

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»

Председатель МО
учителей английского языка
_____ Зенина Е.В.
Протокол №5
от «19» мая 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ Яковлева Е. В.
«19» мая 2023г.

«Утверждаю»

ВРИО директора школы №381
Кировского района СПб
_____ С.Ю. Варчева
Приказ № 97
от «22» мая 2023г.

**Рабочая программа
по иностранному языку
(английский)
для 9 класса
3 часа в неделю (102ч.)**

Составитель:

учитель английского языка
ГБОУ СОШ №381
Кировского района Санкт-Петербурга
Белова Мария Эдуардовна

Санкт-Петербург
2023 / 2024 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» составлена для 9 класса ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с:

- Основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора №97 от 22.05.2023;
- Локальным актом «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 72 от 11.05.2022
- Локальным актом «Положение об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 150 от 28.12.2021
- Локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 69 от 28.08.2020
- Примерной рабочей программы «Английский язык -5-9кл.» Кузовлев В.П./ М. «Просвещение», 2020

Актуальность изучения учебного предмета "Иностранный язык (английский)"

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели с учетом специфики учебного предмета "Иностранный язык (английский)" В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. М.-Просвещение, 2019)

Однако содержание рабочей программы основного общего образования для 9 класса имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Используемый УМК:

1. Кузовлев В.П. Английский язык: Учебник: 9 класс:– М.: Просвещение, 2020.
2. Книга для учителя. М-Просвещение, 2020
3. Интернет поддержка -<http://www.prosv.ru/we/en9plan.pdf>

Место учебного предмета «Иностранный язык (английский)»: на изучение предмета в учебном плане ГБОУ СОШ №381 на 2023-2024 учебный год выделено 3 час. в неделю (102 час. в год) из обязательной части учебного плана.

Оценивание ответов и работ учащихся осуществляется на основе Локального акта «Положение об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 150 от 28.12.2021 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета Иностранный язык (английский) **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Изучение английского языка в 9 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Говорение

Ученик научится:

Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-обмен мнениями).
- решать различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений

В 9 классе количество реплик учащихся должно увеличиться до 7-9 реплик.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 15 фраз.

Аудирование

Ученик научится:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 500–600 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах.

Ученик получит возможность научиться:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Ученик научится элементарным формам записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объём личного письма – 80-100 слов, включая адрес.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют основными типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся воспринимать и анализировать текст.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

ЛИЧНОСТНОЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

- формировать ответственное отношение к учению, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;
- усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества

Ученик получит возможность для:

- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирования ценности здорового и безопасного образа жизни.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом.

Данное содержание соотносится со следующим предметным содержанием федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: Мои друзья и я. Взаимоотношение в семье, с друзьями. Переписка. Покупки. Досуг и увлечения. Школьное образование и школьная жизнь. Каникулы и их проведение в различное время года. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Грамматический материал: Способы выражения прошедшего времени; Пассивный залог в настоящем простом, прошедшем простом и в настоящем совершенном времени; Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения; Способы выражения будущего времени; Типы вопросов в английском языке; Правила образования косвенной речи в предложениях; Согласование времен; Модальные глаголы в косвенной речи; Пассивный залог с модальными глаголами; Вопросы в косвенной речи; Повелительное наклонение в косвенной речи; Условные предложения; Возвратные местоимения.

Лексический материал:

-отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи: an author, to be based on, scientific, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, an age, childhood, to inspire, to publish, to marry, to describe, to be set, vivid, a plot, a contemporary, tuneless annual, a brass band, complicated, catchy, a tune, to stage, a full house, a first night, to take place, conduct, choral, a breakthrough, to enter a chart, to tour, to record, to release, worth, lyrics, to continue, an event, a stage, to make one`s way to, wide, original, to broadcast, a choice, a range, a feature, a format, high-grade, low-grade, intellectual, commercial, documentary, serial, debate, reality show, to attend, free, a private school, a public school, a kindergarten, a nursery class, optional, compulsory, a comprehensive school, an entrance examination, to enter, a grammar school, to pass, a stage, state school, private school, school of general education, gymnasiums, lyceums, pre-school education, preparatory classes in schools, basic education, primary school, secondary school, examinations.

- речевые функции: For example, the reason is, I am sure, definitely, certainly, I think, actually, it`s true that, I am afraid I can`t agree, I`m not sure if, in conclusion, on the whole, I think there is much in what...says, I don`t like what... likes...because, I have always liked ... because, I am absolutely crazy about, I think there is much in what says. I don`t like what...likes because, What I most enjoy in music is.. I would like to attend, first of all, besides, more than that, the only thing I don`t like is, I wouldn`t like to enter, I think, but there are some good points, I succeeded in...I am writing to apply for a place... I have so much to tell you, I absolutely agree that, I am quiet sure that, I can`t agree that, I am not sure that, it`s difficult to say that, there is no doubt that, I would like to say you that...In my opinion...To my mind...On the one hand...But on the other hand...

-интернациональная лексика: mass, media, viewing, on overage, a service, a network, an audience, to transmit, worldwide, an advertisement, a commercial, daily, news, to go online, mass, media, TV viewing, on overage, a service, a network, an audience, to transmit, radio, a channel, press.

- обстоятельства места и модальные глаголы: this-that, here-there, now-then, today-that day, yesterday-the day before, ago-before, last-the previous, tomorrow-the next day, next-the following week. Ben`s mum: You **may** watch **this** show – Ben`s mum said that Ben **might** watch **that** show.

-имена собственные: Ernest Rutherford, Dmitri Mendeleev, George Stephenson, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Sergei Korolev, Konstantin Stanislavsky, The British Tourist Authority, Water Leisure Complex, Underwater Tunnel, Garden Paradise, Alliston Centre

Поурочно-тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

№ п/п	Дата		Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				
	9Б			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Раздел №1 Чтение? Почему бы нет? (14 часов)										
1/1			Какое отношение у подростков к чтению? Дискуссия	educational, to encourage to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as; : to be a success, to be set, a birth-place, childhood a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, powerful, to publish, remarkable	For revision: Present Simple Active, Present Simple Passive, Past Simple Active	развитие умений чтения; развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	развитие умений устной речи, формирование умений групповой и парной работы	сочинение	
2/2			Какими писателями твоя страна знаменита.	vivid, an age, to marry; contemporary, creative,	Present Progressive Present Perfect		развитие умения аудировать	развитие умения работать в парах	формирование лексиче-	

			Способы выражения настоящего времени.	descriptive, imaginative, setting, a suspense suspenseful, scientific to be about to do smth., contract, a fighter plane, gifted, recommendation a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze	Present Perfect Passive, Present Perfect Progressive		вания с пониманием отдельных лексических единиц		ских навыков на уровне использования предложений в письменной речи (ответы на вопросы)
3/3			Кто твои любимые зарубежные писатели? Способы выражения прошедшего времени.	Agatha Christie, The Rocket Man by Ray Douglas Bradbury, It's Interesting to Know Why?	Past Simple Passive, Past Progressive, Past Perfect;	развитие языковой догадки при чтении		повторение Present Perfect в коммуникативном задании, формирование правильных произносительных навыков	
4/4			Какие твои любимые российские писатели? Пассивный залог в настоящем простом, прошедшем простом и в настоящем совершенном времени	The Secret of Success, Jane Austen, с реалиями Teen Read Week, Nes- tleпроизведенийThe House at Shiraz by Family Monitor.	reported speech: that-clauses;	развитие умений чтения		развитие навыков работать в группах	развитие навыков перефразирования предложений

5/5			Входная диагностика работа	Контроль сформированности ЛГ навыков в аудировании, чтении и письме за курс 8 класса					
6/6			Какие книги ты любишь читать? Совершенствование навыков монологической речи	What are teens reading tastes? What is your opinion about reading? What are your favourite genres?	Грамматический материал предыдущих уроков			развитие умений инициативной устной речи; развитие умений подготовки и проведения презентаций	
7/7			Какие книги ты предпочитаешь? Совершенствование навыков диалогической речи	What writers is your country famous for? What are their most famous works?	Грамматический материал предыдущих уроков	развитие умений ознакомительного и изучающего чтения	развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц	развитие умений диалогической речи	
8/8			Ты предпочитаешь книги или фильмы? Дискуссия	What do people value their novels for? Who are your favourite authors? What kind of writers are they? What type of books do they write?	Грамматический материал предыдущих уроков	развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения		формирование умений критического мышления, контроль умения работать в парах и представлять результат совместной работы	развитие умений письменной речи (написание статьи)

9/9			Ты можешь написать рецензию на книгу? Совершенствование навыков письменной речи	Who are the main characters of their books? What literary places are there in your country? What books do you like reading? What is your favourite book about?	For revision: Present Simple Active, Present Simple Passive, Past Simple Active,		развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации		рецензия
10/10			Какую книгу купить? Совершенствование навыков аудирования с разными стратегиями	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			аудирование с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации		выписывание ключевых слов
11/11			Отношение подростков к книгам. Чтение и дискуссия	literature, a reader, to recommend to your classmates, the back cover of the book		чтение с определением жанра текста, развитие умений критического чтения		развитие умений спонтанного говорения (с опорой на ключевые слова)	
12/12			Лексико-грамматический тест по Разделу №1	Контроль лексико-грамматических навыков					
13/13			Работа над проектом	Projects: Literary Quiz. Designing a Blurb. Literary Map of Your Region					
14/14			Работа над про-						

		ектом		Раздел №2 «Пусть музыка звучит...» (12часов)					
15/1			Музыкальный тур по Британии и России. Введение новых ЛЕ	pop, country music, jazz, folk, spirituals, classical music), brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to to conduct conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to to record, a recording, to release, rhythm, astage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno available, to book, a box office talking about future action and events that have already been ar-	For revision: V-ing forms; Future meaning: Present Progressive; to be going to;	развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения		развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии); развитие умений подготовки и проведения презентаций	формирование лексических навыков на уровне использования предложений в письменной речи

				ranged					
16/2			Великие композиторы. А-ртикль с личными именами и географическими названиями	Британские музыкальные фестивали (the Aldeburgh Festival, the Edinburgh Festival, the Eisteddfod)	Present Simple and Future Simple; article with personal and geographical names as attributes	развитие умений чтения с определением жанра текста, развитие умений критического чтения	развитие умений аудирования	овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I (I wish)	
17/3			Ты знаешь историю рок и поп музыки? Совершенствование речевых навыков	What places in your republic/ area/region are connected with remarkable musicians, popular orchestras, bands or choirs? What rock/pop musicians do you know?	For revision: article with personal and geographical names as attributes	отработка навыка чтения в формате ОГЭ		развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении	
18/4			Сообщение о композиторах Британии и России. Герундий в английском языке	What types of music can be found in Britain? What can you tell your foreign friends about Some musical places of Russia?	article with personal and geographical names as attributes	развитие умений чтения, развитие навыков работы с лексикой	развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц	активизация навыков употребления в речи герундия	развитие умений письменной речи
19/5			Какая музыка нравится тебе?	What did you learn about American and	For revision: V-ing forms;		развитие умения аудировать с це-	развитие умений	

			Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания	British rock and pop, rock and pop musicians and events?	Future meaning:		лью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	инициативной устной речи, формирование умений участвовать в дебатах	
20/6			Приглашение на концерт. Выражение будущего времени	What can you tell your foreign friends about famous Russian rock groups/singers?	to be going to	развитие умений чтения с определением жанра текста, развитие умений критического чтения		развитие умений спонтанного говорения (детальное описание картинки с опорой на ключевые слова)	написание очерка о достижениях спортсмена
21/7			Совершенствование навыков чтения в формате ОГЭ (по произведению О. Генри «Фараон и хорал»)	A shelter, a waiter, despair, behave, beauty, noise		развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного			запись верных/неверных утверждений
22/8			Яркие музы-	Лексический и				составле-	22/8

			кальные события. Совершенствование навыка говорения. Аргументация в речи	грамматический материал предыдущих уроков				ние плана пересказа	
23/9			Лексико-грамматический тест по Разделу №2	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					
24/10			Словообразование. Грамматический и лексический практикум		словообразование	поисковое чтение			закрепление грамматических навыков и их употребление письменной речи, формирование навыков словообразования с опорой на образец
25/11			Работа над проектом	Making a poster My favourite singer The musical map of my country					
26/12			Работа над проектом						
Раздел №3 «Какие новости?» (18 часов)									
27/1			Средства массовой информации в фактах и цифрах. Работа с новыми ЛЕ	BBC, the BBC World Service, ABC, CBS, NBC, Fox, The Mass Me-	New: reported speech: reported statements, Reported statements with	развитие умений чтения		развитие умений диалогической речи,	запись новых ЛЕ

				Dia What is special about the mass media in the UK, USA and in Russia?				развитие умений рефлексии и критического мышления	
28/2			Типы вопросов в английском языке. Совершенствование грамматических навыков	television offer to listeners and viewers in the UK, USA and in Russia? What are the most	Modal verbs/sequence of tenses. Modal verbs/sequence of tenses.	развитие умений ознакомительного и изучающего чтения			формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний в письменной речи
29/3			Какой канал выбрать? Чтение и дискуссия	popular TV channels and radio stations in the UK, the USA and in Russia? What channels do you like watching in your family?	For revision: V ing forms; types of questions	развитие умений чтения, развитие навыков работы с лексикой	развитие умений аудирования с извлечением нужной информации	развитие лексических навыков в говорении	
30/4			Сколько времени ты смотришь телевизор? Совершенствование навыков монологической речи	(mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel,	For revision: V ing forms; types of questions	развитие умений чтения прагматического текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной ин-	развитие умений работать в группе	развитие умений письменной речи

				worldwide, network, on average, advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line,			формации		
31/5			Косвенная речь. Согласование времен. Грамматический практикум	audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas to be on (TV / radio), to leave	Reported speech		развитие умений аудирования с извлечением нужной информации	развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении	формирование лексических навыков на уровне использования предложений в письменной речи
32/6			Могут ли СМИ влиять на твою жизнь? Совершенствование навыков диалогической речи	to turn on, to peer, to glare, to glance, to glue munch, to cheat, rotten, broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a sup-	For revision: V ing forms; types of questions	развитие умения чтения художественного текста		развитие умения говорения (с опорой на план), развитие критического мышления	

				plement,					
33/7			Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Совершенствование грамматических навыков	weekly, a weekly, a free sheet rn; depressing, primitive a host, a participant, to convince, to reveal;	Reported statements with modals	развитие лексических навыков чтения и языковой догадки, контроль поискового чтения	развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц		
34/8			Какие новости? Газеты в Британии. Совершенствование навыков аудирования	<i>Речевые функции:</i> asking someone to say smth. again, saying smth. again a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal	Past Simple, Past Perfect	развитие умений чтения с определением жанра текста, развитие умений критического чтения	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	развитие умений спонтанного говорения, развитие умений подготовки и проведения презентаций	
35/9			Относительные придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков	Are you a heavy TV viewer? Can the media influence your life? What is your attitude towards advertising?	активизация пройденного лексико-грамматического материала	развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения	развитие умений аудирования	развитие умений говорения (в форме описания)	формирование лексических навыков на уровне использования предложений в письменной

									речи (фразовые глаголы)
36/10			Теле- и радиопередачи. Твои предпочтения. Аргументация в речи	Do you like reading newspapers? Are you a fan of the radio?		развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием	развитие умений аудирования с извлечением нужной информации	развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении	
37/11			Почему ты выбираешь Интернет? Чтение и аудирование	Where do you get your news from? What media do you value most? What is your favourite TV show?	Can (revision) Could/Was able to	развитие умений ознакомительного и изучающего чтения	развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц	развитие умений устной речи: диалогической и монологической	написание рассказа о своей семье
38/12			Какое твое любимое телешоу? Совершенствование навыков монологической речи		Can (revision) Could/Was able to	развитие умений чтения с пониманием основного содержания	развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	развитие умений говорения с аргументацией своего мнения,	заполнение таблицы

								развитие умений проведения опроса общественного мнения и подведения итогов	
39/13			Журналы для подростков. Чтение и совершенствование навыков письменной речи.	What can you tell your foreign friend about original formats on Russian TV? What magazines are for teens?				введение и отработка условных предложений с Conditional ³ в устной речи	составление предложений
40/14			СМИ в нашей жизни. Совершенствование навыка аудирования	ЛГ предыдущих уроков			аудирования с различными стратегиями		заполнение таблицы при прослушивании текста
41/15			Лексико-грамматический тест по Разделу №3	Контроль лексико-грамматических навыков					
42/16			СМИ в жизни подростков. Аналитическое чтение, вероятностное прогно-	The mass media, digital, network, to broadcast, to listen to, to hear on, to be on		развитие умений чтения прагматического текста		развитие умений работать в группе	развитие умений письменной речи (тезисный план)

			зирование в процессе чтения						
43/17			Работа над проектом	My own TV channel News for the youth					
44/18			Работа над проектом	Add your own ad!					
Раздел №4 «В какой школе ты учишься?» (15 часов)									
45/1			Какие школы есть в твоей стране? Введение новых ЛЕ	boarding school, comprehensive school, Grammar school, kindergarten, nurseryclasses, с наиболее известными британскими школами Eton, Harrow	New: reported speech (questions).	развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения	развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	развитие умения говорить на основе прочитанного	заполнение таблицы
46/2			Страдательный залог с модальными глаголами. Совершенствование грамматических навыков		Present Simple Passive, Passive Voice with modal verbs	развитие умений чтения прагматического текста	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	развитие умений работать в группе	развитие умений письменной речи, запись правила и примеров
47/3			Система образования в России. Аналитическое чтение и дискуссия	college, college of further education, A level, GCSE с отрывком из произведения The School at the Chalet	For revision: Passive Voice	развитие умений аналитического чтения	развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц	развитие лексических навыков: сочетаемость слов	закончить предложения

				by Elinor Brent-Dyer.					
48/4			Что вы можете делать после получения основного образования? Совершенствование навыка диалогической речи	знакомство со статьей из газеты Guardian What types of schools are in Britain/ the USA? Canada/Australia/Russia?	linking words			закрепление и активизация грамматических навыков: система времен	развитие умений письменной речи
49/5			Британская и Американская системы образования. Совершенствование навыков аудирования и говорения в формате ОГЭ	What is the education system like in Britain/ the USA? Canada/Australia /Russia? Are the British and the US systems of education similar or different?	prepositions of time	развитие умений ознакомительного и изучающего чтения	развитие умений аудирования с извлечением нужной информации	развитие умений спонтанного говорения (детальное описание картинки с опорой на ключевые слова)	
50/6			Вопросы в косвенной речи. Совершенствование грамматических навыков.						
51/7			В какой школе учиться лучше?	What are the advantages and	Articles, word formation (-	развитие умений чтения с опреде-	развитие умения	развитие	формирова-

			Чтение и дискуссия	<p>disadvantages of different types of schools? What exams do children take in Britain/the USA/Russia? What lucky mascots have children got? What questions do children often ask about schools in different countries? What school is better to study at? What do you like and don't like about your school? comprehensive school, compulsory, to enter an entrance examination, to fail an exam, gymnasium, kindergarten, nursery class,</p>	<p>ment, -tion, -ness, -ity, -ance, -ous, -ing, -al, extra-, un-)</p>	<p>лением жанра текста, развитие умений критического чтения, развитие лексических навыков в чтении</p>	<p>аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц</p>	<p>умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении</p>	<p>ние лексических навыков на уровне использования предложений в письменной речи</p>
52/8			Какие предметы выбрать? Совершенствоваться	<p>higher education, an opportunity, to prepare, to</p>		<p>развитие умений ознакомительного и изучающего</p>	<p>развитие умений аудирования с</p>	<p>расширение лексического</p>	

			ние навыков диалогической речи	treat, a university technical college set homework, get homework, hand in homework;		чтения	извлечением нужной информации	ческого запаса по теме «Наука и цивилизация»	
53/9			Хорошие и плохие новости. Совершенствование навыков чтения в формате ОГЭ	achievement, spelling ignorance; asking if you must do smth.		развитие умений чтения, развитие навыков работы с лексикой	развитие умений аудирования с пониманием отдельных грамматических единиц	развитие умений говорения, развитие произносительных и лексических навыков	перевод словосочетаний на английский язык
54/10			Сочинительные и подчинительные союзы. Совершенствование грамматических навыков		Linking words	развитие умений чтения, развитие навыков работы с лексикой			составление предложений с союзами
55/11			Что ты можешь сказать о своей школе? Совершенствование навыков говорения и письма	education, to pass an exam, school process, facilities, after-school activities	Giving arguments and examples to support the opinion			аргументация в устной речи	составление электронного письма в формате ОГЭ
56/12			Российская и зарубежные системы образо-	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				монолог	План ответа

			вания. Совершенствование навыка говорения						
57/13			Работа над проектом	The way I'd like to improve the system of education Welcome to our school site					
58/14			Работа над проектом	My plans for the future					
59/15			Лексико-грамматический тест по Разделу №4	Контроль лексико-грамматических навыков					
Раздел №5 «Школа- что дальше?» (18 часов)									
60/1			Какие твои идеи о работе? Введение новых ЛЕ	achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager	Countable/uncountable Conjunctions	чтение и ответы на вопросы к тексту	развитие умений аудирования с извлечением нужной информации	расширение лексического запаса	развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации)
61/2			Популярные профессии в Британии и России. Дискуссия	названия профессий	Linking words Conjunctions	аналитическое чтение		развитие умений говорения с аргументацией	

62/3			Ты еще не принял свое решение? Аналитическое чтение.	What are your job ideas? What are your career plans? What skills and qualities are necessary for different jobs?		развитие умений чтения, развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)			
63/4			Косвенная речь (приказы/просьбы в повелительном наклонении). Совершенствование грамматических навыков	словообразование	recommendations	чтение примеров-предложений на английском языке	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	развитие умений говорения	запись правила и примеров
64/5			Советы для подростков при поиске работы. Работа над фразовыми глаголами	What is job satisfaction? Have you made your decision? What are useful hints for teenagers looking out for a job?	phrasal verbs	чтение советов	развитие умений аудирования с извлечением нужной информации	развитие умений говорения (диалог-рассуждение), развитие произносительных навыков (на примере интернациональных	развитие лексических навыков (словообразование)

								слов)	
65/6			Мужские и женские профессии. Дискуссия	Are there traditionally male and female jobs? Why do people study and work abroad? Should teenagers work while they are in school?	word building: prefix self-, suffix -ee.	развитие умений чтения		развитие умений говорения (дискуссия)	формирование лексических навыков на уровне использования предложений в письменной речи (доклад)
66/7			Что ты думаешь об обучении и работе за рубежом? Аудирование и говорение с аргументацией	Do you work during your summer holidays? What are your choices after finishing compulsory education? What are the benefits and disadvantages of each choice?	For revision: double conjunctions		развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	развитие умений спонтанного говорения, развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи (problem-solving)	
67/8			Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе? Совершенство-	achievement, to allow, to belong (to), communication (skills co-operative,	indefinite pronouns	развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналити-	развитие умений аудирования	развитие умений устной речи с использованием	

			вание навыков говорения	employment, to go on(to), initiative, IT, key (skills), management, (to do)		ческого чтения		нием нового грамматического материала	
68/9			Работа для подростков в России. Дискуссия	qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for,	word building: suffixes -ence, -ment, -tion, -able, -ent		развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц	развитие умения планировать высказывание, развитие умений спонтанного говорения	развитие умений письменной речи
69/10			Ты работаешь во время своих летних каникул? Чтение и письмо в формате ОГЭ	look through, to make up, to put in, think of, to think over, to turn out (to be), to turn up,	word building: suffixes -ence, -ment, -tion, -able, -ent	развитие умений чтения научно-популярного текста		развитие умений спонтанного говорения (детальное описание картинки с опорой на ключевые слова)	тезисы
70/11			Как устроиться на работу. Со-	Because of ... Since ...	word building: suffixes -ence, -	развитие умений чтения,	развитие умений	развитие умений го-	заполнение пропусков в

			ставление резюме. Совершенствование навыков письма	As a result ... However ... So ...) a downside, an outlook, to surround; речевые функции: giving reasons (What's more ... Not only that, but	ment, -tion, -able, -ent	развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)	аудирования	ворения с опорой на план и ключевые слова	предложения, составление резюме
71/12			Для чего существует академический отпуск? Чтение и дебаты	application; giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but...), giving reasons On the other hand ... Firstly, ... Secondly, ... Finally, ... Besides, ... Moreover, ...		развитие умений чтения биографического и художественного текстов		развитие умений говорения	формирование лексических навыков на уровне использования предложений в письменной речи
72/13			Мои планы после получения обязательного образования. Совершенствование навыков диалогической речи	... In addition, ... And another thing, ... not to mention the fact that ...), giving yourself time to think	Talking about ... Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter – arguments		развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	развитие умений говорения, развитие умений подготовки и проведения пре-	заметки к проекту, план защиты проекта

					(Even so, ... Even if that is so, ... That May be so, but ... Possibly, but ... That is probably true, but		формации	зентаций	
73/14			Мой выбор после окончания школы. Совершенствование навыков аудирования в формате ОГЭ		Giving arguments, counter-arguments, giving yourself time to think		развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц	активизация навыков употребления в речи Passive Voice	развитие умений письменной речи
74/15			Выбор профессии. Совершенствование навыков чтения и говорения в формате ОГЭ	jobs around us, to get ready for the future, working hours, career	Giving arguments, counter-arguments, giving yourself time to think	развитие умений чтения, развитие навыков работы с лексикой			
75/16			Работа над проектом	Jobs around us My action plan					
76/17			Работа над проектом	The world of work in Russia					
77/18			Лексико-грамматический тест по Разделу №5	Контроль лексики и грамматики раздела					
Раздел №6 «Моя страна в мире» (18 часов)									
78/1			Что известно о твоей стране в мире? Чтение и	standard of living, the European Union, the United	For revision: word formation: noun suffixes: -	развитие умений чтения с определением жанра	развитие умения аудировать с целью понимания	развитие умений диалогиче-	формирование лексических навыков

			дискуссия	Nations, the Commonwealth,	ist, -er, -ation, -ment, -ian,-tion, -ion, adjective suffixes: -ic, -al, -ful;	текста, развитие умений критического чтения	основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	ской устной речи	на уровне использования предложений в письменной речи
79/2			Мнения людей о жизни в Британии. Аналитическое чтение	Pink Floyd, the Rolling Stone		аналитическое чтение		дискуссия	составление тезисов
80/3			Какие люди делают твою страну известной? Совершенствование навыка чтения	информация об известных людях и их достижениях (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stevenson, W. Turner, S. Johnson, Ch. Wren, C. Darwin, F. Drake, R. Baden-Powell, A. Fleming, A. Turing S. Redgrave, J. Harrison	relative clauses with whose, who	Чтение с разными стратегиями		развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении	
81/4			Почему английский является	знакомство с ролью английского и	infinitive as an attribute after			развитие умений	активизация грамматиче-

			языком международного общения? Роль русского языка в мире. Дискуссия	русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями a native language, an official language, Esperanto, standard English	the first, the only, the last			диалогической речи	ского навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом
82/5			Зачем учить иностранный язык? Работа над монологом с аргументацией	the lingua franca, a native speaker	degrees of comparison of adverbs and adjectives	развитие умений ознакомительного и изучающего чтения	развитие умений аудирования с извлечением нужной информации	монолог	
83/6			Как учить иностранный язык эффективно? Совершенствование навыка письма	College of St Mark and St John in Plymouth, Wimbledon School		развитие умений чтения, развитие навыков работы с лексикой	развитие умений аудирования с пониманием отдельных грамматических единиц	развитие умений говорения, развитие произносительных и лексических навыков	список советов
84/7			Условные предложения. Совершенствование грамматики		First, Second and Third Conditionals			составление предложений	запись правила и примеров

			ческих навыков						
85/8			Какие курсы ты прошел? Работа над диалогическими высказываниями	What does the world know about your country? In what fields has Britain/Russia influenced the world? What people make your country famous?	For revision: word formation: noun suffixes: -ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, adjective suffixes: -ic, -al, -ful;	развитие умений ознакомительного и изучающего чтения		отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных, диалог	развитие умений письменной речи
86/9			Что привлекает людей к Британии? Чтение и аудирование	What attracts people to Britain/your country?	degrees of comparison of adverbs and adjectives	развитие умений чтения и развитие лексических навыков (понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию)		развитие умений говорения (групповая дискуссия)	
87/10			Стоит ли посетить твою страну? Аргументация в устной и письменной речи	What charity organisations in Britain/your country do you know? What would you tell your foreign	For revision: word formation: noun suffixes: -ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, adjective		развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлече-	развитие умений спонтанного говорения, развитие умений	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с

			friend about Russia?	suf- fixes: -ic, -al, - ful;		ния конкретной информации	подготовки и проведе- ния пре- зентаций	целью извле- чения кон- кретной ин- формации
88/11		Для чего суще- ствует благо- творительная организация «Comic Relief». Чтение и дис- куссия	democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enor- mous, to recognize, a mem- ber, to go through, an affair, an engagement, to pore over;	degrees of com- parison of ad- verbs and adjectives	чтение научно- популярного текста в формате ОГЭ		развитие умений го- ворения с опорой на иллюстра- цию и про- читанный текст	
89/12		Глаголы с окон- чанием -ed и - ing. Союз so that. Совершен- ствование грамматических навыков	V3, Ving forms So that	V3, Ving forms	чтение предло- жений			запись прави- ла и примеров
90/13		Лексико- грамматиче- ский тест по Разделу №6	Лексика и грамматика раздела					
91/14		Что ты знаешь о благотвори- тельных орга- низациях в Рос-	widespread, native, major, to die out, to borrow, to ex-	For revision: word formation: noun suffixes: - ist,	Развитие умений чтения	развитие умений аудирования с извлечением	расшире- ние лекси- ческого	развитие уме- ний письмен- ной речи

			сии? Работа над монологической речью	pand, to remain, to replace, to remove, to drop recommending (It'll be a great chance to agreeing / disagreeing	-er, -ation, -ment, -ian,-tion, -ion, adjective suffixes: -ic, -al, -ful;		нужной информации	запаса (развитие умений словообразования)	
92/15			Электронное письмо другу по переписке о своей стране. Совершенствование навыка письма в формате ОГЭ	Лексика и грамматика раздела		изучающее чтение			составление письма другу
93/16			Моя страна. Совершенствование навыка монологической речи	describe, achievements in different fields of life, unusual information, guide to your country	Giving arguments	развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения		развитие умения говорить на основе прочитанного (общение)	заполнение таблицы
94/17			Работа над проектом	My country in the world A-Z of my country The role of the Russian language in the world					
95/18			Итоговая диагностическая работа	Контроль сформированности ЛГ навыков в аудировании, чтении и письме за курс 9 класса					
Раздел № 7 «Наш ежегодный школьный альбом» (5 часов)									

96/1			Что делает твою школу особенной? Чтение и дискуссия	What school activities and events do British and American schoolchildren write in their year book about?	tenses; reported speech; reported questions; modal verbs; reflexive pronouns	развитие умений чтения с определением жанра текста, развитие умений критического чтения		развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении	навык письменной речи. Сочинение с выражением собственного мнения
97/2			Возвратные местоимения. Совершенствование грамматических навыков		Reflexive pronouns				запись правила и предложений
98/3			Кто самые выдающиеся ученики твоего класса? Чтение и дискуссия.	alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing, to give a speech, to give out	For revision: tenses; reported speech; reported questions; modal verbs; reflexive pronouns	развитие умений чтения с определением жанра текста, развитие умений критического чтения	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	развитие умений диалогической устной речи	формирование лексических навыков на уровне использования предложений в письменной речи
99/4			Школьное телевидение. Аудирование и пись-						

			мо в формате ОГЭ						
100/5			Какие твои мечты и стремления? Чтение и аудирование	to present smb. with smth annoyed, bitterly, deeply, desperately, furious gently, gravely, grimly,	upset	развитие умений чтения		развитие умений говорения, формирование грамматических навыков: Mixed Conditionals	формирование грамматических навыков на уровне использования предложений в письменной речи
Резерв (2 часа)									
101/1			Закрепление изученного материала в 9 классе	Лексика и грамматика курса 9 класса		развитие умений чтения	развитие умений аудирования с извлечением нужной информации	развитие умений говорения (диалог-рассуждение), развитие произносительных навыков	совершенствование лексических навыков на уровне использования предложений в письменной речи
102/2			Просмотр и обсуждение видеоролика на английском языке						

**Отчет о выполнении рабочей программы
за 2023– 2024 учебный год**

Учитель: Белова М.Э

Класс: 9 Б

Предмет: иностранный язык (английский)

№	Тема	По програм- ме	Проведено часов		
			I полугодие	II полугодие	год
1.	Раздел №1 «Чтение? Почему бы нет?»	14			
2.	Раздел №2 «Пусть музыка звучит...»	12			
3.	Раздел №3 «Какие новости?»	18			
4.	Раздел №4 «В какой школе ты учишься?»	15			
5.	Раздел №5 «Школа- что дальше?»	18			
6.	Раздел №6 «Моя страна в мире»	18			
7.	Раздел №7 «Наш ежегодный школьный альбом»	5			
8.	Резерв	2			
Итого:		102			

Лист
корректировки рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
учителя: Белова М.Э.

2023 - 2024 учебный год

Класс	Название раздела, темы	Кол-во часов по программе	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Кол-во часов по факту
9Б					