

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 381 Кировского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»

Председатель МО учителей
«Общественно-социальные
науки»
_____ Миречина В.С.
Протокол №5
от «5» мая 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____ Е.В. Яковлева
«19» мая 2023 г.

«Утверждаю»

ВРИО директора школы № 381
Кировского района СПб
_____ С.Ю. Варчева
Приказ № 97
от «22» мая 2023 г.

**Рабочая программа
по Истории России. Всеобщей истории
для 9 класса
3 часа в неделю (102 часа)**

Составитель:

учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ № 381
Кировского района Санкт-Петербурга
Миречина Вера Сергеевна

2023/2024 учебный год
Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена для 9 класса ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с:

- Основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора №97 от 22.05.2023;
- Локальным актом «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 72 от 11.05.2022
- Локальным актом «Положение об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 150 от 28.12.2021
- Локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 69 от 28.08.2020

Актуальность изучения учебного предмета «История» заключается в том, что при изучении истории на ступени основного общего образования формулируются приоритетные для общества ценностные ориентации и качества личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Изучение истории в современной школе способствует образованию, развитию и воспитанию личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Программа учитывает возрастные и психологические особенности учащихся, использует межпредметные связи. Тип программы: программа изучения истории на базовом уровне. Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Цели с учётом специфики учебного предмета «Истории»:

формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории. Для достижения поставленной цели изучения предмета необходимо решение следующих практических задач:

- сформировать представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире с конца XIX до начала XX века;
- сформировать представление о понятии Нового времени и его периодизации, о важнейших достижениях русской и мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
- показать наиболее яркие личности мира и России и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать зарождение и развитие капитализма, правовых государств, гражданского общества;
- раскрыть на конкретном материале положение о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;
- формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Программа реализуется учебниками «Всеобщая история. История Нового времени». А.Я.Юдовская и др.;

под ред. А.А. Искандерова. М.: Просвещение, 2019. «История России». Н. М. Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2019. В 2-х частях.

Место учебного предмета «История» в учебном плане: на изучение предмета в ГБОУ СОШ № 381 на 2023-2024 учебный год выделены 3 часа в неделю (102 часа в год) из обязательной части учебного плана.

Оценивание ответов и работ учащихся осуществляется на основе локального акта «Положение об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 69 от 28.08.2020

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;
- развитию и роли личности, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук

- способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

III. Содержание учебного предмета «История» 9 класс общее число часов – 102 ч.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История нового времени 1800-1913 гг. (28 часов).

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (14 часов).

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений.

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона.

Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. Промышленная революция продолжается

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А. Линкольн. Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в. начале XX. (3 часа).

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и

проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. начале XX в. (11 часов).

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.

Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.

Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений.

Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. (74 часа).

«Введение в новейшую историю и историю России». (14 часов).

Введение (1 ч.).

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч.).

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны. Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России. Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (4 ч.).

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР.

Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР.

Становление новой России (1992—1999 гг.) (2 ч.).

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг. (3 ч.).

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.

Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. *Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г.* Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов

2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату.

Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение (1 ч)

История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

История России XIX – начало XX вв. (60 часов).

Александровская эпоха: государственный либерализм. (11 часов).

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. (10 часов).

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Общественная мысль и общественные движения. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. (13 часов).

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды

транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы.

Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия.

Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации.

Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг.

Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе имире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья.

Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II.

Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика.

Отношения с США, продажа Аляски.

"Народное самодержавие" Александра III. (10 часов).

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Новое соотношение политических сил в Европе. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития

русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быте: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Кризис империи в начале XX века. (12 часов).

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Социально-экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной—летом 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование монархических партий. Формирование либеральных политических партий. Декабрьское вооружённое восстание. Основные законы 1906 г. Деятельность I Государственной думы. Деятельность II Государственной думы. Итоги революции

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Реформы П. А. Столыпина и их значение .П. А. Столыпин. Аграрная реформа. Результаты аграрной реформы. Программа преобразований Столыпина.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Резерв 4 часа

Поурочно – тематическое планирование учебного предмета «История»

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
	9а	9б				
Всеобщая история (28 часов).						
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (14 часов).						
1.1.			Развитие индустриального общества.	Работа с учебником, картой.	Работа на уроке	Знать термины: традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Уметь: объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.
2.2			Изменения в социальной структуре общества.	Работа с учебником и историческими источниками.	Работа на уроке	Знать: основные положения темы. Уметь: выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.
3.3			Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения,	Работа с учебником.	Работа на уроке	Знать термины: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, анархизм. Уметь: характеризовать развитие процессов

			реформы и революции.			демократизации в XIX веке.
4.4			Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.	Работа с учебником. Составление словаря терминов.	Тест	Знать термины: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм. Уметь: объяснять причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
5.5			Входная диагностическая контрольная работа.			
6.6			Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира .
7.7			Деятели культуры: жизнь и творчество.	Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы.	Домашнее задание	Делать сравнительный анализ. Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать исторические явления.
8.8			Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Характеризуют изменения в повседневной жизни, развитие индивидуализма в сознании людей и его проявления. Делать сравнительный анализ оценивать исторические явления.

9.9			Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.	Работа с учебником и картой.	Работа на уроке	Знать термины: империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада, «100 дней» Наполеона. Локализация объектов в пространстве, работать с картой: различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран
10.10			Падение империи. Венский конгресс.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать исторические явления Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.
11.11			Борьба за независимость и национальное объединение Италии.	Работа с учебником и картой.	Работа на уроке	Локализация объектов в пространстве, работать с картой: различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран.
12.12			Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы.	Работа на уроке	Знать термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества.
13.13			Объединение германских государств.	Работа с учебником. Составление таблицы.	Тест	Локализация объектов в пространстве, работать с картой: различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран.
14.14			Соединенные Штаты Америки. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А. Линкольн.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом Называть итоги Гражданской войны и её уроки.
Азия. Африка и Латинская Америка в XIX в. - начале XX в. (3 часа).						
15.1			Османская империя, Индия,	Работа с	Работа на	Знать термины: сегунат, самурай, контрибуция,

			Китай, Япония в XIX в.- начале XX в.	учебником и репродукциями.	уроке	колония, сипай, «свадеши», индийский Национальный Конгресс. Объяснять «Индия – «жемчужина британской короны» пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме.
16.2			Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений в Латинской Америке.	Работа с учебником и картой.	Работа на уроке	Локализации объектов в пространстве, работать с картой: различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран.
17.3			Народы Африки в XIX в.- начале XX в.	Работа с учебником Составление сравнительной таблицы.	Работа на уроке	Знать причины преобладания в Африке традиционализма по сравнению с другими странами. Выделять главное и систематизировать информацию в таблицу.
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. начале XX в. (11 часов).						
18.1			Великобритания: рабочее движение, внутренняя и внешняя политика.	Работа с учебником Составление таблицы.	Работа на уроке	Знать термины: колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Уметь: доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи.
19.2			Франция — от Второй империи к Третьей республике.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Знать термины: мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм, Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Уметь: выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить

						курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.
20.3			Германия на пути к европейскому лидерству.	Работа с учебником, документами, картой.	Работа на уроке	Знать термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Уметь: характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы, объяснять причины подготовки Германии к войне.
21.4			Германия на пути к европейскому лидерству.	Работа с учебником, документами, картой.	Тест	
22.5			Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	Работа с учебником, документами, картой.	Работа на уроке	Знать термины: национально-освободительное движение, двуединая монархия. Уметь: выделять особенности развития «лоскутной империи». Объяснять причины политического кризиса в Австро-Венгрии.
23.6			Италия: время реформ и колониальных захватов.	Работа с учебником, документами, картой.	Работа на уроке	Знать основные направления внутренней и внешней политики страны. Уметь: работать с текстом учебника и дополнительными источниками.
24.7			Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.	Работа с учебником, картой	Работа на уроке	Локализации объектов в пространстве, работать с картой: различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран.
25.8			Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.		Работа на уроке	
26.9			Международные отношения в XIX в. - начале XX века.	Работа с учебником	Тест	Знать особенности международных отношений на рубеже веков. Уметь: работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.
27.10			Международные отношения в XIX в. - начале XX века.	Составление таблицы	Работа на уроке	

28.11			Основные итоги истории XIX в. —нач. XX века.(повторительно-обобщающий урок).		Проверочная работа	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение.
«Введение в новейшую историю и историю России». (14 часов).						
			Введение (1ч).			
29.1			Преимственность всех этапов отечественной истории. Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.	Работа с документами.	Работа на уроке	Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв.
Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 часа).						
30.2			Февральской революции 1917 г.	Работа с картой.	Работа на уроке	Определять ранее изученные и новые понятия (Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание). Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и др.) и революциями 1917 г. Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации. Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г. Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и др.). Выражать собственное мнение и обобщать иные
31.3			Октябрьская революции 1917 г.	Составление таблицы	Работа на уроке	
32.4			Гражданская война как национальная трагедия. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.	Работа с документами.	Тест	

						<p>мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории родного края начала XX в.</p>
Великая Отечественная война (1941—1945 гг.). (4 часа).						
33.5			Нападение гитлеровской Германии на СССР.	Работа с документами и картой.	Работа на уроке	<p>Определять понятия и термины (фашизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и др.). Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии). Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками. Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне.</p>
34.6			Крупнейшие битвы в ходе войны.	Индивидуальные сообщения. Составление таблицы.	Работа на уроке	<p>Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет ресурсы и др.) и уровней (всемирная, региональная, локальная история). Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причин-но-следственных связей событий и процессов. Оценивать информацию на применимость и</p>
35.7			Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу.	Индивидуальные сообщения.	Работа на уроке	
36.8			Окончание Великой Отечественной войны. Источники Победы советского народа. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.	Работа с текстом и документами.	Тест	

						достоверность (в т. ч. на материале региональной, локальной истории). Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации.
Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.). (2 часа).						
37.9			Распад СССР и его последствия для России и мира.	Работа с текстом.	Работа на уроке	Определять ранее изученные и новые термины и понятия (СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и др.).
38.10			Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.).	Индивидуальные сообщения.	Работа на уроке	Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг. Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т. ч. регионального, локального уровня), оценки других людей о распаде СССР, демократизации страны. Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.
Россия в начале XXI в.: возрождение страны. Воссоединение Крыма с Россией. (3 часа).						
39.11			Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.	Работа с текстом.	Работа на уроке	Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии). Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т. ч.
40.12			Воссоединение Крыма с Россией.	Индивидуальные сообщения.	Работа на уроке	Регионального локального уровня) современного развития страны.
41.13			Российская Федерация на современном этапе.	Работа с текстом и документами.	Работа на уроке	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с

						<p>важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в. Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.). Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержении точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ. Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.</p>
Итоговое повторение (1 час).						
42.14			<p>История родного края в годы Великой российской революции (1917—1922 гг.) Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) На регион в конце XX — начале XXI.</p>	<p>Составление таблицы.</p>	<p>Работа на уроке</p>	<p>Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI вв. Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. Определять своё отношение к наиболее</p>

						значительным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России.
История России XIX – начало XX вв. (60 часов). Александровская эпоха: государственный либерализм. (11 часов).						
43.1			Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Работа с учебником и картой	Работа на уроке	Знать термины: промышленный переворот, аграрная революция, демографическая революция, миграция, буржуазия, рабочие, дворяне, духовенство, крестьянство, мещане, купечество, казачество, крепостническая система, самодержавная монархия, привилегии. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.
44.2			Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Знать характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
45.3			Реформы М. М. Сперанского и их значение.	Работа с учебником и документами.	Тест	Знать термины: Государственный совет, Государственная дума, разделение властей, вольные хлебопашцы, Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Обобщать изученный материал; делать выводы.
46.4			Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Работа с учебником. Составление схемы.	Работа на уроке	Локализация объектов в пространстве, работать с картой: различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории страны.

47.5			Отечественная война 1812 г.	Работа с учебником	Работа на уроке	Знать термины: партизаны, народное ополчение, флеша, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение.
48.6			Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Работа с учебником и картой.	Работа на уроке	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Систематизировать информацию, составлять таблицу. Давать сравнительный анализ военных планов.
49.7			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	Работа с учебником и документами.	Работа на уроке	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Сравнить исторические события и явления.
50.8			Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Работа с учебником. Индивидуальные сообщения.	Домашнее задание	Анализировать проекты реформирования крепостного строя. Высказывать и аргументировать своё отношение к историческим событиям.
51.9			Первые тайные общества, их программы.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.
52.10			Восстание декабристов и его значение.	Работа с учебником и документами.	Работа на уроке	

53.11			Повторительно-обобщающий урок по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм».		Проверочная работа	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение.
Николаевская эпоха: государственный консерватизм (10 часов).						
54.1			Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.	Работа с учебником и документами.	Работа на уроке	Знать термины: цензура, апогей самодержавия, кодификация законов, корпус жандармов. Преобразования в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Работать с исторической картой; составлять сравнительную таблицу. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва.
55.2			Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Работа с учебником и документами. Составление схемы и словаря урока.	Работа на уроке	Знать термины: промышленный переворот, мануфактура, экономический уклад, буржуазия. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.
56.3			Общественная мысль и общественные движения.	Работа с учебником и документами.	Работа на уроке	Знать термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития

						России, выявлять различия и общие черты.
57.4			Национальная и религиозная политика Николая I.	Работа с учебником. Составление хронологической таблицы.	Практическая работа	Давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания. Знать: на правления внешней политики России во второй четверти XIX в..
58.5			Внешняя политика Николая I.	Работа с учебником. Составление хронологической таблицы.	Работа на уроке	Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).
59.6			Крымская война 1853—1856 гг.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Знать причины войны, повод к войне. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг.
60.7			Крымская война 1853—1856 гг.	Работа с учебником. Составление схемы.	Работа на уроке	Составлять таблицу «Соотношение сил воюющих сторон накануне Крымской войны на первом и втором её этапах». Показывать на карте действия российского флота в 1853 г. Используя карту, рассказывать о действиях английских и французских войск в 1854—1855 гг. Составлять план рассказа об обороне Севастополя. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору).
61.8			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Работа с учебником. Составление таблицы.	Работа на уроке	Знать термины: русское географическое общество, приходские и уездные училища. какие меры предпринимались государством для повышения уровня образования чиновников. Рассказывать об исторических деятелях культуры. Показывать на карте города России, в которых к середине XIX в. существовали университеты. Знать, чем различалась политика государства в области образования при Александре I и при Николае I. достижения науки и образования.

62.9			Культура народов Российской империи.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Готовить сообщение на основе источников разных видов; выполнять художественно-творческие задания; участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.
63.10			Повторительно-обобщающий урок по теме «Николаевская эпоха: государственный консерватизм».		Проверочная работа	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение.
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. (13 часов).						
64.1			Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Знать объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права в России. Выявлять общие и различные черты в экономическом развитии России и передовых стран Западной Европы и Северной Америки в первой половине XIX в..
65.2			Император Александр II и основные направления его внутренней политики.	Работа с учебником. Составление хронологической таблицы.	Работа на уроке	Давать оценку фактов, явлений прошлого; выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху; высказывать суждения о важности научного исторического познания. Сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения; относить новые факты и явления к известному понятию.
66.3			Отмена крепостного права, историческое значение реформы.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Давать оценку фактов, явлений прошлого; выражать отношение к деятельности людей в
67.4			Отмена крепостного права, историческое значение реформы.	Работа с учебником и документами.	Тест	прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху; высказывать суждения о важности научного исторического познания.
68.5			Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало	Работа с учебником.	Работа на уроке	Работать с учебником: объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника; оценивать

			социальной и правовой модернизации.			полноту раскрытия содержания темы в параграфе; самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения ;самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.
69.6			Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации.	Работа с учебником и документами.	Работа на уроке	
70.7			Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период: с/х.	Работа с учебником и картой.	Работа на уроке	Знать термины: отработочная система, товарное производство, концессия, промышленный переворот. Объяснять, почему освобождение от
71.8			Пореформенное развитие промышленности.	Работа с учебником и картой	Работа на уроке	личной зависимости не сделало крестьян равными помещикам в имущественном отношении; какую роль в подъёме экономики сыграли преобразования, проведённые правительством в финансовой сфере. Знать принципиальное отличие государственных банков от частных. Показывать на карте города, в которых были построены крупнейшие машиностроительные заводы России второй половины XIX в., территории, где в пореформенный период появились новые промышленные предприятия. Показывать на карте важнейшие железные дороги.
72.9			Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг.	Работа с учебником и документами.	Работа на уроке	Давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники
73.10			Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг.	Работа с учебником и документами.	Работа на уроке	с отсылкой к ним; владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями; рецензировать сообщения одноклассников. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.

						<p>Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.</p>
74.11			Национальная политика самодержавия.	Работа с учебником и документами.	Работа на уроке	<p>Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение.</p>
75.12			Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II.	Работа с учебником Индивидуальные сообщения.	Работа на уроке	<p>Работать с учебником: объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника; оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе; самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения ;самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.</p>
76.13			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ».		Проверочная работа	<p>Знать основные положения темы, смысл понятий и терминов.</p> <p>Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение.</p>
«Народное самодержавие" Александра III (10 часов).						
77.1			Император Александра III и основные направления его внутренней политики.	Работа с учебником	Работа на уроке	<p>Давать оценку фактов, явлений прошлого; выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху; высказывать суждения о важности научного исторического познания.</p>

						Сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения; относить новые факты и явления к известному понятию.
78.2			Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя; с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
79.3		Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.				
80.4			Общественное движение в 1880—1890-е гг.	Работа с учебником. Составление схемы.	Работа на уроке	Знать термины: черта оседлости, просветительская политика, христианизация народов Сибири. Понимать причины упадка, который переживало народничество в 80-е гг. XIX в. Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III: Объяснять последствия проводимой политики.
81.5			Национальная и религиозная политика Александра III.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения; относить новые факты и явления к известному понятию.
82.6			Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III.	Работа с учебником и картой.	Работа на уроке	Знать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту о наиболее значительных военных кампаниях. Объяснять причины обострения противоречий с Германией. Характеризовать Русско-французский союз. Рассказывать о присоединении Средней Азии, читая историческую карту. Объяснять цели Тройственного и франко-русского союзов.: Называть внешнеполитические противоречия,

						которые закладывались созданием этих блоков (1882 г. — Тройственный союз. 1893 г. — франко-русский союз).
83.7			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Знать выдающиеся достижения русских учёных XIX в. Характеризовать изменения в системе просвещения во второй половине XIX в. по сравнению с первой. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Доказать, что русская наука второй половины XIX в. вышла на мировой уровень.
84.8			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература и искусство.	Работа с учебником.		Готовить сообщение на основе источников разных видов; выполнять художественно-творческие задания; участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности
85.9			Изменения в быте: новые черты в жизни города и деревни.	Работа с учебником	Работа на уроке	Работать с документами; составлять и анализировать таблицу.
86.10			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880—1890-е гг.».		Проверочная работа	Знать основные положения темы, смысл понятий и терминов. Уметь систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение.
Кризис империи в начале XX века. (12 часов).						
87.1			Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	Работать с документами; составляет и анализирует таблицу.	Работа на уроке	Знать термины: реформизм, вторая промышленная революция, научная революция, неравномерность развития экономики, модернизация, индустриальное общество. Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории. Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты.

88.2			Социально-экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности.	Работа с учебником..	Работа на уроке	Давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним; владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями; рецензировать сообщения одноклассников.
89.3			Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования.	Работа с учебником.	Тест	Работать с текстовыми и историческими источниками: различать мемуары, документы делопроизводства; характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания); по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию; делать выводы; ставить к источнику продуктивные вопросы; оценивать полноту информации в источнике по заданной теме. Давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания.
90.4			Общественно-политические движения в начале XX в.	Работа с учебником и документами	Работа на уроке	Знать причины нарастания противоречий между властью и обществом. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в.
91.5			Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв.	Работа с учебником. Составление словаря урока.	Словарный диктант	Локализации объектов в пространстве, работать с картой: различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов исто-

92.6			Русско-японская война 1904-1905 гг.	Работа с учебником и картой.	Работа на уроке	рии стран определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны; наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте; устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.
93.7			Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Работать с учебником: объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника; оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе; самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения ;самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.
94.8			Реформы П. А. Столыпина и их значение.	Работа с документами; составлять и анализировать таблицу.	Работа на уроке	Давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним; владеть приемами
95.9			Реформы П. А. Столыпина и их значение.	Работа с учебником. Работа с документами.	Работа на уроке	обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями; рецензировать сообщения одноклассников.
96.10			Общественное и политическое развитие России в 1907—1914 гг.	Работа с учебником. Работа с документами.	Тест	Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и

						аргументировать свою оценку. Работать с документами; анализировать и делать выводы, формулировать и аргументировать свою оценку.
97.11			«Серебряный век" российской культуры.	Работа с учебником.	Работа на уроке	Готовить сообщение на основе источников разных видов; выполнять художественно-творческие задания; участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.
98.12			Повторительно-обобщающий урок по теме «Кризис империи в начале XX века».	.	Работа на уроке	Различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя; с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны; сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения.
Резерв 4 часа.						
99.1			Обобщение пройденного материала.	Повторение.	Работа на уроке	Знать основные положения темы, смысл понятий и терминов. Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Обосновывать свое мнение.
100.2			Обобщение пройденного материала.	Повторение.	Работа на уроке	
101.3			Обобщение пройденного материала.	Повторение.	Работа на уроке	
102.4			Обобщение пройденного материала.	Повторение.	Работа на уроке	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»:

В результате изучения учебного предмета «История» выпускник научится:

- работать с текстовыми и историческими источниками: различать мемуары, документы делопроизводства; характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания); по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию; делать выводы; ставить к источнику продуктивные вопросы; оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.
- работать с учебником: объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника; оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе; самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения; самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.
- работать с вещественными и изобразительными источниками: осуществлять отбор изображений памятников истории и культуры по заданной теме, давать им описание, извлекать информацию; относить памятники культуры к определенному стилю (жанру); соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными; определять достоверность отражения прошлого в изобразительных источниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- локализации объектов в пространстве, работать с картой: различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны; наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте; устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.
- давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним; владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями; рецензировать сообщения одноклассников.
- письменной фиксации материала: делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты. составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.
- называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения; определять синхронность событий и явлений в разных странах; определять этапы событий.
- различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя; с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны; сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения; относить новые факты и явления к известному понятию; давать оценку фактов, явлений прошлого; выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху; высказывать суждения о важности научного исторического познания;
- готовить сообщение на основе источников разных видов; выполнять художественно-творческие задания; участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в

проектной деятельности.

**Отчет о выполнении рабочей программы
за 2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Миречина В. С.

Класс: 9-Б

Предмет: история

№	Тема	По программе	Проведено часов		
			I полугодие	II полугодие	год
1.	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	14			
2.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в. начале XX .	3			
3.	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. начале XX в.	11			
4.	Введение в новейшую историю и историю России.	14			
5.	Александровская эпоха: государственный либерализм.	11			
6.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	10			
7.	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	13			
8.	"Народное самодержавие" Александра III.	10			
9.	Кризис империи в начале XX века.	12			
10.	Резерв.	4			
Итого:		102			

Лист
корректировки рабочей программы по учебному предмету «История»
учителя: Миречиной В.С.

2023- 2024 учебный год

Класс	Название раздела, темы	Кол-во часов по программе	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Кол-во часов по факту
9-А					

Лист
корректировки рабочей программы по учебному предмету «История»
учителя: Миречиной В.С.

2023- 2024 учебный год

Класс	Название раздела, темы	Кол-во часов по программе	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Кол-во часов по факту
9-Б					