

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга

**«Рассмотрено»**

Председатель МО  
учителей английского языка  
\_\_\_\_\_ Зенина Е.В.  
Протокол №5  
от «19» мая 2023г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Яковлева Е. В.  
«19» мая 2023г.

**«Утверждаю»**

ВРИО директора школы №381  
Кировского района СПб  
\_\_\_\_\_ С.Ю.Варчева  
Приказ №97  
от «19» мая 2023г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Иностранный язык  
(английский)»  
для 8-х классов  
3 часа в неделю (102ч.)

**Составитель:**

учитель английского языка  
ГБОУ СОШ №381  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Зенина Елена Валерьевна

Санкт-Петербург  
2023 / 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 8 классов ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с:

- Основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора №97 от 22.05.2023;
- Локальным актом «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 72 от 11.05.2022
- Локальным актом «Положение об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 150 от 28.12.2021
- Локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 69 от 28.08.2020
- Примерной рабочей программы «Английский язык -5-9кл.» Кузовлев В.П./ М. «Просвещение», 2019

### **Актуальность изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Цели с учетом специфики учебного предмета «Иностранный язык (английский)».** В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 7 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык.)

Содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

### **Используемый УМК:**

1. Кузовлев В.П. Английский язык: Учебник: 8 класс:– М.: Просвещение, 2018.
2. Книга для учителя- М.: Просвещение, 2017.
3. Аудиокурс к учебнику

### **Место учебного предмета "Иностранный язык (английский)" в учебном плане**

На изучение учебного предмета "Иностранный язык (английский)" в учебном плане ГБОУ СОШ № 381 на 2023-2024 учебный год выделено 3 часа в неделю (102 часа в год) из обязательной части учебного плана.

**Оценивание ответов и работ учащихся** осуществляется на основе локального акта «Положение об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 150 от 28.12.2021 г.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и

мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка. В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

-в области говорения (начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,

просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения)

- в области аудирования (воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить)

- в области чтения (ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации)

- в области письма и письменной речи (заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

### **Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом.

## **Предметное содержание курса.**

1. Страна изучаемого языка (УК) и родная страна (Россия) (*географическое положение, территория, политико-административное деление, население, столицы, языки, национальности, общепринятые характеристики людей разных национальностей*).
2. Страна изучаемого языка (УК) и родная страна (Россия): их культурные особенности (*национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи*).
3. Страна изучаемого языка (УК) и родная страна (Россия): достопримечательности (*путешествие по странам изучаемого языка и России, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру*).
4. Межличностные отношения в семье, с друзьями, характеристики нации, человека, манеры и правила поведения, принятые в стране.
5. Спорт (*профессиональный и любительский, параолимпийский, занятия спортом в школе*). Спортивные достижения (*популярные виды спорта в России и в странах изучаемого языка, выдающиеся спортсмены, история Олимпийских игр*).
6. Здоровый образ жизни. Борьба с вредными привычками (*понятие о ЗОЖ, меры по сохранению здоровья детей и молодежи, отношение сверстников к ЗОЖ*).
7. Мода. Молодежная мода. (*Реалии и понятия о моде, школьная форма, известные бренды, отношение к моде, покупки, карманные деньги*).

**Знакомятся с:**– информацией из аутентичных буклетов и рекламных проспектов об англоязычных странах;– символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия);– ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;

**Узнают:**– географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных географических объектов;– наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка.

**Распознают** британскую и американскую символику.

**Находят и представляют:**– информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника;

**Представляют** собственную культуру.

**Передают** реалии родной культуры средствами английского языка.

**Праздники и традиции**–*Британские праздники, традиции и памятные даты:* Christmas, Easter, Coronation Day, St Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Notting Hill Carnival, bank holidays, Halloween, Pancake Day, Guy Fawkes' Night, the New Year Day, the Changing of the Guard; the Highland Games; \ - *американские праздники, традиции и памятные даты:* Columbus Day, the Chinese New Year, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter; - *российские праздники и памятные даты:* Day of Russia, Easter, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity... - *британские символы:* the Union Flag, the Union Jack, the red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock, the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland

**Сообщают сведения о:**– праздниках, традициях и обычаях Великобритании и России;– правилах поведения в своей стране.

**Выражают отношение** к различным праздникам.

**Известные люди**–*Известные британцы*: Winston Churchill, William Shakespeare, Elizabeth I, Jane Austen, Alan Turing, Queen Victoria, Ernest Rutherford, Oliver Cromwell, King Charles II, etc.;*Известные американцы*: Abraham Lincoln, etc.

**Знакомятся с**:– английскими обозначениями русских реалий;– правилами поведения в странах изучаемого языка.

**Сообщают сведения о**:– правилах поведения в своей стране.

**Сравнивают** правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка.

**Представляют** собственную культуру.

**Передают** реалии родной культуры средствами английского языка.

### **Школьное образование-Scholarship**

**Знакомятся с**:– мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях;– традициями проведения школьных мероприятий;– программой проведения зарубежными школьниками недели в Лондоне (по школьному обмену).

**Здоровый образ жизни. Спорт**\Statistics about health habits in Britain, the USA, RussiaBritish national sports; cricket; the Derby horse-race, the tour-de-France cycling race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup;\ the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race; - *известные спортсмены*: Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, etc.

**Знакомятся с**:– британскими национальными видами спорта;– отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни;

**Сообщают сведения о**:– популярных видах спорта.

**Выражают** положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.

### **Досуг и увлечения. Путешествия**

*Формы досуга, игры*: darts; the Notting Hill Carnival;

Heathrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop; package holidays

**Знакомятся с**:– формами проведения досуга в англоязычных странах;– играми, любимыми занятиями в свободное время;– информацией об известных путешественниках;

**Находят сходства и различия** в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах.

**Рассказывают** о традициях проведения досуга в своей семье.

### **Музыка и музыкальная культура: Rock'n'roll**

**Знакомятся с**:– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка;

**Узнают** наиболее популярных исполнителей и композиторов стран изучаемого языка.

**Представляют** собственную культуру.

**Передают** реалии родной культуры средствами английского языка.

**Рассказывают о:**– музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях;

**Литература:** выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи–*A Warning to Beginners* by G. Mikes, *Round the World in 80 Days* by Jules Verne, *Islands in the Sky* by Arthur C. Clarke, *A Day's Wait* by Ernest Hemingway, *Three Men in a Boat* by Jerome K. Jerome, *Boy* by Roald Dahl, *Buddy* by Nigel Hinton, *Guide to Russia* by Irene Slatter, articles from *Britannica for Children*, etc.

**Знакомятся с:**– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации.

**Понимают**, каков культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию.

**Выражают отношение** к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение. **Находят сходства и различия** в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка.

**Представляют** собственную культуру.

**Передают** реалии родной культуры средствами английского языка.

**Повседневная жизнь**–fish and chips, a pub; a bagpipe; British and metric systems; *известные компании:* the Body shop, Cadbury, the Berni restaurant chain, Lipton, Concern Kalina; *модные стили и дизайн в различные исторические периоды:* Hippie, Punk, Teddy Boy, moshers, Edwardian style; *известные марки:* Marks and Spencer, Burberry, Woolworth's;

*предметы одежды:* busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, kilt; *известные российские дизайнеры,* Russian Fashion Week in Moscow

**Находят сходства и различия** в организации быта в англоязычных странах и родной стране.

**Поурочно-тематическое планирование учебного предмета "Иностранный язык (английский)" для 8 класса**

№ п/п	Дата		Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				
	8а	8б		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Раздел №1. Моя страна с первого взгляда (15ч.)</b>										
1/1			Британия больше, чем Лондон. Введение и отработка новых ЛЕ	to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality	Tobe + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки – an, -ese, -ish, -ic)	знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии	аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	формирование навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	уметь написать о своей стране используя текст как модель	
2/2			Мое представление о Британии. Совершенствование навыков монологической речи	a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth	Повторение грамматики	Мини тексты о Британии, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	Аудировать с целью извлечения конкретной информации, знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the	совершенствование произносительных навыков	составление предложений (заполнение пропусков)	

							Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии		
3/3			Какой характер у британцев? Страдательный залог с инфинитивом	hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;	subject + passive verb + Infinitive	знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с рассказом <i>A Warning to Beginners</i> by G. Mikes	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	выражение собственного мнения по прочитанному материалу	Написание эссе о стереотипах Британцев
4/4			Открытие Англии. Чтение с полным пониманием	языковой материал предыдущих уроков	Past Simple, Past Perfect, contracted forms of the verbs	Чтение с полным пониманием		Ответы на вопросы	Запись плана пересказа
5/5			<b>Входная диагностическая работа</b>	Контроль ЛГ навыков в аудировании, чтении и письме за курс 7 класса					
6/6			Ты гордишься своей страной? Работа над эссе	лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с извлечением конкретной информации	развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц	составить монолог, используя клише	Написать эссе о своей стране
7/7			Какая твоя страна? Совершенствование навыков диалогическо	especially; asking for information about another culture, country (How do you	Вопросительные формы		развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	развитие умений диалогической речи (пригласить, принять /	формирование лексических навыков на

			й речи	compare...? What about...?)				отклонить просьбу)	уровне использ ования речевых клише в письмен ной речи
8/8			Какой твой родной город? Чтение с пониманием основного содержания	(al)thought, particularly; but, however, for example, such as, like, as	Времена группы Simple	развитие умения читать с целью понимания основного содержания	развитие умений аудирования с извлечением нужной информации	монологичес кая речь (географичес кое положение, население, достопримеч ательности)	средства логическ ой связи: союзы и союзные слова в предлож ениях
9/9			Какой твой родной город? Развитие навыков письменной речи. Письмо другу	факты родной культуры в сопоставлени и их с фактами культуры стран изучаемого языка	грамматическ ий материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью понимания основного содержания	развитие навыка аудирования с целью детального понимания прослушанного	развитие умения говорить на основе прочитанного	Письмо другу. Пригла шение в гости
10/10			Работа над проектом	Project 1. My country at a glance /Коротко о моей стране. Project 2. Welcome to Russia! /Добро пожаловать в Россию.					
11/11			Работа над проектом	Project 3. What are people from Russia like? /Какие люди живут в России. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений), факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка					
12/12			Обобщающее повторение материала	to be situated, north, west, east,	грамматическ ий материал предыдущих	развитие умений чтения с письменной фиксацией	развитие умения аудировать с целью извлечения	монологичес кая речь \географичес	развитие умений чтения с

			раздела. Подготовка к контрольной работе	south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality;	уроков	требуемой информации	конкретной информации	кое положение, население, достопримечательности	письменной фиксацией требуемой информации
13/13			<b>Лексико – грамматический тест №1 по материалу раздела 1.</b>	Контроль лексико-грамматических навыков по разделу №1					
14/14			Анализ контрольной работы	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)					
15/15			Повторение. Задания в формате ОГЭ						
<b>Раздел №2. Твоя страна – страна традиций? (15ч.)</b>									
16/1			Что ты знаешь о британских традициях? Аудирование с пониманием отдельных лексических единиц	An anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve,	V-ing формы	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. Знакомство с праздничными традициями Британии.	развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц		Эссе «Мой любимый праздник»

				religious, royal, a speech, to unite, widely					
17/2			Российские праздники и традиции. Совершенствование навыка монологической речи	a holiday - праздник holidays - праздники, каникулы	V-ing формы	Чтение клише		уметь рассказывать о праздниках в России	Запись плана монолога
18/3			Что ты знаешь о манерах поведения? Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven	Вопросительные формы	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного \ знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии	полного понимания услышанного, знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии	Особенности поведения в разных странах. Диалог-расспрос	
19/4			Мы мало знаем об американцах, неправда ли? Разделительные вопросы	лексический материал предыдущих уроков	Tag questions	знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.	развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации		Эссе о популярных праздниках в США

20/5			<b>Как англичанам оставаться счастливыми? Контроль навыка чтения</b>	to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat...	грамматический материал предыдущих уроков	Знакомство с традициями Британии.	полного понимания услышанного. знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии	умения говорить на основе прочитанного	Уметь письменно отвечать на вопросы по тексту
21/6			Как долго длится британский год? Аудирование с полным пониманием	a bank, a carnival...	грамматический материал предыдущих уроков	Чтение текста» День Святого Валентина»	прослушивание текстов о праздниках с целью полного понимания услышанного	знакомство с популярными британскими праздниками	Оформление Валентинок
22/7			Празднования важны? Дискуссия	to afford, to benefit from, illuminations...	грамматический материал предыдущих уроков	Читательская цель: полное понимание прочитанного и извлечение конкретной информации). Знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	развитие умения использовать в речи речевые функции: объяснить причину, высказать свое мнение, дать аргумент	Письмо-приглашение по электронной почте, используя устойчивые выражения
23/8			Ты желаешь написать открытку? Совершенств	to congratulate, a congratulation...	I wish... To congratulate	развитие умения читать с целью полного понимания	развитие умения аудировать с целью полного понимания	диалогические высказывания с	развитие умения: написать краткое

			ование навыков письма			содержания	речевой функцией: извинения	поздрав ление: открытк у
24/9			Дарение и получение подарков. Диалог-расспрос	asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!)	Чтение текста про культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков	развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Использовать в речи речевые функции asking if someone is sure about smth., saying you are sure about smth., thanking, expressing admiration	актуализация лексико-грамматических навыков в письменной речи
25/10			Обобщающее повторение материала раздела	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации	развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	монологическая речь	
26/11			Работа над проектом	Project 1. Russian winter festivals' guide/Фестиваль русской зимы Project 2. How to behave if you are a guest in Russia/Обычаи и традиции в России				
27/12			Работа над проектом	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений), факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка				
28/13			Повторение. Подготовка к контрольной работе. Задания в формате ОГЭ	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)				

29/14			<b>Лексико – грамматический тест №2 по материалу раздела 2.</b>	Контроль лексико-грамматических навыков по разделу №2					
30/15			Анализ контрольной работы						
<b>Раздел №3. Тебе нравится путешествовать? (16ч.)</b>									
31/1			Привычка путешествовать. Введение и отработка новых ЛЕ	an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent		«Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour.	развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания	Диалоги в аэропорту	Заполнение декларации
32/2			Туристический бизнес в России. Совершенствование навыка монологической речи	I think... On the one hand... On the other hand... Besides... As far as I know...		Чтение статистических данных		Говорение с опорой на картинку	
33/3			<b>Как спланировать путешествие.</b>	a custom declaration, a custom officer, to declare,	Модальные глаголы ought to, need; should, must	читать с целью извлечения конкретной информации,	развитие умения аудировать с целью извлечения	Советы для путешественника	Заполнение анкеты/талонов

			<b>Заполнение таможенной декларации. Контроль навыка письма</b>	a hotel reservation, a passport, a visa;		умения переводить), знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.)	конкретной информации		ой декларации
34/4			Ты любишь приключения? Модальные глаголы. Грамматический практикум		модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could	«Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.	аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.		Эссе «Воспоминания о лете»

35/5			Сколько длится кругосветное путешествие? Совершенство вание навыков чтения	лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить), знакомство с отрывком из книги <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne	Географические названия	Диалоги главных героев из текста <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne	Географическое положение страны
36/6			Ты когда-либо был в Лондоне? Совершенство вание навыка аудирования с пониманием основного содержания	лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	«Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	контроль навыка аудирования с целью понимания основного содержания прослушанного	Как добраться в Лондон? Совершенство вание произносительных навыков говорения с элементами рассуждения	заполнение пропусков в тексте

37/7			Тебе нравится путешествовать? Совершенство навыков говорения	лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	«Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	развитие умений аудирования с извлечением нужной информации	развитие навыка говорения \ составить рассказ по картинкам	Что ты берёшь с собой в путешествие?
38/8			Ты всегда понимаешь, что другие люди говорят? Работа над диалогической речью	(Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please?)	(I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...)	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствованные произносительных навыков, развитие умения читать	формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)	диалогические высказывания по теме	Письмо-извинение
39/9			Твое любимое место для путешествия. Совершенство	фактические и оценочные прилагательные	грамматический материал предыдущих уроков	«Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда	развитие навыка аудирования с целью детального		Ответы на вопросы к тексту

			ование навыка чтения			отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	понимания прослушанного		
40/10			Твое любимое место для путешествия. Совершенство ование навыка говорения	Fact and opinion adjectives	грамматический материал предыдущих уроков			Описание картинки	Запись тезисов
41/11			Обобщающее повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации	развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	монологи ческая речь	
42/12			<b>Лексико – грамматичес кий тест №3 по материалу раздела 3</b>	Контроль лексико-грамматических навыков по разделу №3					
43/13			Анализ контрольной работы	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)					
44/14			Работа над проектом	Обобщение изученного материала по теме Project 1. My dream holiday. Каникулы моей мечты					

45/15			Работа над проектом	Project 2. My hometown visitors' guide. Путеводитель по моему городу Project 3. An ideal tourist Идеальный турист					
46/16			Повторение. Задания в формате ОГЭ						
<b>Раздел №4. Ты увлекаешься спортом? (15ч.)</b>									
47/1			Достижения в спорте. Введение и отработка новых ЛЕ	accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win;	словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)	Чтение мини - текстов о разных видах спорта	развитие навыка аудирования с целью детального понимания прослушанного	знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	Эссе – мой любимый вид спорта.
48/2			Я нашел себя в беге. Чтение и дискуссия	to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw;	Past Simple, Present Progressive, Past Progressive	знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол.	развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания	Описать картинку	Письмо другу о твоих спортивных достижениях

49/3			История спорта. Страдательный залог. Грамматический практикум	лексический материал предыдущих уроков	Present Perfect Passive	знакомство с историей различных видов спорта.	формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)	Диалог о спорте	формирование лексических навыков с письменной фиксацией требуемой информации
50/4			История Олимпийских игр. Совершенствование навыка чтения с различными стратегиями	Речевой материал предыдущих уроков;	грамматический: (для повторения) Past Passive	Контроль умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания	развитие умения говорить на основе прочитанного	Письмо – заявка об участии в соревнованиях
51/5			Игры для каждого. Аудирование и заполнение пропусков в тексте	an athlete, blind, boccia, goalball, physical disability, a wheelchair;	(для повторения) различные способы словообразования	«Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с паралимпийскими играми.	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	умение говорить на основе прочитанного	умения делать краткие записи по тексту
52/6			Смотреть или участвовать? Совершенствование	лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	«Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с	развитие навыка аудирования с целью детального	Контроль умения говорить с	

			навыка говорения. Монолог с аргументацией.			мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	понимания прослушанного	аргументацией (на основе прочитанного)	
53/7			Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Работа над диалогической речью	Asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased	That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ...?)	«Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.	развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.	умения вести диалог-обмен мнениями, выразить в речи речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve	Эссе – мой любимый вид спорта.
54/8			Школьный спортивный день. Совершенствование навыков чтения	After, later, then, in the end, at the end, first, next, as soon as, after that, while	грамматический материал предыдущих уроков	знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.	развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания		
55/9			Школьный спортивный день. Развитие						Развитие умения написать сочинен

			навыков письма						ие, используя средства логической связи: наречия времени
56/10			Обобщающее повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	аудировать с целью извлечения конкретной информации	совершенствование произносительных навыков	составление предложений	
57/11			<b>Лексико – грамматический тест №4 по материалу раздела 4.</b>	Контроль лексико-грамматических навыков по разделу №4					
58/12			Анализ контрольной работы	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)					
59/13			Работа над проектом	Обобщение изученного материала по теме Project 1. My sport profile/Моя спортивная характеристика Project 2. History file/ Историческая справка Project 3. Sports club / Спортивный клуб					
60/14			Работа над проектом						
61/15			Повторение. Задания в						

**Раздел №5. Здоровый образ жизни (15ч.)**

62/1			Хорошие и плохие привычки. Введение и отработка новых ЛЕ	a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;	used to, Present Simple, Infinitive, Ving  Словообразование: суффикс существительных «-ity»	«Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка	развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания	формирование навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	Написать меню на день
63/2			Мои советы, чтобы оставаться здоровым. Совершенствование навыков письма	To ban, fitness, to give up, junk food, to limit;...	(для повторения) V- ing в качестве подлежащего и дополнения	Чтение текста «Здоровый образ жизни»	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Диалог по телефону	Эссе (как оставаться здоровым)
64/3			Я давно не ем вредную пищу. Настоящее совершенное длительное время	a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap;	Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple	Знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni		развитие умения говорить на основе прочитанного	

						restaurant chain, Chinese take-aways.			
65/4			«Ожидание» . Чтение отрывка из рассказа	лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	«Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius...		развитие умения говорить на основе прочитанного	умения делать краткие записи по тексту
66/5			Факты и мифы о здоровье. Аудирование	Health, healthy, unhealthy, healthily, obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip ,to lead (to), a disease ,to snack, a lifestyle, regularity, to promote ,a diet, variety, a way to live, used to, calories, homemade food	subject + passive verb + Infinitive		контроль умения аудировать с целью полного понимания содержания	умения вести диалог-обмен мнениями	
67/6			Ты заботишься о своем здоровье? Совершенствование навыков монологической речи	Речевой материал предыдущих уроков	словообразование (конверсия)	знакомство с отрывком из произведения- A Day's Wait by Ernest Hemingway	развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания		Эссе - «Здоровый образ жизни»
68/7			Ты всегда понимаешь инструкции?	asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain	грамматический материал предыдущих	знакомство с рекламно-справочной	развитие умения аудировать с целью	Развитие умения вести	

			Работа над диалогической речью	the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?)	уроков	литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.	понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	Диалог этикетного характера	
69/8			Если ты нездоров, кто ответствен за это? Совершенствование навыков чтения	as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since	грамматический материал предыдущих уроков	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.		Диалог этикетного характера	
70/9			Если ты нездоров, кто ответствен за это? Эссе	because of since other causes are			Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации		Сочинение с использованием средств логической связи:

									союзы и союзные слова
71/10			Обобщающее повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	умение говорить на основе прочитанного	умения делать краткие записи по тексту
72/11			<b>Лексико – грамматический тест №5 по материалу раздела 5</b>	Контроль лексико-грамматических навыков по разделу №5					
73/12			Анализ контрольной работы	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)					
74/13			Работа над проектом	Обобщение изученного материала по теме Project 1. You are what you eat/Ты то, что ты ешь Project 2. How healthy are my classmates?/Насколько здоровы мои одноклассники? Project 3. My report./Здоровый образ жизни					
75/14			Работа над проектом						
76/15			Повторение. Задания в формате ОГЭ						
<b>Раздел №6. Меняются времена, меняются стили (16ч.)</b>									
77/1			Что было	a baby doll	грамматиче	Знакомство с некоторыми		Формир	Перевод

			модно в прошлом? Введение и отработка новых ЛЕ	dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit	ский материал предыдущих уроков	фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippu, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, Savile Row, с отрывком из произведения <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, с понятием 'идиома'		ование лексических навыков говорения	предложений на английском язык
78/2			Что ты знаешь об уличной моде? Совершенствование навыков монологической речи	accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear;	order of adjectives	знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippu, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson	развитие умений аудирования с извлечением нужной информации		
79/3			Если бы я поехал в Британию... Сослагательное наклонение	funky, gorgeous, tartan;	Second Conditional	развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации	развитие умения говорить на основе прочитанного		умение делать заметки
80/4			Я бы хотел носить джинсы в	речевой материал предыдущих уроков		знакомство с некоторыми видами униформы,	аудировать с целью	Монолог по теме	Эссе «Джинсы»

			школу! Сложноподчиненные предложения с глаголом wish	I wish...		принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями Royal Ascot, Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry.	полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации		ы «за» и «против»
81/5			Никто не носит вещи, похожие на эти! Совершенствование навыка чтения	a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment;	Past Passive	знакомство с отрывком из автобиографического произведения <i>Boy</i> by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton. Контроль чтения		развитие умения переводить с русского языка на английский	
82/6			Кто больше интересуется модой-девочки или мальчики? Совершенствование навыков аудирования	речевой материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, комиксом <i>Why Not?</i>	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации		Заполнение таблицы
83/7			Мода важна для тебя?	- I think that..., - I'm sure..., -Frankly speaking..., -Besides..., -More than		знакомство с мнениями британских и российских		Аргументация в	

			Чтение и дискуссия	that..., -I like when..., -If you keep up with..., -I enjoy..., -It's important to..., -If I..., -I wish..., -I don't like when..., -I don't think that..., -I think it's more important to..., -Not all of us can afford to..., -It's not a problem to..., -There are some other...		подростков о моде		устной речи	
84/8			Ты выглядишь прекрасно. Описание внешности и внешнего вида. Совершенствование навыков диалогической речи	giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.), a compliment, to fit, to suit, to match;	грамматический материал предыдущих уроков	знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты одной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	развитие грамматических навыков на уровне использования предложений в аудировании	Диалог – описание внешности и внешнего вида	
85/9			Ты любишь ходить по магазинам? Вводные слова для аргументации	Вводные слова: firstly secondly thirdly finally first of all also besides		Знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу <i>What Not to Wear</i> и о российском варианте этого шоу		Аргументация в речи с опорой на текст	
86/10			Ты любишь ходить по магазинам? Диалог-расспрос	more than that				Контроль навыка диалогической речи с	

							аргументацией	
87/11			Обобщающее повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Чтение текста с последующим заполнением пропусков	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Диалог	Составить предложения
88/12			<b>Лексико – грамматический тест №6 по материалу раздела 6</b>	Контроль лексико-грамматических навыков по разделу №6				
89/13			Анализ контрольной работы	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)				
90/14			Работа над проектом	Project 1. How to dress for the first date/ Как одеться на первое свидание. Project 2. They come from Russia./ Они родом из России. Project 3. Cool school uniform./ Клевая школьная форма.				
91/15		Работа над проектом						
92/16			Повторение. Задания в формате ОГЭ					
<b>Повторение (8ч.)</b>								
93/1			Аудирование. Задания в формате ОГЭ	лексико-грамматический материал курса 8 класса		виды аудирования в формате ОГЭ, тренировочные упражнения		
94/2			Чтение. Задания в	лексико-грамматический материал курса 8 класса	виды чтения в формате ОГЭ,			

			формате ОГЭ		тренировочные упражнения			
95/3			<b>Итоговая диагностическая работа</b>					
96/4			Письмо другу. Задания в формате ОГЭ	Правила написания личного письма другу				Написание письма
97/5			Чтение текста вслух. Задания в формате ОГЭ	лексико-грамматический материал курса 8 класса	Задание на технику чтения			
98/6			Диалогические высказывания в формате ОГЭ				Условный диалог-опрос	
99/7			Монологические высказывания в формате ОГЭ	Совершенствование лексико-грамматических навыков в монологической речи			Монолог с опорой на план и картинку	
100/8			Просмотр и обсуждение фильма на английском языке	лексико-грамматический материал курса 8 класса	Самоконтроль навыков			
<b>Резерв (2ч)</b>								
101/1			Закрепление изученного материала в 8 классе					
102/2			Мои планы на					

			лето. Беседа					
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» учащиеся 8 класса должны:

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Отчет о выполнении рабочей программы  
за 2023– 2024 учебный год**

Учитель: Зенина Е.В.

Класс: 8 Б

Предмет: "Иностранный язык (английский)"

№	Тема	По программе	Проведено часов		
			I полугодие	II полугодие	год
1.	Моя страна с первого взгляда	15	15		15
2.	Твоя страна – страна традиций?	15	15		15
3.	Тебе нравится путешествовать?	16	14	1	15
4.	Ты увлекаешься спортом?	15		15	15
5.	Здоровый образ жизни.	15		15	15
6.	Меняются времена, меняются стили.	16		15	15
7.	Повторение	8		7	7
8.	Резерв	2		0	0
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>44</b>	<b>53</b>	<b>97</b>

**Лист**  
**корректировки рабочей программы по учебному предмету "Иностранный язык (английский)"**  
**учителя: Зенина Е.В.**

**2023 – 2024 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Кол-во часов по факту</b>
<b>8 Б</b>	Раздел №3. Тебе нравится путешествовать?	16	Уменьшение учебной нагрузки: Карантин по ОРВИ 16.12-23.12 19.12 (понедельник)	Объединение близкого по смыслу материала уроков №44 и №45	15
	Раздел №6. Меняются времена, меняются стили	16	Уменьшение учебной нагрузки: Карантин по ОРВИ 16.12-23.12 21.12 (среда)	Объединение близкого по смыслу материала уроков №90 и №91	15
	Повторение	8	Уменьшение учебной нагрузки: Карантин по ОРВИ 16.12-23.12 22.12 (четверг)	Объединение близкого по смыслу материала уроков №97 и №98	7
	Резерв	2	Уменьшение учебной нагрузки: праздничный день 1.05 (понедельник) Уменьшение учебной нагрузки: праздничный день 8.03 (среда)	Неиспользование часов резерва	0