

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»

Председатель МО учителей  
«Общественно-социальных  
наук»

\_\_\_\_\_ Миречина В.С.  
Протокол №5  
от «19» мая 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Яковлева Е.В.  
от «19» мая 2023 г.

«Утверждаю»

ВРИО директора школы № 381  
Кировского района СПб  
\_\_\_\_\_ С.Ю.Варчева  
Приказ №97  
от «22» мая 2023 г.

Рабочая программа  
по обществознанию  
для 11 класса  
(универсальный профиль)  
(базовый уровень)  
2 часа в неделю (68часов)

**Составитель:**

учитель истории и обществознания  
ГБОУ СОШ № 381  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Миречина Вера Сергеевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для учащихся 11 класса ГБОУ СОШ № 381 Кировского района Санкт - Петербурга в соответствии с:

- Основной общеобразовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора №97 от 22.05.2023;
- Локальным актом «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 72 от 11.05.2022
- Локальным актом «Положение об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 150 от 28.12.2021
- Локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 69 от 28.08.2020
- Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. - М.: Просвещение, 2019.

**Актуальность изучения предмета «Обществознание»** заключается в том, что при изучении обществознания на ступени полного среднего образования формируются приоритетные для общества ценностные ориентиры и качества личности, проявляющиеся как в учебном процессе так и в широком социальном контексте. Изучение обществознания в современной школе способствует образованию, развитию и воспитанию чувства гражданственности и воспитанию патриотической личности, активно и творчески применяющего знания, полученные на уроках обществознания, в учебной и общественной деятельности. Овладение учащимися знаниями о развитии и становлении человеческого общества, знакомство с правовыми и экономическими понятиями, элементами социологии. позволяет осуществлять воспитание полноценного члена гражданского общества в России и позволяет осуществлять гражданско-патриотическое образование.

Формирование и воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности за происходящее в стране и мире.

Формирование и воспитание чувства гражданственности активного члена общества, воспитание самосознания выпускника, позволяющее ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности учащихся, использует межпредметные связи.

Тип программы: программа изучения обществознания на базовом уровне.

Форма организации учебных занятий классно-урочная система.

**Цели с учётом специфики учебного предмета «Обществознание»:** формирование у учащихся целостного представления о процессах общественного развития, правовых и экономических знаний, основ политологии и социологии. Для достижения поставленной цели изучения предмета необходимо решение следующих практических задач:

- Сформировать представление об основных законах развития человеческого общества, основах правовых, экономических, политических, социологических знаний.
- Сформировать представление об обществоведческих понятиях, законах и терминах.
- Охарактеризовать основные теоретические положения современной философии, экономики, правоведения, социологии, политологии.
- Ознакомить с основными общественными законами формирования гражданского общества.
- Сформировать у учащихся чувство толерантности, широту мировоззрения, патриотизма, гуманизма.

**Задачи учебного предмета «Обществознание»:**

Овладение учащимися знаниями о развитии и становлении человеческого общества знакомство с правовыми и экономическими понятиями, элементами социологии. позволяет осуществлять воспитание полноценного члена гражданского общества в России и позволяет осуществлять гражданско-патриотическое образование.

- Формирование и воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности за происходящее в стране и мире.
- Формирование и воспитание чувства гражданственности активного члена общества, воспитание самосознания выпускника, позволяющее ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины.

**Программа реализуется учебником «Обществознание» 11 класс. Боголюбов Л.Н. - М.: «Просвещение», 2020.**

**Место предмета в базисном учебном плане:** на изучение предмета «Обществознание» в учебном плане ГБОУ СОШ №381 на 2023-2024 учебный год выделен 2 часа в неделю (68 часов в год) из обязательной части учебного плана.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:**

В результате изучения обществознания предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

*Личностные:* программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности *Предметные:* знать понятия: «социальные науки», философия, социология, политология, социальная психология; Идеальное государство, теория общественного договора, трудовая теория стоимости, утопизм, ленинизм, гражданское общество, марксизм, технократизм, ценности, экзистенциализм, деятельность, её структура, мышление, язык. Социальная система, её структура, цивилизационный подход, формационный подход. Традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация, общественно-экономическая формация, культура. Прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы; потребности, интересы, творчество. Духовная культура, духовные ценности, трудовая деятельность, социальное партнерство, знание, познавательная деятельность, чувственное познание, рациональное познание, агностики, рационалисты, эмпирики, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Истина, критерий истины, объективная истина, абсолютная истина, научное познание, методы научного познания, научная теория, научная революция, общественное сознание, индивидуальное сознание, теоретическое сознание самопознание, самооценка, притязание; социальная психология индивид, индивидуальность, личность социализация. Социальная установка, социальное неравенство, ценности, класс, социальный статус, социальная роль. Гендерное поведение, общение, коммуникация, вербальное общение, невербальное общение, идентификация, эмпатия, стереотип восприятия условные группы, малые группы, референтная группа, интеграция. Толерантность, национализм бытовой. Социальная дифференциация, групповая дифференциация, лидер. Антисоциальные группы, дедовщина, криминальные группы.

*Метапредметные:*

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; □ отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;  самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- проводить социологическое мини-исследование;  формировать развернутый план ответа;
- оценивать различные суждения.

## **Содержание учебного предмета «Обществознание». 11 класс (68 часов).**

### **Тема I. Экономическая жизнь общества. (25 часов).**

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

### **Тема II. Социальная сфера. (14 часов).**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как

социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

### **Тема III. Политическая жизнь общества. (25 часов).**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

**Резерв 4 часов**

**Поурочно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Практика</b>	<b>Контроль</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>Экономическая жизнь общества. (25 часов).</b>					
1.1		Роль экономики в жизни общества.	Работа с текстом учебника, документами. Заполнение таблицы «Разделы экономической науки».	Работа на уроке	Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.
2.2		Роль экономики в жизни общества.	Работа с учебником.	Работа на уроке	
3.3		Экономика: наука и хозяйство.	Работа с текстом учебника, документами.	Работа на уроке	Находить социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа.
4.4		Входная диагностическая контрольная работа.		Словарный диктант	
5.5		Экономический рост и развитие.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами.
6.6		Экономический рост и развитие.	Работа с учебником. Работа с документами.	Тест	
7.7		Экономический рост и развитие.		Работа на уроке	
8.8		Рыночные отношения в экономике.	Работа с учебником. Работа с документами, работа по таблице.	Работа на уроке	Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа.
9.9		Рыночные отношения в экономике.	Работа с учебником.	Тест	
10.10		Фирма в экономике.	Работа с учебником. Сообщения учащихся, тестирование.	Работа на уроке	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами.

11.11		Фирма в экономике.	Работа с учебником и документами.	Практическая работа	
12.12		Правовые основы предпринимательской деятельности.	Работа с учебником и документами.	Работа на уроке	Определять роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнивать организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности.
13.14		Правовые основы предпринимательской деятельности.	Работа с учебником и документами.	Практическая работа	
14.15		Слагаемые успеха в бизнесе.		Работа на уроке	
15.15		Слагаемые успеха в бизнесе		Работа на уроке	
16.16		Экономика и государство.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; – ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции.
17.17		Экономика и государство.	Решение проблемных задач.		
18.18		Финансы в экономике.	Работа с учебником. Работа с документами.	Словарный диктант	Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Различать деятельность различных финансовых институтов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.
19.19		Финансы в экономике.	.	Работа на уроке	
20.20		Занятость и безработица.	Работа с учебником. Работа с документами.	Работа на уроке	Различать виды и причины безработицы. Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.
21.21		Занятость и безработица.		Тест	
22.22		Мировая экономика.	Работа с учебником Работа с документами.	Работа на уроке	Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций развития.
23..23		Мировая экономика.	Работа с учебником.	Тест	
24.24		Мировая экономика.	Работа с учебником.	Работа на уроке	

25.25		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика».		Проверочная работа	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами.
<b>Социальная сфера (14 часов).</b>					
26.1		Социальная структура общества.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
27.2		Социальная структура общества.	Работа с учебником. Составление схемы.	Работа на уроке	– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции.
28.3		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Работа с учебником. Составление схемы.	Тест	Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью.
29.4		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Работа с учебником. Работа с документами.	Работа на уроке	
30.5		Нации и межнациональные отношения.	Работа с учебником. Работа с документами.	Словарный диктант	Характеризовать особенности этнических отношений в России. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма.
31.6		Нации и межнациональные отношения.		Работа на уроке	Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.
32.7		Семья и быт.	Работа с учебником и документами.	Работа на уроке	Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта
33.8		Семья и быт.	Работа с учебником	Работа на уроке	
34.9		Гендер – социальный пол.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов
35.10		Гендер – социальный пол.			
36.11		Молодёжь в современном обществе.	Работа с учебником и документами.	Работа на уроке	Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о



37.12		Молодёжь в современном обществе.	Работа с учебником	Тест	факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России.
38.13		Демографическая ситуация в современной России.	Работа с учебником. Работа с документами.	Работа на уроке	Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.
39.14		Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».		Проверочная работа	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами.

**Политическая жизнь общества. (25 часов).**

40.1.		Политика и власть.	Работа с учебником	Работа на уроке	Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.
41.2		Политика и власть.	Работа с документами		
42.3		Политическая система.	Работа с учебником. Работа с документами	Работа на уроке	Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.
43.4		Политическая система.	Работа с учебником Работа с документами.	Работа на уроке	
44.5		Политическая система.	Работа с учебником Работа с документами.	Проверочная работа	
45.6		Гражданское общество и правовое государство.	Работа с учебником. Работа с документами.	Работа на уроке	Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.
46.7		Гражданское общество и правовое государство.	Работа с учебником.	Работа на уроке	
47.8		Гражданское общество и		Словарный диктант	

		правовое государство.			
48.9		Демократические выборы.	Работа с учебником Работа с документами.	Работа на уроке	Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).
49.10		Демократические выборы.	Работа с учебником.	Практическая работа	
50.11		Политические партии и партийные системы.	Работа с учебником. Работа с документами.	Работа на уроке	Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; – ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции.
51.12		Политические партии и партийные системы.		Работа на уроке	
52.13		Политические партии и партийные системы.		Практическая работа	
53.14		Политическая элита и политическое лидерство.	Работа с учебником. Работа с документами.	Работа на уроке	Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Находить и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.
54.15		Политическая элита и политическое лидерство.		Работа на уроке	
55.16		Политическая элита и политическое лидерство.	Работа с учебником. Работа с документами. Решение проблемных задач.	Домашнее задание	
56.17		Политическое сознание.	Работа с учебником. Работа с документами.	Работа на уроке	Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
57.18		Политическое сознание.	Работа с учебником. Работа с документами.	Работа на уроке	
58.19		Политическое поведение.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.
59.20		Политическое поведение.	Работа с учебником. Работа с документами.	Тест	
60.21		Политический процесс и	Работа с учебником.	Работа на уроке	Различать непосредственное и опосредованное

		культура политического участия.	Работа с документами.		политическое участие и приводить примеры.
61.22	10.05	Политический процесс и культура политического участия.		Тест	Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.
62.23		Заключение. Взгляд в будущее.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов.
63.24		Заключение. Взгляд в будущее.		Работа на уроке	
64 .25		Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества».		Проверочная работа	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами.
<b>Резерв 4 часа.</b>					
65.1		Обобщение пройденного материала.		Работа на уроке	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами.
66.2		Обобщение пройденного материала.			
67.3		Обобщение пройденного материала.			
68.4		Обобщение пройденного материала.			

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» выпускник научится **знать/понимать:****

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Отчет о выполнении рабочей программы**

**за 2023- 2024 учебный год**

**Учитель: Миречина В.С.**

**Класс: 11 «А»**

**Предмет: обществознание**

№	Название раздела, темы	По программе	Проведено часов		
			I полугодие	II полугодие	год
1.	Экономическая жизнь общества.	25			
2.	Социальная сфера.	14			
3.	Политическая жизнь общества.	25			
4.	Резерв	4			
<b>Итого:</b>		<b>68</b>			

**Лист**  
**корректировки рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»**  
**учителя: Миречиной В.С.**

**2023- 2024 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Кол-во часов по факту</b>
<b>11А</b>					