

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 381 Кировского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»

Председатель МО учителей
«Общественно-социальные
науки»

_____ Миречина В.С.
Протокол №5
от «19» мая 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ Яковлева Е. В.
«19» мая 2023 г.

«Утверждаю»

ВРИО директора школы № 381
Кировского района СПб
_____ С.Ю. Варчева
Приказ №97
от «22» мая 2023 г.

Рабочая программа
по истории
для 11 класса
(универсальный профиль)
(базовый уровень)
3 часа в неделю (102 ч.)

Составитель:
учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ № 381
Кировского района Санкт-Петербурга
Миречина Вера Сергеевна

2023/2024 учебный год
Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена для 11 класса ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с:

- Основной общеобразовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора №97 от 22.05.2023;
- Локальным актом «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 72 от 11.05.2022
- Локальным актом «Положение об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 150 от 28.12.2021
- Локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 69 от 28.08.2020
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 216-з)
- Рабочей программой и тематическое планирование курса «История России» 6—10 классы. А. А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение» 2020.
- Рабочей программой и тематическим планированием курса «Всеобщая история. Новейшая история» 10 класс. Несмелова М.Л. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение» 2020.

Актуальность изучения учебного предмета «История» заключается в том, что при изучении истории на ступени полного общего образования формулируются приоритетные для общества ценностные ориентации и качества личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Изучение истории в современной школе способствует образованию, развитию и воспитанию личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Программа учитывает возрастные и психологические особенности учащихся, использует межпредметные связи. Тип программы: программа изучения истории на базовом уровне. Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Цели с учётом специфики учебного предмета «Истории»:

Изучение истории в 10-11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и лиц

Основная цель курса - формирование целостного представления исторического пути России с древнейших времен до начала 21 века. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи учебного предмета «Истории»:

1. Анализировать исторические факты, ключевые события России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей мировой истории.
2. Формировать навыки самостоятельной работы с историческими источниками, историческими картами и учебно-методическими пособиями
3. Способствовать формированию всесторонне развитой личности, умеющей высказывать личное отношение к событиям, достижениям отечественной и мировой истории.

Программа реализуется учебниками «Всеобщая история. Новейшая история». 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. М.: Просвещение, 2019.

«История России». 10 класс. В 3 частях. / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моков и др.; под ред. А.В. Торкунова.-М.: Просвещение, 2019

Место учебного предмета «История» в учебном плане: на изучение предмета в учебном плане ГБОУ СОШ № 381 на 2023-2024 учебный год выделено 2 часа в неделю (68 часов в год) из обязательной части учебного плана.

В 11 классе Всеобщая история и история России изучаются в хронологических рамках 1946-2015 гг. Данная программа предполагает при изучении истории в 11 классе синхронизацию исторических событий всемирной истории и истории России.

Оценивание ответов и работ учащихся осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ № 381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора №69 от 28.08.2020 г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;
- развитие и роли личности, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук
- способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Содержание учебного предмета «История» 11 класс общее число часов – 68 ч. 23/45

Соревнование социальных систем. "Поздний сталинизм" (1945- 1953.) (9 часов). 2/7 часов.

(курсивом выделены темы по Всеобщей истории)

Соревнование социальных систем. Начало "холодной войны"

Причины "холодной войны". План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. "Народная демократия" и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. "Охота на ведьм" в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. "Доктрина Эйзенхауэра". Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции.

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. "Поздний сталинизм" (1945 - 1953 гг.).

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей "пропавших без вести" фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский "атомный проект", его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти.

Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с "космополитизмом". "Дело врачей". Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и "лысенковщина". Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в "старых" и "новых" республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало "холодной войны". "Доктрина Трумэна" и "План Маршалла". Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами "народной демократии". Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

"Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х. (7 часов). 2/5 часов.

Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. "Доктрина Эйзенхауэра". Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально - освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления "оттепели" в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение "культы личности" Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. "Антипартийная группа". Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. "Шестидесятники". Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие "железного занавеса". Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания "советской моды". Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: "кафе" и "кухни". "Стиляги". Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и "самиздат".

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Восребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к "государству благосостояния": мировой тренд и специфика советского "социального государства". Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. "Хрущевки". Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в "третьем мире".

Конец "оттепели". Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Ленинград в 1953 - 1964 гг. Экономическое и социально-культурное развитие Ленинграда.

Соревнование социальных систем. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (10 часов). 2/8 часов.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и

кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. "Лунная гонка" с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема "неперспективных деревень". Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев.

Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. "Несуны". Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. "Холодная война" и мировые конфликты. "Доктрина Брежнева". "Пражская весна" и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика "разрядки". Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Ленинград в 1964 - 1985 гг.

Экономическое и социально-культурное развитие Ленинграда.

Тема 4. Западная Европа и Северная Америка в 80-е—90-е годы XX века. (9 часов).

Общество потребления". Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское "экономическое чудо". Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. "Скандинавская модель" общественно-политического и социально-экономического развития.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира.

Перестройка в СССР и "новое мышление". Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Политика "перестройки". Распад СССР (1985 – 1991 гг.). (9 часов).

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государ-

ственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма "с человеческим лицом". Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни.

Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. "Новое мышление" Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение "холодной войны". Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы "первой волны", их лидеры и программы. Раскол в КПСС.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап "перестройки": 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин - единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль "войны законов" (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План "автономизации" - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.

Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и "перестройка" в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Ленинград (Санкт-Петербург) в 1985 - 1991 гг. Экономическое и социально-культурное развитие Ленинграда (Санкт-Петербурга).

Становление новой России (1992 – 1999 гг.). (6 часов).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. "Черный" рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 - 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по "делу КПСС". Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. "Нулевой вариант". Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту [Конституции](#) России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие [Конституции](#) России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта [Конституции](#). Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ.

Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. "Новые русские" и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к "большой семерке". Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Прези-

дентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

"Семибанкирщина". "Олигархический" капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Санкт-Петербург в 1992 - 1999 гг. Экономическое и социально-культурное развитие Санкт-Петербурга.

Современный мир. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. (15 часов). 8/7 часов.

Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. "Цветные революции". "Арабская весна" и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.

Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность "большой двадцатки". Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как "четвертой власти". Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. "Утечка мозгов" за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современ-

ной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Экономическое и социально-культурное развитие Санкт-Петербурга в 2000-е годы. Стратегия развития региона.

Резерв – 5 часов.

Поурочно-тематическое планирование учебного предмета «История»

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
11					
Соревнование социальных систем. "Поздний сталинизм" (1945- 1953.) (9 часов). 2/7 часов.					
1.1		<i>Соревнование социальных систем. Начало "холодной войны"</i>	Работа с учебником, картой.	Работа на уроке	Определять характерные особенности данного периода. Причины "холодной войны". План Маршалла. Выделять главное в тексте; работать с документами.
2.2		<i>Международные отношения в 1945 – первой пол. 1950-х гг.</i>	Работа с учебником, картой.	Работа на уроке	Выявлять причины и суть противостояния после войны, «холодной войны», биполярности мира Выделять главное в тексте; работать с документами.
3.3		Место и роль СССР в послевоенном мире.	Работа с документами.	Работа на уроке	Применять ранее изученные понятия в историческом контексте. Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого.
4.4		Восстановление и развитие экономики	Работа с документами.	Работа на уроке	Владеть приёмом сравнительного анализа. Прогнозировать последствия исторических событий. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение.
5.5		Ужесточение административно-командной системы.	Работа с документами.	Работа на уроке	Обосновывать свое мнение.
6.6		Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Применять ранее изученные понятия в историческом контексте. Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого. Владеть приёмом сравнительного анализа. Прогнозировать последствия исторических событий.
7.7		Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.	Работа с учебником и картой.	Работа на уроке	Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. Систематизировать материал. Анализировать исторические источники. Давать оценку программе экономического

					развития государства. Прогнозировать последствия исторических событий.
8.8		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	Работа с учебником и картой.	Работа на уроке	Определять причины и суть международных военно-политических кризисов, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в "третьем мире". Систематизации материала делать выводы. Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим деятелям. Определять причины и следствия исторических процессов.
9.9		Повторительно-обобщающий урок по теме «Соревнование социальных систем. "Поздний сталинизм." (1945-1953).		Проверочная работа	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение.
"Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.(7 часов).2/5 часов.					
10.1		Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	Работа с документами. Работа с картой.	Работа на уроке	Определять последствия исторических явлений, событий. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во внутренней политике.
11.2		Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х-середине 1960-х гг.	Работа с учебником.	Работа на уроке	
12.3		Культурное пространство и повседневная жизнь.	Работа с документами.	Тест	
13.4		<i>Международные отношения в 50 - 60 гг.</i>	Работа с учебником и документами.	Работа на уроке	Знать новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и
14.5		<i>Международные отношения в 50 - 60 гг.</i>	Работа с учебником и документами.	Работа на уроке	

15.6		Политика мирного сосуществования в 1950-х —первой половине 1960-х гг.	Работа с учебником, картой и документами.	Работа на уроке	<p>страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>На основе систематизации делать выводы. Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим деятелям. Определять причины и следствия исторических процессов. Анализировать и делать выводы на основе учебника. Систематизировать материал, определять значение терминов и понятий. Выявлять противоречия исторических событий.</p>
16.7		Повторительно-обобщающий урок по теме "Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.».		Проверочная работа	<p>Определять причины исторических событий. Систематизировать информацию. Выявлять последствия исторического события.</p>
Соревнование социальных систем. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х г.г. (10 часов).2/8 часов.					
17.1		Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	Работа с учебником.	Работа на уроке	<p>Планировать свою познавательную деятельность по изучаемой теме. Высказывать суждение о политическом развитии государства. Выявлять особенности основных законов государства.</p>
18.2		Конституция СССР 1977 г.	Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы.	Работа на уроке	<p>Раскрывать последствия исторических событий, явлений.</p>

19.3		Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Работа с учебником и документами.	Работа на уроке	Определять сущность экономических реформ 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Трудности развития агропромышленного комплекса.
20.4		Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Работа с учебником.	Тест	Советские научные и технические приоритеты. Выделять главное в тексте; работать с документами.
21.5		Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Группировать и систематизировать признаки явлений и процессов. Выявлять отличительные признаки событий. Объяснять мотивы поступков людей в определенную историческую эпоху. Оценивать роль исторических личностей. Оценивать итоги исторических событий.
22.6		Культурное пространство и повседневная жизнь.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение.
23.7		<i>Международные отношения в 60 - 80 гг.</i>	Работа с учебником. Работа с документами.	Работа на уроке	Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. Систематизировать материал. Анализировать исторические источники. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических событий.
24.8		<i>Международные отношения в 60 - 80 гг.</i>	Работа с учебником. Работа с документами.	Практическая работа	
25.9		Политика разрядки международной напряжённости.	Работа с учебником.	Работа на уроке	
26.10		Повторительно-обобщающий урок по теме «Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.»		Проверочная работа	Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение.
<i>Западная Европа и Северная Америка в 80-90-е годы XX века. (9 часов).</i>					
27.1		<i>Завершение эпохи индустриального общества.</i>	Работа с документами.	Работа на уроке	Определять последствия исторических явлений, событий. Раскрывать сущность терминов.
28.2		<i>"Общество потребления".</i>	Работа с учебником.	Работа на уроке	Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти

					во внутренней политике.
29.3		<i>Экономические кризисы 1970-х начала 1980-х гг.</i>	Работа с учебником.	Работа на уроке	Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. Систематизировать материал. Анализировать исторические источники. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических событий.
30.4		<i>Становление постиндустриального информационного общества.</i>	Работа с учебником и картой.	Тест	
31.5		<i>Экономическая и социальная политика. Неоконсерватизм.</i>	Работа с учебником и документами.	Работа на уроке	Выделять предпосылки исторических процессов. Объяснять причины исторических событий. Сравнить различные точки зрения. Анализировать роль личности в истории. Характеризовать принципы государственного устройства.
32.6		<i>Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения.</i>	Работа с учебником.	Работа на уроке	Определять общие черты политической борьбы и демократических преобразований. Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Систематизировать материал о деятельности политических сил. Раскрывать связь между историческими событиями. Проявлять критическое мышление. Объяснять смысл исторических терминов и понятий. Давать характеристику деятельности исторических персоналий.
33.7		<i>Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.</i>	Работа с учебником.	Работа на уроке	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы..

34.8		<i>Страны Азии и Африки. Крушение колониальной системы и ее последствия.</i>	Работа с учебником.	Работа с учебником.	Определять причинно-следственные связи. Формулировать актуальные задачи внешней политики государства. Характеризовать интересы различных участников внешнеполитических отношений. Отслеживать сущность и последовательность исторических событий.
35.9		<i>Индия. Китай.</i>	Работа с учебником. Составление таблицы.	Работа с учебником.	
Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991). (9 часов).					
36.1		СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	Работа с учебником.	Работа на уроке.	Выявлять причины кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах, их негативные последствия для советской экономики. Группировать и систематизировать признаки явлений и процессов. Выявлять отличительные признаки событий. Раскрывать роль государства в экономическом развитии страны.
37.2		Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	Работа с учебником, картой.	Работа на уроке.	Объяснять мотивы поступков людей в определенную историческую эпоху. Оценивать роль исторических личностей. Оценивать итоги исторических событий.
38.3		Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.			
39.4		Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	Работа с учебником, картой.	Работа на уроке.	Объяснять мотивы поступков людей в определенную историческую эпоху. Оценивать роль исторических личностей. Оценивать итоги исторических событий.
40.5		Реформа политической системы.	Работа с учебником. Работа с документами..	Работа на уроке.	Определять причины исторических событий. Определять собственное отношение к историческому событию. Раскрывать сущность исторического явления. Давать анализ исторической ситуации. Оценивать точку зрения ученых-историков. Анализировать альтернативные точки зрения.

41.6		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Работа с учебником. Составление словаря урока.	Работа на уроке.	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Выявлять противоречивость исторических событий и явлений. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.
42.7		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.			
43.8		Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	Работа с учебником.	Работа на уроке.	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.
44.9		Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)».		Проверочная работа	Обобщать изученный материал; делать выводы. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач.
Становление новой России (1992 – 1999). (6 часов).					
45.1		Российская экономика на пути к рынку.	Работа с учебником.	Работа на уроке.	Раскрывать последствия исторических событий, явлений. Сравнить исторические объекты, самостоятельно выделив линии сравнения.
46.2		Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е.		Работа на уроке.	Раскрывать отношение общества к политическим событиям. Определять причины исторических событий, явлений. Выделять сущность явлений, процессов.
47.3		Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	Работа с учебником и документами.	Тест	Раскрывать сущность исторических понятий и связь между ними.
48.4		Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Работа с учебником и картой.	Работа на уроке.	Высказывать аргументированное собственное суждение. Приводить примеры для подтверждения вывода.
49.5		Новые приоритеты внешней политики.	Работа с учебником.	Работа на уроке.	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Выявлять противоречивость исторических событий и явлений. Формулировать выво-

					ды, высказывать аргументированное собственное суждение.
50.6		Обобщающий урок по теме «Становление новой России (1992 – 1999 гг.)».		Проверочная работа	Обобщать изученный материал; делать выводы. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач.
Современный мир. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. (15 часов). 8/7					
51.1		Глобализация конца XX - начала XXI вв.	Работа с учебником и документами.	Работа на уроке.	Определять новые приоритеты внешней политики, основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц. Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.
52.2		Глобализация конца XX - начала XXI вв.	Работа с учебником и документами.	Работа на уроке.	
53.3		Стратегия развития страны.	Работа с учебником и картой.	Проверочная работа	Обобщать изученный материал; делать выводы. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач.
54.4		Политическая жизнь России в начале XXI в.	Работа с учебником и картой.	Работа на уроке	
55.5		Экономическое развитие в 2000-е годы.	Работа с учебником и картой.	Работа на уроке	Давать оценку экономическим реформам. Раскрывать причины исторических явлений, процессов. Показывать на карте объекты. Составлять терминологический словарь. Раскрывать сущность понятий, терминов.
56.6		Культура во второй половине XX - начале XXI в.	Работа с учебником.	Тест	Обобщать изученный материал; делать выводы. Использовать ранее изученный материал для

			Составление словаря урока.		решения проблемных задач.
57.7		<i>Культура во второй половине XX - начале XXI в.</i>	Работа с учебником. Составление словаря урока.	Работа на уроке	
58.8		Культура и наука России в конце XX - начале XXI в.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Определять ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских ученых. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия.
59.9		<i>Международные отношения в конце XX - начале XXI в.</i>	Работа с учебником.	Работа на уроке	Определять успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии,
60.10		<i>Международные отношения в конце XX - начале XXI в.</i>	Работа с учебником.	Работа на уроке	Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Международный терроризм. "Цветные революции". "Арабская весна" и ее последствия.
61.11		<i>Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.</i>	Работа с учебником.	Работа на уроке	Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. Систематизировать материал. Анализировать исторические источники. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.
62.12		<i>Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.</i>	Работа с учебником и картой.	Работа на уроке	
63.13		Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.			Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. Систематизировать материал. Анализировать исторические источники.

					Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических событий.
64.14		Террористическая угроза. Участие России в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.	Работа с учебником и картой.	Работа на уроке	Определять современные концепции российской внешней политики. Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий.
65.15		Обобщающий урок: «Современный мир. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации».	Работа с учебником и картой.	Проверочная работа	
Резерв (3 часа).					
66.1		Обобщение пройденного материала.		Работа на уроке	
67.2		Обобщение пройденного материала.		Работа на уроке	
68.3		Обобщение пройденного материала.		Работа на уроке	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»:

В результате изучения учебного предмета «История» выпускник научится понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть ученик 11 класса по истории:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX–начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX - начале XXI вв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX - начале XXI вв.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX начале XXI вв.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX- начала XXI вв.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX
- начале XXI вв.

**Отчет о выполнении рабочей программы
за 2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Миречина В.С.

Класс: 11 «А»

Предмет: История

№	Тема	По программе	Проведено часов		
			I полугодие	II полугодие	год
1.	<i>Соревнование социальных систем. "Поздний сталинизм" (1945- 1953 гг.)».</i>	9			
2.	"Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х.	7			
3.	<i>Соревнование социальных систем. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</i>	10			
4.	<i>Западная Европа и Северная Америка в 80-е—90-е годы XX века.</i>	9			
5.	Политика "перестройки". Распад СССР (1985 – 1991 гг.).	9			
6.	Становление новой России (1992 – 1999 гг.).	6			
7.	<i>Современный мир. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.</i>	15			
9.	Резервные часы.	3			
Итого:		68			

Лист
корректировки рабочей программы по учебному предмету «История»

Учителя: Миречиной В.С.

2023 – 2024 учебный год

Класс	Название раздела, темы	Кол-во часов по программе	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Кол-во часов по факту
11-А					