

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»

Председатель МО учителей
«Русский язык и литература»
_____ Чернецова О.В.
Протокол № 5
от «19» мая 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ Е.В. Яковлева
«19» мая 2023 г.

«Утверждаю»

ВРИО директор школы № 381
Кировского района СПб
_____ С.Ю. Варчева
Приказ № 97
от «22» мая 2023 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для 8 класса**

3 часа в неделю (102ч.)

Составитель:

учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ № 381
Кировского района Санкт-Петербурга
Егорова Валентина Николаевна

2023 / 2024 учебный год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для 8 класса ГБОУ СОШ №381 Кировского района в соответствии с

- Основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора №97 от 22.05.2023;
- Локальным актом «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 72 от 11.05.2022
- Локальным актом «Положение об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 150 от 28.12.2021
- Локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 69 от 28.08.2020
- Федеральным компонентом «Стандарта основного общего образования по русскому языку» и «Примерной программой среднего (полного) общего образования по русскому языку», а также Программы под редакцией М.Т Баранова и др., «Просвещение», 2020 г. для общеобразовательных учреждений.

Актуальность изучения учебного предмета «Русский язык»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех

других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цель с учетом специфики учебного предмета «Русский язык»

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных

сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Задачи учебного предмета «Русский язык»

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 8 кл. общеобразовательной школы «Русский язык. 8 класс» : учеб. для общеобразоват. организаций/ [С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др.]. – М. : Просвещение, 2022

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 8 классе в учебном плане ГБОУ СОШ № 381 на 2023-2024 учебный год выделено 3 часа в неделю (102 часа в год) из обязательной части учебного плана

Оценивание работ и ответов учащихся

Оценивание знаний учащихся в 8 классе осуществляется на основании основании «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга»; утверждено приказом директора ОУ №69 от 28.08.2020.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдать нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими докладами, сообщениями.

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературе и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладения национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли образования в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Введение - 1 час

Функции русского языка в современном мире.

Входной диагностический контроль – 1 час

Повторение изученного в 5-7 классах - 9 час.

Фонетика и графика. Орфография. Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, выделения, разделения. Знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи (далее Р.р.). Устное сочинение по картине.

Контрольная работа (далее К.р.). Контрольный диктант.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание - 6 час.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.р. Выразительное чтение стихотворения Н.М.Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица.

Простое предложение - 5 час.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

Р.р. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение — описание памятника архитектуры.

Двусоставные предложения – 17 час

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

К.р. Контрольный диктант.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.р. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Изложение.

К.р. Контрольная работа (тест)

Односоставные предложения - 14 час.

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.р. Анализ текста. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

К.р. Контрольный диктант.

Простое осложненное предложение.

Однородные члены предложения - 10 час.

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С.Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение-рассуждение.

К.р. Контрольное тестирование.

Обособленные члены предложения - 14 час.

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Предложения с уточняющими членами.

Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему. Сжатое изложение.

К.р. Контрольный диктант.

Предложения с обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями и междометиями - 11 час.

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

К.р. Контрольное тестирование

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных

предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.р. Основная мысль текста. Устный и письменный текст на основе данного. Выделение главного в содержании. Сравнительная характеристика героев.

К.р. Контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции».

Способы передачи чужой речи - 8 час.

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.р. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Интервью. Цитата.

К.р. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе - 4 час.

Резерв - 3 час.

Поурочное планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Дата 8 А	Дата 8 Б	Тема урока	Практика	Контроль	Предполагаемые результаты
Введение - 1 час.						
1/1			Функции русского языка в современном мире	Чтение и анализ статьи учебника.	Работа на уроке	Знать основные функции русского языка, его место в группе восточнославянских языков, его значение как государственного и мирового языка.
Входной диагностический контроль -1 час						
2/1			Входная диагностическая работа	Выполнение работы	Контрольная работа	Применять полученные знания на практике, контролировать свою деятельность и ее результат
Повторение изученного в 5-7 классах - 9 часов						
3/1			Фонетика и графика. Орфография.	Работа с упражнениями учебника, словарная работа, анализ предложений.	Работа на уроке	Объяснять языковые явления и процессы, закрепить основные орфографические и пунктуационные правила, применять пунктуационные и орфографические правила, находить фразеологические обороты и объяснять их значение.
4/2			Морфемика и словообразование.	Работа с упражнениями учебника, словарная работа, анализ предложений.	Работа на уроке	
5/3			Лексикология и фразеология.	Орфографический диктант, работа с упражнениями учебника, словарная работа.	Тест	
6/4			Морфология и синтаксис.	Словарный диктант, работа с упражнениями учебника,	Работа на уроке	
7/5			Морфология и синтаксис.	творческий диктант, выполнение теста.	Тест	

8/6		Строение текста. Стили речи.	Объяснительный диктант, работа с упражнениями учебника, комментированное письмо	Работа на уроке	Определять стиль и тип речи, письменно излагать текст, применять пунктуационные и орфографические правила
9/7		Р.р. Сочинение (по упр. 74)	Работа с текстом упр.74, словарная работа, составление плана, написание сочинения	Сочинение	Знать структуру сочинения, составлять план сочинения, самостоятельно высказываться по заданной теме
10/8		Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Повторение»	Написание контрольного диктанта по теме	Контрольный диктант	Применять полученные знания на практике, контролировать свою деятельность и ее результат
11/9		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Выполнение работы над ошибками	Работа на уроке	Закрепить основные орфографические и пунктуационные правила, уметь объяснять орфограммы и постановку знаков препинания.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание - 6 часов					
12/1		Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетаний.	Письменное выполнение упражнений, словарная работа	Работа на уроке	Знать основные единицы синтаксиса, их основные признаки, вычленять синтаксические единицы в тексте.
13/2		Словосочетание как единица синтаксиса	Объяснительный диктант, письменное выполнение упражнений, словарная работа	Работа на уроке	Знать признаки предложения, определять границы предложений, излагать текст с изменением лица.
14/3		Виды связи в словосочетании.	Письменное выполнение упражнений, словарная работа	Работа на уроке	Характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса, находить словосочетания в тексте, составлять их схемы.
15/4		Виды связи в словосочетании.	Письменное выполнение упражнений, словарная работа, выполнение теста.	Тест	Знать и определять виды словосочетаний, составлять их схемы.
16/5		Грамматическое значение словосочетаний.	Лингвистическая разминка,	Работа на	Определять способ связи слов в

				выполнение упражнений, комментированное письмо.	уроке	словосочетании, иметь понятие о синонимичных словосочетаниях
17/6			Синтаксический разбор словосочетаний.	Выборочный диктант, выполнение упражнения, синтаксический разбор словосочетаний.	Работа на уроке	Знать порядок синтаксического разбора словосочетания, уметь составлять схему словосочетания
Простое предложение - 5 час.						
18/1			Строение и грамматическое значение предложений. Интонация.	Анализ текста, синтаксический разбор предложений, словарная работа.	Работа на уроке	Знать строение и грамматическое значение предложения, уметь выделять грамматическую основу.
19/2			Р.р. Характеристика человека.	Орфографический диктант, чтение и анализ предложений, выполнение упражнения	Работа на уроке	Иметь понятие об интонации, ее роли в предложении, прямом и обратном порядке слов в предложении, логическом ударении.
20/3			Синтаксический разбор предложения.	Рассмотрение репродукции, словарная работа, составление плана, написание черновика сочинения.	Работа на уроке	Составлять план текста описания, совершенствовать свою речь, расширить словарный запас.
21/4			Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Анализ предложений, письменное выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений	Работа на уроке	Знать порядок синтаксического разбора предложения, уметь составлять схему предложения.
22/5			Р.р. Сочинение-описание памятника архитектуры.	Работа с текстом, словарная работа, составление плана, написание сочинения	Сочинение	Знать структуру сочинения – описания, составлять план сочинения, самостоятельно высказываться по заданной теме.
Двусоставные предложения - 17 час						
23/1			Подлежащее.	Анализ предложений, письменное выполнение	Работа на уроке	Знать о роли подлежащего в предложении, о способах его выражения,

			упражнений, составление обобщающей таблицы		находить подлежащее в предложении
24/2		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Анализ предложений, письменное выполнение упражнений.	Работа на уроке	Знать о роли сказуемого в предложении, о способах его выражения, находить простое глагольное сказуемое в предложении
25/3		Составное глагольное сказуемое	Словарный диктант, письменное выполнение упражнений.	Словарный диктант	Иметь понятие о составном глагольном сказуемом, способах его выражения, находить составное глагольное сказуемое в предложении
26/4		Составное именное сказуемое	Лингвистическая разминка, письменное выполнение упражнений, словарная работа	Работа на уроке	Иметь понятие о составном именном сказуемом, способах его выражения, находить составное именное сказуемое в предложении
27/5		Выражение именной части сказуемого	Анализ предложений, анализ текста, письменное выполнение упражнений.	Работа на уроке	Иметь понятие о способах выражения именной части сказуемого, о синонимических связях языковых единиц.
28/6		Тире между подлежащим и сказуемым	Словарный диктант. Анализ предложений, составление таблицы, выполнение упражнений, составление обобщающей таблицы	Словарный диктант	Знать правила пунктуации, регламентирующие постановку тире между подлежащим и сказуемым.
29/7		Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Главные члены предложения»	Написание диктанта с дополнительным заданием	Контрольный диктант	Применять полученные знания на практике, контролировать свою деятельность и ее результат
30/8		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Выполнение работы над ошибками	Работа на уроке	Закрепить основные орфографические и пунктуационные правила, уметь объяснять орфограммы и постановку знаков препинания.
31/9		Роль второстепенных членов предложения.	Словарный диктант,	Словарный	Иметь представление о второстепенных

		Дополнение прямое и косвенное.	письменное выполнение упражнений.	диктант	членах предложения, о роли дополнения и способах его выражения.
32/10		Определение. Согласованное и несогласованное определение.	Письменное выполнение упражнений, словарная работа	Работа на уроке	Знать о роли определения в предложении и способах его выражения, находить определение в предложении
33/11		Приложение. Знаки препинания при нем.	Письменное выполнение упражнений, словарная работа, составление таблицы	Работа на уроке	Иметь понятие о приложении и о знаках препинания в предложении с приложением.
34/12		Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Составление таблицы, письменное выполнение упражнений, анализ предложений, письменное выполнение упражнений.	Работа на уроке	Иметь понятие об основных видах обстоятельства, находить обстоятельство в предложении.
35/13		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Лингвистическая разминка, выполнение упражнений учебника	Работа на уроке	Совершенствовать навыки устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения.
36/14		Р.р. Ораторская (публичная речь)	Анализ текстов учебника	Работа на уроке	Знать особенности ораторской речи, самостоятельно строить высказывание по заданной теме.
37/15		Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения»	Обсуждение контрольных вопросов, выполнение упражнений учебника, анализ предложений.	Работа на уроке	Повторить и обобщить изученное по теме, объяснять языковые явления и процессы.
38/16		Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	Выполнение тестового задания	Контрольная работа	Применять полученные знания на практике, контролировать свою деятельность и ее результат
39/17		Анализ контрольной работы	Выполнение работы над ошибками	Работа на уроке	Закрепить основные орфографические и пунктуационные правила, уметь объяснять орфограммы и постановку знаков препинания.

Односоставные предложения - 14 часов.

40/1		Определённо-личные предложения.	Знакомство с теорией, анализ текста, письменное выполнение упражнений.	Работа на уроке	Иметь понятие об односоставных предложениях, об определённо-личных предложениях, о способе выражения сказуемого в таком предложении.
41/2		Определённо-личные предложения.		Работа на уроке	
42/3		Неопределённо-личные предложения	Письменное выполнение упражнений. Анализ текста, письменное выполнение упражнений.	Работа на уроке	Знать о неопределённо-личных предложениях, о способе выражения сказуемого в таком предложении, находить их в тексте
43/4		Неопределённо-личные предложения		Работа на уроке	
44/5		Безличные предложения.	Письменное выполнение упражнений, выборочный диктант, словарная работа	Работа на уроке	Знать о безличных предложениях, о способе выражения сказуемого в таком предложении, находить их в тексте
45/6		Безличные предложения		Работа на уроке	
46/7		Назывные предложения	Беседа по теме урока, работа с учебником, выполнение упражнений	Работа на уроке	Знать о назывных предложениях, о способе выражения подлежащего в таком предложении, находить их в тексте.
47/8		Назывные предложения		Работа на уроке	
48/9		Понятие о неполных предложениях.	Словарный диктант, письменное выполнение упражнений, словарная работа	Проверочная работа	Иметь понятие о неполных предложениях, сфере их употребления Уметь отличать неполные предложения от односоставных предложений.
49/10		Понятие о неполных предложениях.		Работа на уроке	
50/11		Синтаксический разбор односоставного предложения.	анализ предложений, письменное выполнение упражнений.	Работа на уроке	Знать особенности односоставных и неполных предложений, выполнять синтаксический разбор односоставных предложений.
51/12		Закрепление изученного по теме «Односоставные предложения»	Письменное выполнение упражнений, словарная работа, выполнение тестового задания.	Тест	Различать виды односоставных предложений, используя на практике полученные знания.

52/13		Обобщающий урок по односоставным и неполным предложениям.	Письменное выполнение упражнений, орфографический диктант	Словарный диктант	Знать виды односоставных предложений, неполных предложений, определять вид предложения по его грамматической основе.
53/14		Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Односоставные и неполные предложения»	Написание контрольного диктанта с дополнительным заданием	Контрольный диктант	Применять полученные знания на практике, контролировать свою деятельность и ее результат
Однородные члены предложения – 10 часов					
54/1		Понятие об однородных и неоднородных членах предложения.	Чтение параграфа, письменное выполнение упражнений, словарная работа, синтаксический разбор предложений.	Работа на уроке	Иметь представление об однородных членах, о способах связи однородных членов, о постановке знаков препинания при однородных членах предложения.
55/2		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Письменное выполнение упражнений, пунктуационный разбор предложений.	Работа на уроке	Знать правила постановки знаков препинания между однородными членами, связанными только интонацией
56/3		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		Проверочная работа	
57/4		Однородные и неоднородные определения	Работа по составлению таблицы по теме урока, письменное выполнение упражнений, словарный диктант, комментированное письмо	Словарный диктант	Различать однородные и неоднородные определения, находить в предложении однородные определения.
58/5		Однородные и неоднородные определения		Работа на уроке	
59/6		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Письменное выполнение упражнений, пунктуационный разбор предложений, выполнение теста	Тест	Знать группы сочинительных союзов, составлять схемы предложений.
60/7		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Письменное выполнение упражнений,	Работа на уроке	Углубить и расширить знания по теме, строить схемы предложений с

				пунктуационный разбор предложений.		обобщающими словами при однородных членах.
61/8			Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Письменное выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений.	Работа на уроке	Углубить и расширить знания по теме, строить схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.
62/9			Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	Выполнение контрольной тестовой работы по теме	Контрольная работа	Применять полученные знания на практике, контролировать свою деятельность и ее результат
63/10			Анализ ошибок, допущенных контрольной работе	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе	Работа на уроке	Самостоятельно анализировать свои ошибки
Предложения с обособленными членами - 14 часов						
64/1			Обособленные определения и знаки препинания при них.	Письменное выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений	Работа на уроке	Иметь представление обособленных членах предложения, ставить знаки препинания при обособленных членах
65/2			Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	Словарный диктант, письменное выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений	Словарный диктант	Знать случаи обособления определений, выраженных причастным оборотом, правильно ставить знаки препинания в предложениях, грамотно писать словарные слова
66/3			Обособленные определения, выраженные одиночными и распространенными прилагательными.	Работа с упражнениями учебника, анализ текстов.	Работа на уроке	Знать признаки типов речи, создавать рассуждение на дискуссионную тему, анализировать текст.
67/4			Особенности обособления приложений.	Письменное выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений	Работа на уроке	Знать случаи обособления приложений, правильно ставить знаки препинания
68/5			Особенности обособления приложений.	Письменное выполнение упражнений,	Работа на уроке	Знать случаи обособления приложений, правильно ставить знаки препинания в

				синтаксический разбор предложений		предложениях
69/6			Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них.	Письменное выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений	Тест	Знать случаи обособления приложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях
70/7			Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них.	Письменное выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений	Работа на уроке	Иметь понятие об уточняющих членах предложения, знать их роль и значение в предложении
71/8			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Письменное выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений.	Работа на уроке	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.
72/9			Обособление уточняющих членов предложения.	Письменное выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений	Работа на уроке	Находить уточняющие члены предложения в тексте, правильно ставить знаки препинания при уточняющих членах предложения
73/10		Обособление уточняющих членов предложения.	Работа на уроке			
74/11			Р.р. Изложение (по упр.413)	Чтение текста, определение главной мысли каждого абзаца, сжатый пересказ прочитанного текста.	Изложение	Определять основную мысль каждого абзаца, сжато пересказывать прочитанный текст.
75/12			Повторение и обобщение темы «Обособленные члены предложения».	Письменное выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, пунктуационный разбор предложений, выполнение тестового задания	Тест	Находить уточняющие члены предложения в тексте, правильно ставить знаки препинания при уточняющих членах предложения
76/13			Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	Применять полученные знания на практике, контролировать свою деятельность и ее результат

77/14		Анализ контрольной работы	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе	Работа на уроке	Закрепить основные орфографические и пунктуационные правила, объяснять орфограммы и постановку знаков препинания.
Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями - 11 часов					
78/1		Обращение. Знаки препинания при обращении.	Письменное выполнение упражнений, словарная работа	Работа на уроке	Иметь понятие об обращении и его роли в речи,
79/2		Обращение. Знаки препинания при обращении.	Орфографический диктант, письменное выполнение упражнений	Работа на уроке	Знать о роли обращения и способах его выражения, правильно ставить знаки препинания в предложениях
80/3		Р.р. Сочинение - рассуждение	Работа с текстом, составление плана сочинения	Сочинение	Знать структуру сочинения – рассуждения, составлять план сочинения, самостоятельно высказываться по заданной теме
81/4		Вводные слова и вводные предложения.	Письменное выполнение упражнений, составление таблицы	Работа на уроке	Иметь представление о вводных словах и их значении, их роли в тексте.
82/5		Группы вводных слов и вводных словосочетаний слов по значению.		Работа на уроке	Иметь представление о вводных предложениях и их значении, их роли в тексте.
83/6		Р.р. Сжатое изложение (по упр.440)	Письменное выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений	Работа на уроке	Знать приемы сжатия текста, пересказывать текст сжато, делить текст на абзацы
84/7		Вставные конструкции.	Письменное выполнение упражнений, пунктуационный разбор предложений.	Работа на уроке	Знать роль вводных предложений в тексте, находить вставные конструкции в тексте, правильно ставить знаки препинания
85/8		Вставные конструкции.		Проверочная работа	
86/9		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными словами и предложениями.	Письменное выполнение упражнений, синтаксический разбор	Работа на уроке	Знать структурные и интонационные особенности вставных конструкций, их роль в предложении.

				предложений		
87/10			Контрольная работа по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Выполнение контрольной тестовой работы	Контрольная работа	Применять полученные знания на практике, контролировать свою деятельность и ее результат
88/11			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе	Работа на уроке	Закрепить основные орфографические и пунктуационные правила, уметь объяснять орфограммы и постановку знаков препинания.
Способы передачи чужой речи – 7 часов						
89/1			Понятие о чужой речи и способах ее передачи.	Словарный диктант, составление таблицы, выполнение тренировочных упражнений Работа на уроке	Работа на уроке	Углубить понятие «прямая речь», уметь ставить знаки препинания при прямой речи, соблюдать правильную интонацию в предложениях.
90/2			Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	Объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений, пунктуационный разбор предложений.	Работа на уроке	Иметь представление о диалоге, правильно ставить знаки препинания при оформлении диалога
91/3			Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Выполнение тренировочных упражнений, пунктуационный разбор предложений.	Работа на уроке	Иметь представление о косвенной речи, знать отличие прямой и косвенной речи, осуществлять перевод прямой речи в косвенную.
92/4			Цитаты. Знаки препинания при них.	словарный диктант, выполнение тренировочных упражнений.	Работа на уроке	Углубить знания о сферах применения прямой и косвенной речи, уметь правильно цитировать.
93/5			Р.р. Изложение (по упр. 490)	Слушание текста изложение, письменный пересказ	Работа на уроке	Определять основную мысль каждого абзаца, сжато пересказывать прочитанный текст.
94/6			Сравнительная характеристика героев.	Анализ художественных текстов, составление плана сравнительной	Работа на уроке	Анализировать тексты, знать структуру сравнительной характеристики героев.

				характеристики.		
95/7			Итоговая контрольная работа	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	Применять полученные знания на практике, контролировать свою деятельность и ее результат
Повторение изученного в 8 классе - 4 часа						
96/1			Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные и односоставные предложения»	Орфографический диктант, анализ предложений и словосочетаний	Работа на уроке	Определять связь между словами в словосочетании и предложении, ставить знаки препинания в предложении.
97/2			Повторение тем «Однородные и обособленные члены предложения»	Фонетический, морфемный и словообразовательный разборы, анализ предложений	Работа на уроке	Различать однородные и неоднородные определения, знать причины обособления, правильно ставить знаки препинания в предложении.
98/3			Повторение тем «Обращение, вводные слова и предложения, способы передачи чужой речи»	Морфологический разбор, синтаксический разбор предложений.	Работа на уроке	Различать вводные слова и слова, сходные с ними, переводить прямую речь в косвенную, правильно ставить знаки препинания в предложении.
99/4			Пунктуация в простом предложении.	Чтение и анализ текстов учебника, заполнение таблицы.	Работа на уроке	Определять стилистическую принадлежность текста, аргументировать свою позицию.
Резерв- 3 часа						
100/1			Повторение изученного материала			
101/2			Повторение изученного материала			
102/3			Повторение изученного материала			

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе

представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

**Отчет о выполнении рабочей программы
за 2023- 2024 учебный год**

Учитель: Егорова В. Н.
Предмет: русский язык

Класс:8 «А»

№	Тема	По программе	Проведено часов		
			I полугодие	II полугодие	год
1.	Русский язык в современном мире	1			
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	10			
3.	Словосочетание	5			
4.	Простое предложение	5			
5.	Двусоставные предложения	17			
6.	Односоставные предложения	14			
7.	Однородные члены предложения	10			
8.	Обособленные члены предложения	14			
9.	Предложения с обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями и междометиями	11			
10.	Способы передачи чужой речи	8			
11.	Повторение	4			
12.	Резерв	3			
Итого:		102			

**Лист
корректировки рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»
учителя: Егорова В. Н.**

2023- 2024 учебный год

Класс	Название раздела, темы	Кол-во часов по программе	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Кол-во часов по факту
8 «А»					