

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 381 Кировского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»

Председатель МО учителей
естествознания и социальных
наук _____ Миречина В.С.

Протокол №5
от 19 мая 2023

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ Яковлева Е.В.
От 19 мая 2023

«Утверждаю»

ВРИО директора школы № 381
Кировского района СПб
_____ С.Ю. Варчева
Протокол № 97
от 22 мая 2023

**Рабочая программа
по истории России. Всеобщей истории
для 8 классов**

2 часа в неделю (68ч.)

Составитель:

учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ № 381
Кировского района Санкт-Петербурга
Машанова Ксения Сергеевна

2023/2024 учебный год

Санкт-Петербург

І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» для учащихся 8 класса ГБОУ СОШ № 381 Кировского района Санкт - Петербурга в соответствии с :

- Основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора №97 от 22.05.2023;
- Локальным актом «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 72 от 11.05.2022
- Локальным актом «Положение об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 150 от 28.12.2021
- Локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 69 от 28.08.2020
- Примерной рабочей программы по Истории России. Всеобщей истории. Учебная программа и поурочное планирование для 8 класса -/Рабочие/ программы Всеобщая история , . 5-9 классы ААВигасин ГИ Годер .АЯ Юдовская и др М., «Просвещение», 2018; /Рабочая/ программа и тематическое планирование курса История России . 6-9 классы .АА Данилов и др М., «Просвещение», 2018.

Актуальность изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» заключается в том, что при изучении истории на ступени основного общего образования формулируются приоритетные для общества ценностные ориентации и качества личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Изучение истории в современной школе способствует образованию, развитию и воспитанию личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности учащихся, использует межпредметные связи.

Тип программы: программа изучения истории на базовом уровне. Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Цели с учётом специфики учебного предмета «История России. Всеобщая история»: формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории.

Задачи учебного предмета «История России. Всеобщая история»

сформировать представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире с конца XV до начала XIX века;

сформировать представление о понятии Нового времени и его периодизации, о важнейших достижениях русской и мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;

показать наиболее яркие личности мира и России и их роль в истории и культуре;

охарактеризовать зарождение и развитие капитализма, правовых государств, гражданского общества;

раскрыть на конкретном материале положение о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;

формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

формирование и воспитание у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование и воспитание чувства патриотизма и гражданской солидарности воспитание самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины.

Программа реализуется учебником:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени XIX век, 8 класс .М., «Просвещение», 2018.

2. Данилов А.А. История России: XVIII век. 8 класс. М., «Просвещение», 2018.

Место учебного предмета «История России. Всеобщая история»: на изучение предмета в учебном плане ГБОУ СОШ №381 на 2023-2024 учебный год выделено 1 час из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений (68 часов в год).

Оценивание ответов и работ учащихся осуществляется на основе локального акта «Положение об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 69 от 28.08.2020

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета: «История России. Всеобщая история»:

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса истории в 8 классе у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;
- развитию и роли личности, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук
- способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»:
Мир к началу XVIII века. (23ч)

ТЕМА I. Рождение нового мира (7 ч)

Великие просветители Европы

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения.

Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Мир художественной культуры Просвещения.

Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

ТЕМА II ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. (5 ч)

Государства Востока. Традиционные общества в эпоху раннего Нового времени.

Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

ИСТОРИЯ РОССИИ В XVIII в. (44ч.)

Введение (1 ч) *У истоков российской модернизации.* Роль и место России в мире. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Политическая карта мира к началу XVIII в.

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (17ч.)

Россия и Европа в конце XVII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма.

Предпосылки Петровских реформ. Необходимость и предпосылки преобразований. А.Л. Ордин – Нащокин. В.В. Голицын

Начало правления Петра I. Личность Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697 – 1698 гг. Особенности абсолютизма в Европе и России.

Северная война. Северная война 1700 – 1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победа русского флота у мыса Гангут острова Гренгам. Ништадтский мир.

Реформы управления Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Экономическая политика Петра I. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго – Донского каналов.

Российское общество в Петровскую эпоху. Быт и обычаи сословий. Царский двор. Бояре, дворяне, посадские, старообрядцы, крестьяне.

Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстание в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Дело царевича Алексея.

Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещения и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт – Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Повседневная жизнь и быт при Петре I. и Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни.

Значение петровских преобразований в истории страны. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Повторение темы I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (1ч.)

Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (7ч.)

Эпоха дворцовых переворотов. Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I, Петр II, «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.

Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен.

Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско – турецкая война 1735 – 1739 гг. Русско – шведская война 1741 – 1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 – 1762 гг. П.А. Румянцев, П.С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.

Повторение темы II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (1ч.)

Тема III. Российская империя при Екатерине II. (11 ч)

Россия в системе международных отношений. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещённого абсолютизма. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770 - 1790 - е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа.

Экономическое развитие России при Екатерине II. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачева Социальные и национальные движения. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значения и последствия войны.

Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско – турецкие войны. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России с Белоруссией и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и России. Политика «вооруженного нейтралитета». Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Россия – великая европейская держава. Русско – шведская война 1787 – 1791 г и ее значение.

Начало освоения Новороссии и Крыма. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья.

Повторение темы III. Российская империя при Екатерине II. (1 ч)

Тема IV Россия при Павле I (2 ч)

Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Заговор 11 марта 1801 гг. и убийство императора Павла I.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова.

Тема V Культурное пространство Российской империи в XVIII в (7 ч)

Общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И. Новикова. А.Н. Радищева.

Образование в России в XVIII в. Развитие образования. Просвещение на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Российская наука и техника в XVIII в. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов, М.В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Русская архитектура в XVIII в. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Русское барокко.

Живопись и скульптура. Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П. Лосенко, Г. И. Угрюмов. Портрет. А.П. Антропов, И.П. и Н.И. Аргуновы, Ф.С. Рокотов, В.Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И.Шубин

Музыкальное и театральное искусство. Музыка. Д. С. Бортнянский, В.А. Пашкевич, Е. И. Фомин. Русская народная.

Народы России в XVIII в Многонациональная империя.

Перемены в повседневной жизни российских сословий. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоев населения, особенности питания.

Резерв (3 часа)

Поурочное планирование учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

№п/п	8А	8Б	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (23 ЧАСА)						
Мир к началу XVIII века. Рождение Нового мира(7ч)						
1/1			«Европейское чудо»	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц,	Работа на уроке	Использовать ранее изученный материал. Выявлять существенные черты процессов и явлений. Использовать текст при ответе на вопросы, решении учебной задачи
2/2			Эпоха Просвещения	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц	Работа на уроке	Создать компьютерную презентацию, грамотно строит монологическую речь, дают ответы на заданные вопросы.
3/3			В поисках путей модернизации	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Создать компьютерную презентацию, грамотно строит монологическую речь, дают ответы на заданные вопросы.
4/4			Европа меняющаяся	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	тест	Составлять таблицу.

5/5			Мир художественной культуры Просвещения.	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	. Составлять таблицу.
6/6			Мир художественной культуры Просвещения.	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	тест	Составлять таблицу.
7/7			Международные отношения в XVIII века	Коллективная работа с текстом	Работа на уроке	Создать компьютерную презентацию, грамотно строит монологическую речь, дают ответы на заданные вопросы
Европа в век Просвещения(4ч)						
8/1			Англия на пути к индустриальной эре	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Работать с текстом учебника и дополнительными источниками
9/2			Франция при Старом порядке.	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Строить устный и письменный ответ, вести диалог.
10/3			Германские земли в XVIII в	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Составлять рассказ на основе изученного материала и дополнительной информации. Выявлять общее и различия.
11/4			Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Проверочная работа	Анализировать явления, процессы и события. Высказывает и аргументирует свою точку зрения.
Эпоха революций(6ч)						

12/1			Английские колонии в Северной Америке	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Составлять рассказ на основе изученного материала и дополнительной информации. Выявлять общее и различия.
13/2			Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	тест	Составлять план, анализировать события и процессы.
14/3			Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Использовать текст при ответе на вопросы, сравнивать явления, рассказывает о событиях.
15/4			Французская революция XVIII в	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Использовать текст при ответе на вопросы, сравнивать явления, рассказывать о событиях.
16/5			Французская революция XVIII в	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Проверочная работа	Определять на основе учебного материала причины и следствия событий.
17/6			Европа в годы Французской революции	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Выявлять общность и различия.
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.(5ч)						
18/1			Османская империя .Персия	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Дать объяснения на основе конкретного материала сущности фактов и связей между ними, составляет план.

19/2			Индия	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Высказывать свое мнение по поводу событий, находить общее и отличия.
20/3			Китай	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Устанавливать причинно-следственные связи, высказывать свою точку зрения и аргументирует ее, ведет диалог.
21/4			Япония	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	
22/5			Колониальная политика европейских держав в XVIII в		Проверочная работа	
Повторение «Мир к началу XVIII в » (1 ч)						
23/1			Повторительно – обобщающий урок по теме: Мир в эпоху Нового времени.	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Тест	Использовать текст при ответе на вопросы, сравнивать явления, рассказывать о событиях.
ИСТОРИЯ РОССИИ в конце XVI-XVIIв (44ч.)						
Введение (1 ч)						

24/1			Введение	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Составлять рассказ на основе изученного материала и дополнительной литературы, высказывать свою точку зрения и аргументирует ее.
Россия в эпоху преобразований Петра I (17ч)						
25/1			Россия и Европа в конце XVII в.	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Составлять план. Составлять план ответа на вопрос, ведет диалог, находить общее и отличия.
226/2/ 226/1			Предпосылки петровских преобразований	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Использовать текст при ответе на вопросы, сравнивать явления, рассказывать о событиях.
27/3			Предпосылки петровских преобразований	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного Материала	Самостоятельная работа	Составлять план, объяснять сущность фактов и связей между ними.
28/4			Начало правления Петра I	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Выделять общее и отличия. Объяснять факты и явления на основе изученного материала, дать оценку событиям.
29/5			Северная война 1700 – 1721гг.	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Выделять общее и отличия. Объяснять факты и явления на основе изученного материала, дать оценку событиям.

30/6			Северная война 1700 – 1721гг.	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Тест	Высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. Объяснять сущность фактов и связей между ними.
31/7			Реформы управления Петра I	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Аргументируют ее, дают оценку фактам. Объясняют сущность фактов и связей между ними.
32/8			Реформы управления Петра I	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Работать с текстом учебника и дополнительными источниками
33/9			Экономическая политика Петра I	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Делать сравнительный анализ, дают оценку событиям, высказывают свое мнение и аргументируют его.
34/10			Российское общество в Петровскую эпоху	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Аргументируют ее, дают оценку фактам. Объясняют сущность фактов и связей между ними.
35/11			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Делать сравнительный анализ, дают оценку событиям, высказывают свое мнение и аргументируют его.
36/12			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Делать сравнительный анализ, дают оценку событиям, высказывают свое мнение и аргументируют его.

37/13			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Проверочная работа	Высказывать свою точку зрения и аргументируют ее, дать оценку фактам. Объяснять сущность фактов и связей между ними. Отвечают на вопросы по документу.
38/14			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Высказывать свою точку зрения и аргументируют ее, дать оценку фактам. Объяснять сущность фактов и связей между ними. Отвечают на вопросы по документу.
39/15			Повседневная жизнь и быт при Петре I	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Устанавливать причинно-следственные связи.
40/16			Значение петровских преобразований в истории страны	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Объяснять сущность фактов и связей между ними. Отвечают на вопросы по документу
41/17			Повторительно – обобщающий урок по теме: Россия в эпоху преобразований Петра I.	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Проверочная работа	Высказывать свою точку зрения и аргументировать ее.
Россия при наследниках Петра I: Эпоха дворцовых переворотов (7) ч						
42/1			Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Выделять общее и различия.

43/2		Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Тест	Устанавливает причинно-следственные связи.
44/3		Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц,	Работа на уроке	Объяснять факты на основе изученного материала, устанавливать причинно-следственные связи.
45/4		Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц	Работа на уроке	Анализировать событие.
46/5		Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц	Работа на уроке	Объяснять факты на основе изученного материала
47/6		Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц	Работа на уроке	Анализировать событие.
48/7		Повторительно – обобщающий урок по теме: Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Проверочная работа №7 по теме: Россия при наследниках Петра I: Эпоха дворцовых переворотов	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц	Проверочная работа	Объяснять факты на основе изученного материала

Российская империя при Екатерине II (11) ч

49/1			Россия в системе международных отношений	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Объяснять факты на основе изученного материала.
50/2			Внутренняя политика Екатерины II	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Объяснять факты на основе изученного материала.
51/3			Экономическое развитие при Екатерине II	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Объяснять факты на основе изученного материала.
52/4			Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Проверочная работа	Объяснять факты на основе изученного материала.
53/5			Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Самостоятельная работа	Объяснять факты на основе изученного материала.
54/6			Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Объяснять факты на основе изученного материала.
55/7			Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Объяснять факты на основе изученного материала.
56/8			Внешняя политика Екатерины	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Объяснять факты на основе изученного материала
57/9			Начало освоения Новороссии и Крыма	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Объяснять факты на основе изученного материала
58/10			Начало освоения Новороссии и Крыма	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Объяснять факты на основе изученного материала
59/11			Повторительно – обобщающий урок по	Индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в	Проверочная работа	Объяснять факты на основе изученного материала

			теме: Российская империя при Екатерине II.	группах, анализ иллюстративного материала		
Россия при Павле I (2 ч)						
60/1			Внутренняя политика при Павле I	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Объяснять факты на основе изученного материала
61/2			Внешняя политика Павла I	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Тест	Объяснять факты на основе изученного материала
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (4 ч)						
62/1			Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в.	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Объяснять факты на основе изученного материала
63/2			Российская наука и техника в XVIII в.	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Объяснять факты на основе изученного материала
64/3			Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура.	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Работа на уроке	Объяснять факты на основе изученного материала
65/4			Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий	Коллективная работа с текстом учебника, заполнение сравнительных таблиц, работа в группах, анализ иллюстративного материала	Проверочная работа	Объяснять факты на основе изученного материала
Резерв 3ч						
66-68			Обобщение пройденного материала			

Планируемые результаты изучения предмета «История России. Всеобщая история»:

После изучения курса учебного предмета « история России. Всеобщая история » учащиеся научатся/получат возможность научиться:

1. Умение работать с текстовыми и историческими источниками:

различать мемуары, документы делопроизводства;

характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);

по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты;

извлекать из них опосредованную информацию;

делать выводы;

ставить к источнику продуктивные вопросы;

оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.

2. Умения работать с учебником:

объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;

оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;

самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного

или описательного характера, используя все информационные возможности учебника,

и систематизировать сведения;

самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника,

обязательные для усвоения.

3. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:

осуществлять отбор изображений памятников истории и культуры по заданной теме,

давать им описание, извлекать информацию;

относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);

соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими

историческими данными;

определять достоверность отражения прошлого в изобразительных источниках.

4. Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой:

различать и показывать географические объекты, связанные с изучением

экономических, социально-политических вопросов истории стран;

определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;

наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;

устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.

5. Речевые умения:

давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий

обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу

дополнительные источники с отсылкой к ним;

владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с

сообщениями;

рецензировать сообщения одноклассников.

6. Умение письменной фиксации материала:

делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты.

составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.

7. Хронологические умения:

называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;

определять синхронность событий и явлений в разных странах;

определять этапы событий.

8. Интеллектуальные умения:

различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;

с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;

сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;

относить новые факты и явления к известному понятию;

давать оценку фактов, явлений прошлого;

выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;

высказывать суждения о важности научного исторического познания;

9. Умения самостоятельной учебной деятельности:

готовить сообщение на основе источников разных видов;

выполнять художественно-творческие задания;

участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.

**Отчет о выполнении рабочей программы
за 2023-2024 учебный год**

Учитель: Машанова К.С.

Класс: 8 «А»

Предмет: История России. Всеобщая история

№	Тема	По програм ме	Проведено часов		
			I полугодие	II полугодие	год
1	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (23 ЧАСА) Мир к началу XVIII века. Рождение Нового мира	7			
2	Европа в век Просвещения	4			
3	Эпоха революций	6			
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5			
5	Повторение «Мир к началу XVIII в	1			
6	Введение	1			
7	Тема 1 Россия в эпоху преобразований Петра I	17			
8	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7			
9	Тема 3 Российская империя при Екатерине II	11			
10	Россия при Павле I	2			
11	Культурное пространство Российской империи в XVIII в	4			
12	Резерв	3			
Итого:		68			

**Отчет о выполнении рабочей программы
за 2023-2024 учебный год**

Учитель: Машанова К.С.

Класс: 8 «Б»

Предмет: История России. Всеобщая история

№	Тема	По програм ме	Проведено часов		
			I полугодие	II полугодие	год
1	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (23 ЧАСА) Мир к началу XVIII века. Рождение Нового мира	7			
2	Европа в век Просвещения	4			
3	Эпоха революций	6			
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5			
5	Повторение «Мир к началу XVIII в	1			
6	Введение	1			
7	Тема 1 Россия в эпоху преобразований Петра I	17			
8	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7			
9	Тема 3 Российская империя при Екатерине II	11			
10	Россия при Павле I	2			
11	Культурное пространство Российской империи в XVIII в	4			
12	Резерв	3			
Итого:		68			

Лист
корректировки рабочей программы по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
учителя: Машанова К.С.

2023 - 2024 учебный год

8 «А»

Класс	Название раздела, темы	Кол-во часов по программе	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Кол-во часов по факту
8 «А»,					

Лист
корректировки рабочей программы по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
учителя: Машанова К.С.

2023 - 2024 учебный год

8 «Б»

Класс	Название раздела, темы	Кол-во часов по программе	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Кол-во часов по факту
8 «Б»					