

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 381 Кировского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»

Председатель МО учителей
«Общественно-социальные науки»
_____ В.С. Миречина
Протокол №5
от «19» мая 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ Е.В.Яковлева
«19» мая 2023 г.

«Утверждаю»

ВРИО директора школы № 381
Кировского района СПб
_____ С.Ю. Варчева
Приказ №97
от «22» мая 2023 г.

**Рабочая программа
по географии
для 8 класса**

2 часа в неделю (68ч.)

Составитель:

учитель географии
ГБОУ СОШ № 381
Кировского района Санкт-Петербурга
Шарапова Светлана Евгеньевна

2023 / 2024 учебный год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена для 8 класса ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с:

- Основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора №97 от 22.05.2023;
- Локальным актом «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 72 от 11.05.2022
- Локальным актом «Положение об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 150 от 28.12.2021
- Локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 69 от 28.08.2020
- Программой для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы/ Э.В. Ким, Г.Ю. Кузнецова, Г.Я. Лисенкова, В.А. Позин, В.И. Сиротин; под ред. А.И.Алексеева. – М.: Дрофа, 2019.

Актуальность изучения учебного предмета «География» заключается в формировании способностей и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Цели с учётом специфики учебного предмета «География»:

- знакомство с географическим положением России и особенностями природы нашей страны.

Задачи учебного предмета «География»:

- формирование представления о положении России на карте мира, о роли страны в мировом сообществе;
- развитие умений анализировать карты строения земной коры, природных зон, почв, климатических карт и т.д;
- развитие способностей устанавливать закономерности и взаимосвязи между компонентами природы;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к природе родной страны;
- интеллектуальное развитие, расширение кругозора, формирование пространственного воображения.

Программа реализуется учебником: «География России: Природа и население. 8 кл.: под ред. А.И. Алексеева.- 16-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018 г. – 304 с.;

Место учебного предмета «География» в учебном плане.

На изучение географии в учебном плане ГБОУ СОШ № 381 в 2023-2024 учебном году выделено 2 часа в неделю, всего 68 часов в год из обязательной части учебного плана.

Оценивание ответов и работ учащихся осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ № 381 Кировского района Санкт-Петербурга», утверждённого приказом директора №69 от 28.08.2020г

Результаты освоения учебного предмета «География».

Личностные результаты:

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостным мировоззрением;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным, доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- основами экологической культуры.

Метапредметные результаты:

Учащийся должен уметь:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
 - работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - участвовать в совместной деятельности;
 - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
 - оценивать свою работу и работу одноклассников;
 - решать проблемные задачи;
 - высказывать суждения, подтверждая их фактами;
 - выделять главные, существенные признаки понятий;
 - определять критерии для сравнения объектов, явлений, событий;
 - классифицировать информацию по заданным признакам;
 - выявлять причинно-следственные связи;
 - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, энциклопедиях и т.д;
 - работать с текстом;
 - создавать тексты различных типов;
 - создавать презентации.
- Предметные результаты:**
Учащийся должен уметь:
- объяснять значение понятий;
 - показывать по карте географические объекты, упоминаемые в учебнике и на уроке;
 - показывать по карте отдельные регионы России, определять их географическое положение, используя типовой план;
 - давать физико-географическую характеристику страны и её регионов по картам атласа;
 - объяснять особенности природы отдельных регионов страны используя карты атласа;
 - приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих отдельные регионы и страны;
 - давать описания отдельных регионов, используя различные источники информации.

Содержание учебного предмета «География».

Пространства России (6 ч)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения. Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения. Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания — выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории («Каменная степь» и др.). Современные задачи географии России. Источники географической информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях.

Природа и человек (38 ч)

Тема 1

РЕЛЬЕФ И НЕДРА(4ч)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой

деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Вода — «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Истощаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Тема 2

КЛИМАТ (5ч)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

Тема 3

БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (4ч)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения.

Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения — их причины и последствия.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Многолетняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окружающую среду. Реки — транспортные артерии страны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование минеральных и термальных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4

ПОЧВЫ - НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ СТРАНЫ (4ч)

Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России.

Почвы — особое «природное тело». Факторы почвообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта».

География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта.

Почвы и урожай. Плодородие — главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений.

Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5

ЖИВАЯ ПРИРОДА (5ч)

География лесов России (лесоизбыточные, лесодефицитные районы); значение лесов. Лес и окружающая среда. Луга, тундра, степи. Болота – верховые, низинные. Животный мир.

Тема 6

В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (5ч)

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК.

Зональность и а зональность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК.

Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты — основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты — причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты — ландшафты будущего.

Тема

7

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (8ч)

Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность — важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа — человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации — плюсы и минусы. Экологические проблемы.

Т а е ж н а я зона. Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги.

Б о л о т а . Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

С м е ш а н н ы е леса — самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны.

Л е с о с т е п и и степи. Освоение степных ландшафтов — история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов — зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

П о л у п у с т ы н и и пустыни, субтропики — южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин.

Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов.

Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

Тема 8

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (3ч)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Население России (18 ч)

Тема 1

СКОЛЬКО НАС - РОССИЯН? (2ч)

Как изменялась численность населения России в XVIII—XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации.

Тема 2

КТОМЫ? (1ч)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин.

Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источники географической информации. Их виды.

Тема 3

КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (2ч)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей.

Картограмма как вид географической информации.

Тема 4

ЧЕЛОВЕК И ТРУД (2ч)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

Тема 5

НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (4ч)

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосознание.

Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России — история взаимодействия ее народов.

География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР — важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России.

Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

Тема 6

ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (7ч)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роль в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни.

Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах.

Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Сельская местность как хранительница культурных традиций.

Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) поселения. Влияние специализации поселения. Влияние положения в системе расселения. В каком населенном пункте лучше жить?

Люди — главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России.

Резервное время — 2 ч.

Поурочное-тематическое планирование учебного предмета «География»

№ п/п	Дата		Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты деятельности
	8А	8Б				
Раздел I. Пространства России - 6 ч						
1/1			Россия на карте мира.	Анализ карт атласа, составление описания географического положения страны.	Индивидуальный	Описывать географическое положение страны и сравнивать его с положением других стран.
2/2			Границы России.	Практическая работа	Фронтальный	Показывать границы России, называть соседние страны и их столицы.
3/3			Россия на карте часовых поясов.	Решение задач.	Индивидуальный	Знать в каких часовых поясах лежит Россия, уметь определять местное, поясное, декретное время.
4/4			Россия на карте часовых поясов.	Решение задач. Практическая работа	Фронтальный	Уметь определять местное, поясное, декретное время.
5/5			Формирование территории России.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Знать основные этапы формирования территории России.
6/6			Географическое изучение территории России.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Перечислять и описывать основные этапы изучения территории
Раздел II. Природа и человек – 38 ч						
Рельеф и недра (4ч)						
7/1			Строение земной коры на территории России.	Анализ карт атласа, выявление закономерностей.	Индивидуальный	«Читать» карту, объяснять взаимосвязь внутреннего строения земной коры и рельефа
8/2			Особенности рельефа России.	Работа с картой. Практическая работа	Фронтальный	Называть и показывать основные формы рельефа

9/3			Современное развитие рельефа.	Анализ карт атласа, выявление закономерностей.	Индивидуальный	Владеть терминологией, приводить примеры разных форм рельефа
10/4			Использование недр.	Анализ карт атласа, выявление закономерностей. Практическая работа	Фронтальный	Приводить примеры полезных ископаемых и их значения, знать основные месторождения
Климат (5ч)						
11/1			Общая характеристика климата.	Выявление особенностей климата по картам атласа.	Индивидуальный	Владеть терминологией, объяснять основные закономерности.
12/2			Закономерности циркуляции ВМ.	Анализ карт атласа, выявление закономерностей.	Индивидуальный	Владеть терминологией, объяснять основные закономерности.
13/3			Распределение температур и осадков.	Анализ карт атласа, выявление закономерностей.	Индивидуальный	Владеть терминологией, объяснять основные закономерности.
14/4			Типы климата нашей страны	Анализ карт атласа, выявление закономерностей. Практическая работа	Фронтальный	Владеть терминологией, объяснять основные закономерности.
15/5			Климат и человек	Анализ карт атласа, выявление закономерностей.	Индивидуальный	Владеть терминологией, объяснять основные закономерности.
Богатство внутренних вод России (4ч)						
16/1			Реки	Работа с картой.	Фронтальный	Объяснять основные понятия, показывать реки России на карте
17/2			Озёра, подземные воды.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Объяснять основные понятия, приводить примеры разных по происхождению озёр.
18/3			Человек и вода.	Работа с терминологией	Индивидуальный	Рассказывать о значении воды для человека и его жизнедеятельности.
19/4			Обобщение по теме «Богатство внутренних вод	Работа с картой и иллюстративным	Индивидуальный	Обобщать полученные знания

			России»	материалом. Практическая работа		
Почвы – национальное достояние страны (4ч)						
20/1			Почвы – особое природное тело.		Индивидуальный	Владеть терминологией, объяснять основные закономерности.
21/2			География почв России.	Анализ карт атласа, выявление закономерностей.	Индивидуальный	Владеть терминологией, объяснять основные закономерности.
22/3			Почвы и урожай.	Практическая работа	Фронтальный	Владеть терминологией, объяснять основные закономерности.
23/4			Рациональное использование и охрана почв.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Фронтальный	Владеть терминологией, объяснять основные закономерности.
Живая природа (5ч)						
24/1			География лесов России.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Показывать на карте лесоизбыточные и лесодефицитные районы.
25/2			Лес и окружающая среда.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Рассказывать о значении леса.
26/3			Луга, тундра и степи.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Рассказывать об особенностях безлесных зон.
27/4			Болота.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Описывать особенности болот.
28/5			Животный мир.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Рассказывать о разных видах животных.
В природе всё взаимосвязано (5ч)						
29/1			Понятие о ПТК.	Работа с иллюстративным материалом, составление схем.	Индивидуальный	Владеть терминологией, объяснять основные закономерности.

30/2			Свойства ПТК.	Работа с иллюстративным материалом, составление схем. Практическая работа	Фронтальный	Владеть терминологией, объяснять основные закономерности.
31/3			Человек в ландшафте.	Работа с терминологией	Индивидуальный	Объяснять значение новых понятий.
32/4			В природе всё взаимосвязано	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Обобщать полученные знания.
33/5			Обобщение по теме «В природе всё взаимосвязано»	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Фронтальный	Выполнять задания по теме.
Природно-хозяйственные зоны (8ч)						
34/1			Учение о природных зонах.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Владеть терминологией, объяснять основные закономерности.
35/2			Безмолвная Арктика и чуткая субарктика.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Показывать на карте природную зону; описывать особенности её природы.
36/3			Таёжная зона.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Показывать на карте природную зону; описывать особенности её природы.
37/4			Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Показывать на карте природную зону; описывать особенности её природы.
38/5			Лесостепи и степи.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Показывать на карте природную зону; описывать особенности её природы.
39/6			Полупустыни, пустыни, субтропики.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Показывать на карте природную зону; описывать особенности её природы.

40/7			Многоэтажность природы гор.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Показывать на карте природную зону; описывать особенности её природы.
41/8			Человек и горы.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Фронтальный	Описывать основные особенности природы гор.
Природопользование (3ч)						
42/1			Основные принципы рационального использования природных ресурсов.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Приводить примеры рационального и нерационального природопользования.
43/2			Охрана природы и охраняемые территории.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Владеть терминологией, рассказывать о заповедниках России.
44/3			Обобщение по теме «Природопользование»	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Обобщать полученные знания.
Раздел II. Население России – 18 ч						
Сколько нас – россиян? (2ч)						
45/1			Численность населения.	Анализ статистических данных.	Индивидуальный	Владеть терминологией, объяснять основные закономерности.
46/2			Изменение численности населения.	Анализ статистических данных.	Индивидуальный	Владеть терминологией, объяснять основные закономерности.
Кто мы? (1ч)						
47/1			Половозрастной состав.	Анализ статистических данных и половозрастных пирамид. Практическая работа	Фронтальный	Владеть терминологией, объяснять основные закономерности.
Куда и зачем едут люди? (2ч)						
48/1			Миграции населения.	Работа с картой и иллюстративным	Индивидуальный	Владеть терминологией, объяснять основные

				материалом.		закономерности.
49/2			Территориальная подвижность населения.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Владеть терминологией, объяснять основные закономерности.
Человек и труд (2ч)						
50/1			География рынка труда.	Анализ статистических данных.	Индивидуальный	Владеть терминологией, объяснять основные закономерности.
51/2			Современный рынок труда.	Анализ статистических данных. Практическая работа	Фронтальный	Анализировать потребности современного рынка труда.
Народы и религии России (4ч)						
52/1			Этнический состав населения.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Владеть терминологией, объяснять основные закономерности.
53/2			Этническая мозаика России.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Владеть терминологией, объяснять основные закономерности.
54/3			География русского языка.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Знать территории распространения русского языка в мире.
55/4			Религии народов России.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Показывать на карте регионы распространения той или иной религии.
Где и как живут люди? (7ч)						
56/1			Плотность населения.	Анализ карт атласа, выявление закономерностей.	Индивидуальный	Вычислять плотность населения.
57/2			Расселение и урбанизация.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Владеть терминологией, объяснять основные закономерности.
58/3			Города России.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Показывать на карте города-миллионеры.
59/4			Города России.	Работа с картой и	Индивидуальный	Рассказывать об

				иллюстративным материалом.		особенностях мегаполиса.
60/5			Город-миллионер Санкт-Петербург	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Владеть терминологией.
61/6			Сельская Россия.	Работа с картой и иллюстративным материалом.	Индивидуальный	Обобщать полученные знания.
62/7			Обобщение по теме «Население России»		Фронтальный	Выполнять задания по теме.
Повторение – 4 ч						
63/1			Повторение «Пространства России»	Работа с картой и иллюстративным материалом, учебником	Индивидуальный	Повторение, систематизация полученных знаний.
64/2			Повторение «Пространства России»			
65/3			Повторение «Население России»			
66/4			Повторение «Население России»			
Резерв (2 часа)						
67			Обобщение пройденного материала			
68			Обобщение пройденного материала			

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География».

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Отчет о выполнении рабочей программы
за 2023-2024 учебный год**

Учитель: Шарапова С.Е.
Предмет: география

Класс: 8 «А»

№	Тема	По программе	Проведено часов		
			I полугодие	II полугодие	год
1	Пространства России				
2	Рельеф и недра России.				
3	Климат				
4	Богатство внутренних вод России.				
5	Почвы – национальное достояние страны.				
6	Живая природа.				
7	В природе всё взаимосвязано.				
8	Природно-хозяйственные зоны.				
9	Природопользование и охрана природы.				
10	Сколько нас - россиян?				
11	Кто мы?				
12	Куда и зачем едут люди?				
13	Человек и труд.				
14	Народы и религии России.				
15	Где и как живут люди?				
16	Повторение				
17	Резерв				
Итого:					

**Отчет о выполнении рабочей программы
за 2023-2024 учебный год**

Учитель: Шарапова С.Е.
Предмет: география

Класс: 8 «Б»

№	Тема	По программе	Проведено часов		
			I полугодие	II полугодие	год
1	Пространства России				
2	Рельеф и недра России.				
3	Климат				
4	Богатство внутренних вод России.				
5	Почвы – национальное достояние страны.				
6	Живая природа.				
7	В природе всё взаимосвязано.				
8	Природно-хозяйственные зоны.				
9	Природопользование и охрана природы.				
10	Сколько нас - россиян?				
11	Кто мы?				
12	Куда и зачем едут люди?				
13	Человек и труд.				
14	Народы и религии России.				
15	Где и как живут люди?				
16	Повторение				
17	Резерв				
Итого:					

**Лист корректировки рабочей программы
по учебному предмету «География» учителя: Шараповой С.Е.**

2023 – 2024 учебный год

Класс	Название раздела, темы	Кол-во часов по программе	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Кол-во часов по факту
8А					

Класс	Название раздела, темы	Кол-во часов по программе	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Кол-во часов по факту
8Б					