

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 381 Кировского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»

Председатель МО учителей
«Естественно - научные
дисциплины»
_____ Филатова Г. П.

Протокол № 5
от «19» мая 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ Яковлева Е. В.
«19» мая 2023 г.

«Утверждаю»

ВРИО директора школы № 381
Кировского района СПб
_____ С.Ю. Варчева

Приказ № 97
от «22» мая 2023 г.

**Рабочая программа
по биологии
для 8 класса**

2 часа в неделю (68ч.)

Составитель:

учитель биологии и химии
ГБОУ СОШ № 381
Кировского района Санкт-Петербурга
Филатова Галина Петровна

2023 / 2024 учебный год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету биология составлена для 8 класса ГБОУ СОШ № 381 Кировского района Санкт Петербурга в соответствии с:

- Основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора №97 от 22.05.2023;
- Локальным актом «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 72 от 11.05.2022
- Локальным актом «Положение об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 150 от 28.12.2021
- Локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 69 от 28.08.2020
- Примерной образовательной программой для общеобразовательных учреждений Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. Авторы: В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк. М., «Просвещение» 2011 год. к учебнику Биология. 8 класс. Линия жизни. Авторы В. В. Пасечник, А.А. Каменский, Г. Г. Швецов М., «Просвещение» 2020.

Актуальность изучения учебного предмета «биология» определяется значением биологической науки в жизни современного общества, в ее влиянии на темпы развития научно-технического прогресса, служит интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

Программа разработана для 8 класса и учитывает возрастные и психологические особенности учащихся, межпредметные связи. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Цели с учетом специфики учебного предмета «Биология»:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи учебного предмета «Биология»:

- изучить происхождение, строение, особенности жизнедеятельности человека;
- изучить строение и жизнедеятельность органов и систем органов человека;
- научиться распознавать органы и системы органов человека;
- научиться характеризовать органы и системы органов, их функции,
- научиться объяснять процессы, происходящие в организме человека;
- научиться сравнивать клетки, ткани, органы, системы органов, процессы и т.д.
- научиться обосновывать влияние различных факторов на здоровье человека, основные правила гигиены, меры первой помощи при несчастных случаях.
- развивать общеучебные и специальные умения и навыки.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Учебно-методический комплекс:

Учебник. Биология. 8 класс. Линия жизни. Авторы В. В. Пасечник, А.А. Каменский, Г. Г. Швецов М., «Просвещение» 2014.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане.

На изучение предмета в учебном плане ГБОУ СОШ №381 на 2023-2024 учебный год выделено 2 часа в неделю (68 час. в год) из обязательной части учебного плана.

В соответствии с БУПом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс окружающего мира, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.

Помимо этого, в курсе окружающего мира рассматривается ряд понятий, интегративных по своей сущности и значимых для последующего изучения систематического курса биологии: тела и вещества, неорганические и органические вещества, агрегатные состояния вещества, испарение, почва и др. Опираясь на эти понятия, можно более полно и точно с научной точки зрения раскрывать физико-химические основы биологических процессов и явлений, изучаемых в основной школе (питание, дыхание, обмен веществ)

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия. Содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое

звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология».

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
 3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
 4. В сфере физической деятельности:
 - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
 5. В эстетической сфере:
 - выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Содержание учебного предмета «Биология».

Введение. Наука о человеке (3 ч).

Актуализация знаний об основных этапах эволюции органического мира, знаний о системах органов животных разных систематических групп, значении животных и жизненных циклах паразитов. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и отличия человека и животных. Методы изучения организма человека. Биологическая природа человека. Расы человека.

Раздел 1. Общий обзор организма человека (3 ч).

Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов.

Раздел 2. Опора и движение (7 ч).

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Раздел 3. Внутренняя среда организма (4 ч).

Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Состав и функции крови. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки.

Раздел 4. Кровообращение и лимфообращение (4 ч).

Транспорт веществ. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Раздел 5. Дыхание (4 ч).

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом и спасении утопающего.

Раздел 6. Питание (5 ч).

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушение работы пищеварительной системы и их профилактика.

Раздел 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч).

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Раздел 8. Выделение продуктов обмена (2 ч).

Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы. Органы выделения. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Раздел 9. Покровы тела (3 ч).

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами и ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Раздел 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 ч).

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны. Механизм их действия на клетки. Нарушения деятельности эндокринной системы и их предупреждение.

Раздел 11. Органы чувств. Анализаторы (5 ч).

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус.

Раздел 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 ч).

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Раздел 13. Размножение и развитие человека (5 ч).

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения.

Раздел 14. Человек и окружающая среда (3 ч).

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Здоровый образ жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов.

Резерв— 3 ч.

Поурочно-тематическое планирование учебного предмета «Биология»

№ урок а	Дата		Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
	8 «А»	8 «Б»				
<u>Введение. Науки о человеке (3 ч)</u>						
1/1			Науки о человеке и их методы	Заполняют таблицу «Науки о человеке и их методы»	Работа на уроке	Объяснять место и роль человека в природе. Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Определять значение знаний о человеке в современной жизни. Выявлять методы изучения организма человека
2/2			Биологическая природа человека. Расы человека. Входная диагностическая работа	Заполняют таблицу «Расы человека»	Работа на уроке	Объяснять место человека в системе органического мира. Приводить доказательства (аргументируют) родства человека с млекопитающими животными. Определять черты сходства и различия человека и животных
3/3			Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	Выделяют основные этапы эволюции человека и записывают в тетрадь	Работа на уроке	Объяснять современные концепции происхождения человека. Выделять основные этапы эволюции человека
<u>Раздел 1. Общий обзор организма человека (3 ч)</u>						
4/1			Строение организма человека	Выполняют лабораторную работу № 1 «Ткани организма человека». Работают с микроскопом	Работа на уроке	Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов. Сравнить клетки, ткани организма человека и делают выводы на основе сравнения. Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике

						изображением. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом
5/2			Строение организма человека	Различают на таблицах органы и системы органов	Работа на уроке	Различать на таблицах органы и системы органов. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов
6/3			Регуляция процессов жизнедеятельности.	Зарисовывают схему рефлекторной дуги	Работа на уроке	Выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Объяснять необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Объяснять особенности рефлекторной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Проводить биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов.
Раздел 2. Опора и движение (7 ч)						
7/1			Опорно-двигательная система	Выполняют лабораторную работу № 2 «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека»	Тест	Распознавать на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводить биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов
8/2			Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы	Распознают на наглядных пособиях кости скелета человека	Работа на уроке	Распознавать на наглядных пособиях кости скелета человека. Определять типы соединения костей. Объяснять особенности строения скелета человека
9/3			Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	Распознают на наглядных пособиях	Работа на уроке	Объяснять особенности строения скелета человека. Распознавать на наглядных пособиях

				кости скелета конечностей и их поясов		кости скелета конечностей и их поясов. Объяснять взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника
10/4			Строение функции скелетных мышц	Распознают на наглядных пособиях скелетные мышцы	Работа на уроке	Выделять особенности строения скелетных мышц. Распознавать на наглядных пособиях скелетные мышцы
11/5			Работа мышц и ее регуляция		Работа на уроке	Объяснять особенности работы мышц. Раскрывают механизмы регуляции работы мышц. Проводить биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов
12/6			Влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры		Работа на уроке	Выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры
13/7			Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм	Осваивают приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы	Работа на уроке	Объяснять условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. На основе наблюдения определять гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия. Приводить доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. Освоить приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы
Раздел 3. Внутренняя среда организма (4ч).						

14/1			Состав внутренней среды организма и ее функции	Различают на таблицах органы и системы органов человека	Тест	Объяснять особенности строения и функций внутренней среды организма человека. Различать на таблицах органы и системы органов человека
15/2			Состав крови. Постоянство внутренней среды организма	Выполняют лабораторную работу № 3 «Изучение микроскопического строения крови». Работают с микроскопом	Работа на уроке	Сравнивать клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. Наблюдать и описывать клетки крови на готовых микропрепаратах. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом
16/3			Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови	Составляют схему переливания крови	Работа на уроке	Выделять существенные признаки процессов свертывания и переливания крови. Объяснять механизм свёртывания крови и его значение. Объяснять причины переливания крови и его значение
17/4			Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация		Работа на уроке	Выделять существенные признаки иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Объяснять причины нарушения иммунитета
Раздел 4. Кровообращение и лимфообращение (4 ч.)						
18/1			Органы кровообращения. Строение и работа сердца	Распознавать на наглядных пособиях органы системы кровообращения	Тест	Распознавать на наглядных пособиях органы системы кровообращения. Выделять существенные признаки органов кровообращения
19/2			Сосудистая система. Лимфообращение	Выполняют лабораторную работу № 4 «Измерение	Работа на уроке	Выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Различать на таблицах органы кровеносной и лимфатической

				кровенного давления»		систем. Освоить приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводить биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов
20/3			Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении	Осваивают приёмы оказания первой помощи при кровотечениях	Работа на уроке	Приводить доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Освоить приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов
21/4			Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровообращение и лимфообращение»	Отвечают на вопросы по пройденной теме	Работа на уроке	Систематизировать знания о строении и функционировании транспортных систем организма человека (сердечно-сосудистой и лимфатической)
Раздел 5. Дыхание (4ч)						
22/1			Дыхание и его значение. Органы дыхания.	Распознают на таблицах органы дыхательной системы	Тест	Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознавать на таблицах органы дыхательной системы
23/2			Механизм дыхания. Жизненная емкость легких	Выполняют лабораторную работу № 5 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	Работа на уроке	Объяснять механизм дыхания. Сравнить газообмен в лёгких и тканях. Делать выводы на основе сравнения. Освоить приемы определения жизненной емкости легких. Проводить биологические исследования, делать выводы на основе полученных результатов
24/3			Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	Выполняют лабораторную работу № 6 «Определение частоты дыхания»	Работа на уроке	Объяснять механизм регуляции дыхания. Распознавать на наглядных пособиях органы дыхательной системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости борьбы с

						табакокурением
25/4			Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация.	Работают с учебной литературой	Работа на уроке	Приводить доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Освоить приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов
<u>Раздел 6. Питание (5 ч)</u>						
26/1			Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	Распознают на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы	Тест	Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознавать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы
27/2			Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	Распознают на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы	Работа на уроке	Объяснять особенности пищеварения в ротовой полости. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводить биологические исследования, делать выводы на основе полученных результатов
28/3			Пищеварение в желудке и кишечнике	Выполняют лабораторную работу № 7 «Действие ферментов слюны и желудочного сока на белки»	Работа на уроке	Объяснять особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводить биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов

29/4			Процесс всасывания питательных веществ в кровь	Распознают на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы	Работа на уроке	Объяснять механизм всасывания веществ в кровь. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы
30/5			Регуляция пищеварения. Гигиена питания		Работа на уроке	Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы
<u>Раздел 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)</u>						
31/1			Пластический и энергетический обмен	Выделяют существенные признаки обмена веществ и записывают в тетрадь	Тест	Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Объяснять особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей
32/2			Ферменты и их роль в организме человека	Объясняют механизмы работы ферментов	Работа на уроке	Объяснять механизмы работы ферментов. Объяснять роль ферментов в организме человека
33/3			Витамины и их роль в организме человека	Составляют схему классификации витаминов	Работа на уроке	Классифицировать витамины. Объяснять роль витаминов в организме человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов
34/4			Норма и режим питания. Нарушение обмена веществ.	Составляют пищевой рацион	Работа на уроке	Составлять пищевой рацион. Объяснять зависимость пищевого рациона от энергозатрат организма человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ в организме
<u>Раздел 8. Выделение продуктов обмена (2 ч)</u>						
35/1			Выделение и его значение. Органы мочеиспускания	Выделяют существенные	Тест	Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма.

			признаки процесса удаления продуктов обмена из организма записывают в тетрадь		Различать на таблицах органы мочевыделительной системы. Объяснять роль выделения в поддержании гомеостаз	
36/2			Заболевания органов мочевыделения		Работа на уроке	Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы
<u>Раздел 9. Покровы тела (3 ч)</u>						
37/1			Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	Заполняют таблицу «Строение кожи»	Тест	Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводить биологические исследования, делать выводы на основе полученных результатов
38/2			Болезни кожи и травмы кожи	Осваивают приёмы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях	Работа на уроке	Осваивают приёмы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях
39/3			Гигиена кожных покровов	Работают с учебной литературой	Работа на уроке	Приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями.
<u>Раздел 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 ч)</u>						
40/1			Железы внутренней секреции и их функции	Различают на таблицах и муляжах органы эндокринной системы	Работа на уроке	Характеризовать расположение основных эндокринных желез в организме человека. Объяснять функции желез внутренней секреции. Объяснять механизмы действия гормонов. Выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма. Различать на таблицах и муляжах органы эндокринной системы
41/2			Работа эндокринной системы и ее нарушения	Выделяют существенные признаки процесса	Работа на уроке	Выделяют существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма. Объясняют причины нарушения работы

			регуляции жизнедеятельности организма и записывают в тетрадь		эндокринной системы
42/3		Строение нервной системы и ее значение	Распознают на наглядных пособиях органы нервной системы	Работа на уроке	Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Классифицировать отделы нервной системы, объяснять принципы этой классификации. Объяснять роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организма человека
43/4		Спинной мозг	Распознают на наглядных пособиях органы нервной системы	Работа на уроке	Определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Раскрывать функции спинного мозга
44/5		Головной мозг	Распознают на наглядных пособиях органы нервной системы	Работа на уроке	Объяснять особенности строения головного мозга и его отделов. Объяснять функции головного мозга и его отделов. Распознавать на наглядных пособиях отделы головного мозга
45/6		Вегетативная нервная система	Распознают на наглядных пособиях органы нервной системы	Работа на уроке	Объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознавать на наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводить биологические исследования, делать выводы на основе полученных результатов
46/7		Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	Работают с таблицами	Работа на уроке	Объяснять причины нарушений в работе нервной системы. Объяснять причины приобретенных заболеваний нервной системы. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний нервной системы

Раздел 11. Органы чувств. Анализаторы. (5 ч)

47/1			Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	Выполняют лабораторную работу № 8 «Строение зрительного анализатора»	Тест	Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов чувств
48/2			Слуховой анализатор	Выделяют существенные признаки слухового анализатора и записывают в тетрадь	Работа на уроке	Выделять существенные признаки строения и функционирования слухового анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха
49/3			Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство, осязание	Распознают на наглядных пособиях анализаторы	Работа на уроке	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, вестибулярного анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы.
50/4			Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль	Распознают на наглядных пособиях вкусовой анализатор	Работа на уроке	Объяснять особенности строения и функции вкусового и обонятельного анализаторов. Распознавать на наглядных пособиях анализатор
51/5			Обобщение знаний по теме «Органы чувств. Анализаторы		Работа на уроке	Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов
<u>Раздел 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. (6 ч)</u>						
52/1			Высшая нервная деятельность. Рефлексы	Выделяют существенные особенности поведения и психики человека и записывают их в тетрадь	Тест	Выделять существенные особенности поведения и психики человека

53/2			Память и обучение	Выполняют лабораторную работу № 9 «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста»	Работа на уроке	Выделять (классифицировать) типы и виды памяти. Объяснять причины расстройства памяти. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов
54/3			Врожденное и приобретенное поведение	Объясняют роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека	Работа на уроке	Выделять существенные особенности поведения и психики человека. Объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека
55/4			Сон и бодрствование. Значение сна	Составляют сравнительную характеристику фаз сна	Работа на уроке	Характеризовать фазы сна. Объяснять значение сна в жизни человека
56/5			Особенности высшей нервной деятельности человека	Выявляют особенности наблюдательности и внимания	Работа на уроке	Объяснять значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Выявлять особенности наблюдательности и внимания
57/6			Обобщение знаний о ВНД	Работают с учебной литературой	Работа на уроке	Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов
<u>Раздел 13. Размножение и развитие человека (5 ч)</u>						
58/1			Особенности размножения человека	Приводят примеры проявления наследственных заболеваний у человека	Тест	Выделяют существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Объясняют наследование признаков у человека. Объясняют механизм проявления наследственных заболеваний у человека
59/2			Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	Выделяют существенные признаки органов	Работа на уроке	Выделять существенные признаки органов размножения человека

				размножения человека и записывают их в тетрадь		
60/3			Беременность и роды	Выделяют основные этапы развития зародыша человека и записывают их в тетрадь	Работа на уроке	Определять основные признаки беременности. Характеризовать условия нормального протекания беременности. Выделять основные этапы развития зародыша человека. Объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек
61/4			Рост и развитие ребенка после рождения	Раскрывают суть понятий: «темперамент», «черты характера» и записывают в тетрадь	Работа на уроке	Определять возрастные этапы развития человека. Раскрывают суть понятий: «темперамент», «черты характера»
62/5			Половое созревание	Находят информацию о СПИДе и ВИЧ-инфекции в различных источниках	Работа на уроке	Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека. Находить в учебной и научно-популярной литературе, информацию о СПИДе и ВИЧ-инфекции, оформлять ее в виде рефератов, устных сообщений
<u>Раздел № 14. Человек и окружающая среда (3 ч)</u>						
63/1			Социальная и природная среда человека	Составляют правила поведения в природе	Тест	Приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Объяснять место и роль

						человека в природе. Соблюдать правила поведения в природе
64/2			Окружающая среда и здоровье человека	Работают с учебником	Работа на уроке	Освоить приемы рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек. Овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения красоту человеческого тела
65/3			Влияние факторов окружающей среды и факторов риска на здоровье человека	Анализируют и оценивают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью, своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека	Работа на уроке	Находить в научно-популярной литературе информацию о факторах здоровья и риска, оформлять ее в виде доклада и реферата, участвовать в обсуждении информации. Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью, своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека
Резерв (3 ч)						
66/1			Обобщение пройденного материала	Работают с учебной литературой	Работа на уроке	
67/2			Обобщение пройденного материала		Работа на уроке	
68/3			Обобщение пройденного материала		Работа на уроке	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «биология».

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Отчет о выполнении рабочей программы
за 2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Филатова Г. П.

Класс: 8 «А»

Предмет: биология

№	Тема	По программе	Проведено часов		
			I полугодие	II полугодие	год
1	Введение. Науки о человеке.	3			
2	Общий обзор организма человека.	3			
3	Опора и движение.	7			
4	Внутренняя среда организма.	4			
5	Кровообращение и лимфообращение.	4			
6	Дыхание.	4			
7	Питание.	5			
8	Обмен веществ и превращение энергии.	4			
9	Выделение продуктов обмена.	2			
10	Покровы тела.	3			
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	7			
12	Органы чувств. Анализаторы.	5			
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	6			
14	Размножение и развитие человека	5			
15	Человек и окружающая среда.	3			
16	Резерв.	3			
Итого:		68			

**Отчет о выполнении рабочей программы
за 2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Филатова Г. П.

Класс: 8 «Б»

Предмет: биология

№	Тема	По программе	Проведено часов		
			I полугодие	II полугодие	год
1	Введение. Науки о человеке.	3			
2	Общий обзор организма человека.	3			
3	Опора и движение.	7			
4	Внутренняя среда организма.	4			
5	Кровообращение и лимфообращение.	4			
6	Дыхание.	4			
7	Питание.	5			
8	Обмен веществ и превращение энергии.	4			
9	Выделение продуктов обмена.	2			
10	Покровы тела.	3			
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	7			
12	Органы чувств. Анализаторы.	5			
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	6			
14	Размножение и развитие человека	5			
15	Человек и окружающая среда.	3			
16	Резерв.	3			
Итого:		68			

Лист
корректировки рабочей программы по учебному предмету «Биология»
учителя: Филатовой Г.П.

2023 – 2024 учебный год

Класс	Название раздела, темы	Кол-во часов по программе	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Кол-во часов по факту
8а					

Класс	Название раздела, темы	Кол-во часов по программе	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Кол-во часов по факту
8б					