Основы социальной информатики – 4 ч.						

57/1			Информационное общество	Работа с учебником	Работа на уроке	Знать о сетевом этикете: правила поведения в киберпространстве.
58/2			Информационное право	Работа с учебником	Работа на уроке	Уметь определять подлинность полученной информации
59/3			Информационная безопасность	Работа с учебником	Практическая работа	Знать средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах, общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС, электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Уметь применять правовое обеспечение информационной безопасности
60/4		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики»	Контрольное тестирование	Тест №5		
Подготовка к КЕГЭ – 6 ч.						
61/1			Решение типовых задач КЕГЭ	Решение задач	Практическая работа	
62/2			Решение типовых задач КЕГЭ	Решение задач	Практическая работа	
63/3			Решение типовых задач КЕГЭ	Решение задач	Практическая работа	
64/4			Решение типовых задач КЕГЭ	Решение задач	Практическая работа	
65/5			Решение типовых задач КЕГЭ	Решение задач	Практическая работа	
66/6			Решение типовых задач КЕГЭ	Решение задач	Практическая работа	
Резерв – 4 ч.						
67/1			Обобщение изученного материала		Работа на уроке	
68/2			Обобщение изученного материала		Работа на уроке	
67/3			Обобщение изученного материала		Работа на уроке	

68/4	23.05	23.05	Обобщение изученного материала		Работа на уроке	
------	-------	-------	--------------------------------	--	-----------------	--

Лист
корректировки рабочей программы по учебному предмету «Информатика»

учителя: Чернявский П.А

2023 – 2024 учебный год

Класс	Название раздела, темы	Кол-во часов по программе	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Кол-во часов по факту

**Отчет о выполнении рабочей программы
за 2023–2024 учебный год**

Учитель: Чернявский П.А.

Класс: 11А

Предмет: Информатика

№	Тема	По программе	Проведено часов		
			I полугодие	II полугодие	год
1	Обработка информации в электронных таблицах	11			
2	Алгоритмы и элементы программирования	20			
3	Информационное моделирование	15			
4	Сетевые информационные технологии	8			
5	Основы социальной информатики	4			
	Подготовка к КЕГЭ	6			
	Резерв	4			
Итого		68			