

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга**

**«Рассмотрено»**

Председатель МО учителей  
русского языка и литературы  
\_\_\_\_\_ Чернецова О.В.  
Протокол № 5  
от 19 мая 2023 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Яковлева.Е.В.  
19 мая 2023 г.

**«Утверждаю»**

ВРИО директора школы № 381  
Кировского района СПб  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Варчева  
Приказ № 97  
от 19 мая 2023 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 11 «А» класса  
(Универсальный профиль)  
(базовый уровень)**

**2 часа в неделю (68ч.)**

**Составитель:**

учитель русского языка и литературы  
ГБОУ СОШ № 381  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Турлюк Светлана Анатольевна

2023 / 2024 учебный год  
Санкт-Петербург

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена для 11а класса ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с:

- Основной общеобразовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора №97 от 22.05.2023;
- Локальным актом «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 72 от 11.05.2022
- Локальным актом «Положение об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 150 от 28.12.2021
- Локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 69 от 28.08.2020
- Примерной образовательной программой по русскому языку, а также Программой под редакцией Л.М. Рыбченковой «Просвещение», 2020г. учебник для общеобразовательных учреждений.

#### **Актуальность изучения учебного предмета «Русский язык»**

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10 - 11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей.

#### **Цели с учетом специфики учебного предмета «Русский язык»**

**Целями** изучения русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.
- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Задачи учебного предмета «Русский язык»**

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

### **Учебно-методический комплекс**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам для 10 - 11 кл. общеобразовательной школы авторы Л.М. Рыбченкова и др. Русский язык: Учебник для 10-11 класс для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. М: Просвещение, 2020

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в 11 классе в учебном плане ГБОУ СОШ № 381 на 2023-2024 учебный год выделен 1 час в неделю (34 часа в год) из федерального компонента и 1 час в неделю (34 часа в год) из регионального компонента. Итого 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Формы и виды контроля**

*Текущий контроль знаний* – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тесты и т.п. в рамках урока.

*Промежуточный контроль знаний* - контроль результативности обучения, осуществляется по окончании четверти во 2х - 9х классах и полугодия в 10-11 классах основе текущего контроля.

*Итоговый контроль знаний* – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе результатов промежуточного контроля с учетом отметки за промежуточную аттестацию в конце учебного года.

Периоды *промежуточного* контроля устанавливаются годовым календарным учебным графиком.

*Тематический* контроль осуществляется после изучения разделов и тем программы в виде тестов, устных ответов и других проверочных работ.

*Используемые формы и виды контроля:*

1. Словарный диктант;
2. Тесты (на бумажном или электронном носителях, с использованием программного комплекса «Знак»);
3. Устный опрос;
4. Диктанты (диктант по памяти, свободный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием);
5. Грамматические разборы (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
6. Сочинения и изложения (обучающие, контрольные; выборочные, сжатые, изложения с продолжением, изложение с творческим заданием);
7. Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера);
8. Многоаспектная работа со словом, предполагающая обращение к различным словарям, видам разбора; анализ и подбор ассоциативных рядов к рассматриваемому слову; создание на его основе изобразительно-выразительных средств; создание контекста для слова и т.д.;
9. Анализ смысловых оттенков значений слова в контексте;
10. Сопоставление русских слов со словами и их переводными аналогами в других языках, подбор синонимов, антонимов, сравнение паронимов и омонимов и др.;

### **Оценивание работ и ответов учащихся**

- Оценивание работ и ответов учащихся проводится на основании локальный акта «Положение об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ № 381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 150 от 28.12.2021

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### *Личностные результаты:*

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### *Метапредметные результаты:*

1. владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с различной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязей его уровней и единиц;

4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8. понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Введение – 2 часа

Русский язык в современном мире. Экология языка.

### ЯЗЫК И РЕЧЬ. Синтаксис. Пунктуация – 38 час

Синтаксис. Синтаксические нормы. Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Пунктуационные нормы. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Знаки препинания и их функции в письменной речи. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.

Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Пунктуация в предложениях с союзом *и*.

Основные группы сложноподчиненных предложений.

СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными.

СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами *как, что, чем, и*.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

### ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ- 20 час

Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме.

Разговорный стиль речи.

Научный стиль: признаки стиля, жанры, средства выразительности.

Официально-деловой стиль: особенности стиля, жанры, лексика.

Публицистический стиль. Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк, эссе. Устное выступление. Дискуссия. Культура публичной речи.

Художественный стиль речи. Общая характеристика художественного стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой и современной формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

### Повторение – 4 часа

Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия»

Морфология и орфография

Словообразование и орфография

Синтаксис простого и сложного предложения.

### Резерв – 4 часа

**Поурочно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Практика</b>	<b>Контроль</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>Введение – 2 часа</b>					
1/1		Русский язык в современном мире.	Работа с текстами учебника.	Работа на уроке	Знать понятие «мировые языки», о месте и роли русского языка в современном мире.
2/2		Экология языка.	Работа с текстами учебника.	Работа на уроке	Знать нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Находить тему и проблему текста, определять авторскую позицию.
<b>Язык и речь. Синтаксис. Пунктуация – 38 часов</b>					
3/1		Синтаксис. Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.	Работа с упражнениями учебника, орфографический диктант.	Работа на уроке	Знать грамматическую основу простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью, способы оформления чужой речи, цитирование, структуру словосочетания, виды связей в словосочетании.
4/2		Грамматическая основа предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	Работа с упражнениями учебника, орфографический диктант.	Работа на уроке	Различать основные типы сказуемых, находить односоставные предложения в тексте и определять их вид.

5/3		Синтаксический разбор сложных предложений.	Работа с учебником; составление схем однородных членов, конструирование предложений с однородными членами.	Работа на уроке	Совершенствовать навыки постановки знаков препинания при однородных членах предложения.
6/4		Управление при словах, близких по значению.	Словарный диктант, работа с упражнениями учебника, орфографический диктант.	Словарный диктант	Выбирать нужную падежную форму и подходящий предлог в целях предупреждения грамматических недочетов при составлении текста.
7/5		Синтаксические нормы русского языка.	Орфографический диктант, синтаксический разбор, работа с упражнениями учебника.	Работа на уроке	Знать синтаксические нормы русского языка, преодолевать трудности в выборе вариативных конструкций, различающихся смысловыми или синтаксическими оттенками.
8/6		Синтаксические нормы русского языка.	Проверочная работа по теме.	Тест	Самостоятельно выполнять тестовые задания, применяя знания, полученные на уроках.
9/7		Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи.	Работа с материалами учебника, выполнение упражнений.	Работа на уроке	Знать принципы русской пунктуации, роль каждого из знаков препинания, объяснять постановку знаков препинания.
10/8		Знаки препинания при однородных членах.	Выполнение упражнений учебника по данной теме;	Работа на уроке	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, в предложениях с обобщающими словами при ОЧ.
11/9		Знаки препинания при однородных членах.	творческая работа по составлению тестовых заданий по теме.		
12/10		Однородные и неоднородные определения.	Выполнение упражнений учебника по данной теме; составление схем записанных предложений, выполнение тестового задания.	Тест	Различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях.

13/11	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	Выполнение упражнений учебника по данной теме; составление схем записанных предложений.	Работа на уроке	Владеть навыком постановки знаков препинания в предложениях с определениями
14/12	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.			
15/13	Обособление одиночных и распространенных приложений.	Контрольный словарный диктант, повторение теории, анализ предложений.	Словарный диктант	Находить приложения в предложении, владеть навыком постановки знаков препинания, знать правило постановки тире в приложениях.
16/14	Обособление одиночных и распространенных приложений. Дефис в приложениях.	Выполнение упражнений учебника по данной теме; составление схем записанных предложений.	Работа на уроке	Владеть навыком нахождения приложений, постановки знаков препинания при обособленных приложениях
17/15	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	Выполнение упражнений учебника по данной теме; составление схем записанных предложений.	Работа на уроке	Владеть навыком постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах, уметь грамматически правильно строить предложения с деепричастными оборотами
18/16	Уточняющие члены предложения.	Выполнение упражнений учебника по данной теме; составление схем записанных предложений.	Работа на уроке	Владеть навыком постановки знаков препинания при обособленных дополнениях, уметь грамматически правильно строить предложения с уточняющими членами предложения
19/17	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	Выполнение упражнений учебника по данной теме; составление схем записанных предложений.	Работа на уроке	Работать в парах по теме урока, знать классификацию вводных слов и сочетаний в зависимости от значений, владеть навыком
20/18	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.			

					постановки знаков препинания при вводных словах и предложениях
21/19		Повторение. Виды сложных предложений.	Написание словарного диктанта. Запись предложений и их анализ, построение схем предложений.	Словарный диктант	Знать виды сложных предложений, ставить знаки препинания в сложных предложениях. Владеть навыком исследовательской работы, поэтапного формирования умственных действий.
22/20		Пунктуация в сложносочиненном предложении.	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, анализ предложений, построение схем.	Работа на уроке	
23/21		Пунктуация в сложносочиненном предложении.			
24/22		Пунктуация в предложениях с союзом <b>и</b>	Запись предложений и их анализ, построение схем предложений.	Работа на уроке	
25/23		Контрольная работа по теме «Знаки препинания в сложносочиненном предложении».	Выполнение контрольной работы в формате теста.	Тест	Воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности
26/24		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Отработка алгоритма выполнения работы над ошибками.	Работа на уроке	Анализировать и исправлять собственные ошибки, классифицировать их по видам орфограмм, пунктограмм.
27/25		Основные группы сложноподчиненных предложений (СПП).	Запись предложений и их анализ, построение схем предложений.	Работа на уроке	Владеть навыком различения союзов и союзных слов в СПП.
28/26		СПП с придаточными изъяснительными.	Запись предложений и их анализ, построение схем предложений.	Словарный диктант	Уметь определять структуру СПП, расставлять знаки препинания.
29/27		СПП с придаточными	Запись предложений и их	Работа на уроке	Уметь определять структуру СПП,

		определительными.	анализ, построение схем предложений.		расставлять знаки препинания, работать в парах.
30/28		СПП с придаточными обстоятельственными.	Запись предложений и их анализ, построение схем предложений. Выполнение тестового задания.	Тест	Уметь определять структуру СПП, расставлять знаки препинания, работать в парах
31/29		Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	Запись предложений и их анализ, построение схем предложений.	Работа на уроке	Владеть навыком грамотного пунктуационного оформления СПП, формировать навык самостоятельной работы.
32/30		Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Запись предложений и их анализ, построение схем предложений.	Тест	Формировать умение структурировать и систематизировать изучаемое содержание.
33/31		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Запись предложений и их анализ, построение схем предложений.	Работа на уроке	Знать структуру бессоюзного сложного предложения, правильно устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания.
34/32		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			
35/33		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			
36/34		Контрольная работа по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».	Выполнение контрольной тестовой работы в формате ЕГЭ по теме.	Тест	Применять на практике полученные знания, самостоятельно выполнять тестовые задания.
37/35		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Запись предложений и их анализ, построение схем предложений.	Работа на уроке	Понимать структуры предложений с разными видами связи, объяснять постановку знаков препинания на стыке союзов(союзов и союзных слов), составлять схемы предложений.
38/36		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.			

39/37		Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».	Написание контрольного диктанта по теме «Синтаксис. Пунктуация».	Контрольный диктант	Воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности
40/38		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выполнение работы над ошибками.	Работа на уроке	Анализировать и исправлять собственные ошибки, классифицировать их по видам орфограмм, пунктограмм
<b>Функциональная стилистика и культура речи – 20 часов</b>					
41/1		Функциональная стилистика.	Работа с текстами учебника, сообщения о функциональных разновидностях языка.	Работа на уроке	Знать функциональные стили речи, различать их, находить характерные средства выразительности, знать стилистические нормы языка.
42/2		Стилистические нормы языка.	Орфографический диктант, работа с упражнениями учебника.	Словарный диктант	
43/3		Характеристика особенностей и лексика разговорного стиля речи.	Работа с учебником, составление таблицы по теме урока, анализ предложений	Работа на уроке	Анализировать разговорный стиль с точки зрения специфики использования в ней морфологических, синтаксических средств
44/4		Словообразовательные особенности и синтаксис разговорного стиля речи.	Работа с учебником, составление таблицы по теме урока, анализ предложений	Работа на уроке	Анализировать разговорный стиль с точки зрения специфики использования в ней морфологических, синтаксических средств
45/5		Научный стиль речи.	Анализ текстов учебника, определение признаков научного стиля.	Работа на уроке	Распознавать тексты по их внеязыковым и лингвистическим признакам,
46/6		Характеристика особенностей и лексика научного стиля речи.			
47/7		Официально-деловой стиль.	Работа с учебником, анализ особенностей жанров стиля, самостоятельное написание	Работа на уроке	Распознавать тексты по их внеязыковым и лингвистическим признакам.
48/8		Жанры и лексика официально-делового стиля.			

49/9		Деловые бумаги.	различных документов.		Знать требования, предъявляемые к оформлению деловых бумаг, самостоятельно составлять заявления, резюме и другие документы.
50/10		Особенности публицистического стиля.	Анализ текстов учебника, определение признаков публицистического стиля.	Словарный диктант	Распознавать тексты по их внеязыковым и лингвистическим признакам, пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля.
51/11		Жанры публицистики. Репортаж. Интервью.	Анализ текстов учебника, определение коммуникативной задачи автора, стиля и жанра текста.	Работа на уроке	Различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать их образцы с точки зрения композиции, аргументации, языкового оформления. Владеть навыком сопоставления публицистических текстов разных жанров. Создавать публицистические тексты (выступление, заметку и т.д.)
52/12		Путевой очерк.			
53/13		Портретный очерк.			
54/14		Проблемный очерк.			
55/15		Язык рекламы.	Работа с упражнениями учебника, логический анализ рекламных текстов, самостоятельная работа по теме.	Словарный диктант	Иметь представление о социальной рекламе, о требованиях к рекламным текстам.
56/16		Культура публичной речи. Доклады, дискуссии.	Выполнение упражнений учебника, комментированное письмо.	Работа на уроке	Углубить представление о жанрах публицистического стиля речи, иметь представление о монологической и диалогической речи, вести дискуссию.
57/17		Р.р. Культура публичной речи.	Устные выступления учащихся по заданным темам.	Работа на уроке	
58/18		Общая характеристика	Анализ фрагментов	Работа на уроке	Уметь анализировать фрагменты

		художественного стиля.	прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, выразительных средств.		прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, выразительных средств.
59/19		Виды тропов и стилистических фигур.	Чтение и анализ художественных текстов для определения роли тропов и фигур речи	Работа на уроке	Уметь находить тропы и фигуры речи в текстах художественного стиля
60/20		Урок-практикум. Анализ лирического произведения.	Чтение и анализ художественных текстов для определения роли тропов и фигур речи	Работа на уроке	Владеть навыком нахождения образных средств языка, создавать сочинения, бытовые рассказы, анализировать поэтические тексты
<b>Повторение – 4 часа</b>					
61/1		Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Работа с упражнениями учебника, выполнение фонетического разбора.	Работа на уроке	Совершенствовать навыки правописания и фонетического разбора.
62/2		Морфология и орфография. Словообразование и орфография	Выборочный диктант с последующей самопроверкой, работа с упражнениями учебника.		Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе выполнения анализа текста.
63/3		Морфология и орфография. Словообразование и орфография	Работа с упражнениями учебника, синтаксический разбор простого осложненного предложения.		Самостоятельно анализировать записанные тексты, расставлять знаки препинания, выполнять синтаксический разбор простого предложения.
64/4		Морфология и орфография. Словообразование и орфография	Работа с упражнениями учебника, синтаксический разбор сложных предложений.		Самостоятельно анализировать записанные тексты, расставлять знаки препинания, выполнять синтаксический разбор сложного предложения.
<b>Резерв – 4 часа</b>					

65/1		Обобщение и повторение пройденного материала			
66/2		Обобщение и повторение пройденного материала			
67/3		Обобщение и повторение пройденного материала			
68/4		Обобщение и повторение пройденного материала			

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

### Речь и речевое общение

#### Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### Речевая деятельность Аудирование

#### Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### Чтение

#### Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях,

официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## **Говорение**

### Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## **Письмо**

### Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## **Текст**

### Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. П.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

#### Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

#### Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## **Морфемика и словообразование**

### Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

### Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## **Лексикология и фразеология**

### Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

### Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

**Отчет о выполнении рабочей программы  
за 2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Турлюк С.А.      Класс: 11 «А»  
Предмет: русский язык

№	Тема	По программе (час)	Проведено часов		
			I полугодие	II полугодие	год
1	Введение.	2			
2	Язык и речь. Синтаксис. Пунктуация	38			
3	Функциональная стилистика и культура речи.	20			
4	Повторение.	4			
5	Резерв.	4			
<b>Итого:</b>		<b>68</b>			

**Лист**  
**корректировки рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»**  
**учитель: Турлюк С.А. 2023-2024 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Кол-во часов по программе	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Кол-во часов по факту
11а					