

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга**

**«Рассмотрено»**

Председатель МО учителей  
русского языка и литературы  
\_\_\_\_\_ Чернецова О.В.

Протокол № 5  
от «19» мая 2023 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Яковлева.Е.В.

«19» мая 2023 г.

**«Утверждаю»**

ВРИО директора школы № 381  
Кировского района СПб  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Варчева

Приказ № 97  
от «22» мая 2023 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 9 класса**

**3 часа в неделю (102ч.)**

**Составитель:**

учитель русского языка и литературы  
ГБОУ СОШ № 381  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Чернецова Ольга Валентиновна

2023/ 2024 учебный год  
Санкт-Петербург

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для 9 класса ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга нВ соответствии с:

- Основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора №97 от 22.05.2023;
- Локальным актом «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 72 от 11.05.2022
- Локальным актом «Положение об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 150 от 28.12.2021
- Локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 69 от 28.08.2020
- Рабочей программой по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2019.)

#### **Актуальность изучения учебного предмета «Русский язык»**

В результате сопоставления примерной и авторской программ выявлено, что доминирующая идея примерной программы - интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся - не нашла полного отражения в авторской программе, которая представляет в основном перечень дидактических единиц, отражает устройство языка, но недостаточно обеспечивает речевую деятельность и одним из основных направлений преподавания русского языка считает организацию работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Особое внимание уделяется вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных умений и навыков

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения. В центре внимания в программе изучение раздела «Синтаксис сложного

предложения». В 9 классе учащиеся должны усвоить темы «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение», «Бессоюзное предложение». Большое внимание уделяется повторению ранее изученных правил по всем разделам лингвистики в связи с подготовкой к ГИА.

В центре внимания и развитие речи. Учащиеся должны овладеть правилами построения устного и письменного высказывания, редактировать свои и чужие тексты, выразительно и грамотно выражать мысли. Для этого практически на каждом уроке планируется выполнение таких заданий, как составление устных высказываний, сочинения- миниатюры, работа с иллюстрациями или фотографиями, придумывание слогонов, составление социальной рекламы и т.д. Особое внимание уделяется урокам по изучению правил компрессии текста, написанию сжатого изложения. В центре внимания на уроках развития речи – написание сочинений рассуждений по предложенному тексту. Обучение определению главной мысли, формулированию собственной позиции, приведению аргументов.

Так как класс характеризуется низким уровнем подготовленности, программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению, что будет сказываться не только на уроках, но и на выборе домашнего задания, проведения проверочных и контрольных работ. Большое внимание уделяется формированию навыка грамотного письма, умению решать тесты различной сложности. В связи с этим увеличено количество часов на повторение изученного материала в 5-8 классах в начале года до 13 часов. В первой четверти запланированы уроки по обучению написания сжатого изложения, во второй четверти будет отрабатываться навык написания сочинения- рассуждения по тексту в формате ГИА. В течение всего курса планируются уроки по повторению орфографии. Повторение в начале года планируется с использованием учебника и учебного пособия «Русская орфография. Самоучитель. С.И. Львова. М., Мнемозина, 2005.

Результаты успеваемости прошлого года в данном классе показали слабое усвоение тем: «Типы связей в СС», «Группы односоставных предложений», «Обособленные уточняющие члены предложения». В текущем году предстоит ликвидация пробелов в знаниях этих тем путем использования индивидуального подхода, групповой работы с учащимися.

В процессе изучения русского языка совершенствуются основные общеучебные навыки: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. В свете реализации нового стандарта уделяется внимание индивидуальной проектной деятельности.

### **Цели с учетом специфики учебного предмета «Русский язык»**

Преподавание русского языка в 9-м классе направлено на достижение следующих *целей*:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

### **Задачи учебного предмета «Русский язык»**

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Активная познавательная деятельность учащихся формируется в процесс применения следующих методов:

- **Частично-поисковый или эвристический метод.** Учитель конструирует задание, расчленяет его на вспомогательные, намечает шаги поиска, а сами шаги выполняет ученик. Пользуясь этим методом, учитель применяет разные средства, как и при других методах, — устное слово, таблицы, опыт, картины, натуральные объекты и т. д., но способом, характерным для данного метода.

Ученик же воспринимает задание, осмысливает его условие, решает часть задачи, актуализируя наличные знания, осуществляет самоконтроль в процессе выполнения шага решения, мотивирует свои действия.

Этот метод позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся, повысить их интерес и привести к хорошему усвоению материала.

- **Объяснительно-иллюстративный метод.** Первый метод, основное назначение которого состоит в организации усвоения информации учащимися, назван объяснительно-иллюстративным. Его иначе можно назвать и информационно-рецептивным, что отражает деятельность учителя и ученика при этом методе. Он состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию.

- **Репродуктивный метод.** Воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя являются главным признаком данного метода.

Для приобретения учащимися навыков и умений, учитель организует деятельность школьников по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности. Учитель дает задания, а учащиеся их выполняют — решают сходные задачи, склоняют и спрягают по образцу, составляют планы.

Репродуктивная деятельность является подготовительным этапом к проявлению познавательной деятельности методов более высокого уровня, к которым можно отнести эвристический и исследовательский методы.

- **Проблемное изложение.** Суть проблемного изложения в том, что учитель ставит проблему, сам ее решает, показывая путь её решения простым и понятным для учащихся способом. Методика проблемного обучения построена так, что ученики "наводятся" учителем на известное решение или направление решения поставленной задачи. Ученик не только воспринимает, осознает и запоминает готовые научные выводы, но и следит за логикой доказательств, за движением мысли учителя, контролирует ее убедительность.

- **Исследовательский метод.** Сущность исследовательского метода следует определить как способ организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем. Учащиеся решают проблемы, уже решенные обществом, наукой и новые только для школьников.

Учитель предъявляет ту или иную проблему для самостоятельного исследования, знает ее результат, ход решения и те черты творческой деятельности, которые требуется проявить в ходе решения. Тем самым построение системы таких проблем позволяет предусматривать деятельность учащихся, постепенно приводящую к формированию необходимых черт творческой деятельности.

### **Учебно-методический комплекс**

Рабочая программа для 9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам для 9 кл. общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др.

Программа реализуется на основе УМК по учебникам авторов С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов. - М.: Просвещение, 2019г.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в 9 классе в учебном плане ГБОУ СОШ № 381 на 2023-2024 учебный год отведено количество часов федерального компонента из расчета 3 часа в неделю в неделю (102 часа в год) из обязательной части учебного плана.

### **Формы и виды контроля**

*Текущий контроль знаний* – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тесты и т.п. в рамках урока.

*Промежуточный контроль знаний* - контроль результативности обучения, осуществляется по окончании четверти во 2х-9х классах и полугодия в 10-11 классах основе текущего контроля.

*Итоговый контроль знаний* – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе результатов промежуточного контроля с учетом отметки за промежуточную аттестацию в конце учебного года.

Периоды *промежуточного* контроля устанавливаются годовым календарным учебным

графиком.

**Тематический контроль осуществляется после изучения разделов и тем программы в виде тестов, устных ответов и других проверочных работ.**

*Используемые формы и виды контроля:*

1. Словарный диктант;
2. Тесты (на бумажном или электронном носителях, с использованием программного комплекса «Знак»);
3. Устный опрос;
4. Диктанты (диктант по памяти, свободный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием);
5. Грамматические разборы (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
6. Сочинения и изложения (обучающие, контрольные; выборочные, сжатые, изложения с продолжением, изложение с творческим заданием);
7. Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера);
8. Многоаспектная работа со словом, предполагающая обращение к различным словарям, видам разбора; анализ и подбор ассоциативных рядов к рассматриваемому слову; создание на его основе изобразительно-выразительных средств; создание контекста для слова и т.д.;
9. Анализ смысловых оттенков значений слова в контексте;
10. Сопоставление русских слов со словами и их переводными аналогами в других языках, подбор синонимов, антонимов, сравнение паронимов и омонимов и др.;
11. Расширенная работа с фразеологией, с пословицами, поговорками, афоризмами.

В программе по русскому языку предусмотрено проведение: к/р -6, уроков р/р – 10.

К/р проводятся в тетрадях для контрольных работ, над изложениями и сочинениями учащиеся работают в тетрадях для развития речи.

### **Оценивание работ и ответов учащихся**

- Оценивание работ и ответов учащихся проводится на основании локального акта «Положение об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ № 381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 150 от 28.12.2021

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Метапредметным**, отражающим 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Предметным**, которые должны обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **Введение языка - 1 час.**

Международное значение русского языка.

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах - 12 час.**

Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Р.р. Сжатое изложение.

К.р. Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Повторение»

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Синтаксис и пунктуация – 77 часа**

##### **Сложные союзные предложения.**

Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения содержания текста.

Тезисы. Конспект.

##### **Сложносочиненные предложения.**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Р.р. Сжатое изложение (по упр.90)

К.р. Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»

##### **Сложноподчиненные предложения.**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Р.р. Изложение (по упр. 126)

Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

Р.р. Сжатое изложение (по упр. 180)

К.р. Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «СПП»

### **Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными**

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

К.р. Контрольная работа по теме.

Р.р. Сочинение-рассуждение на заданную тему.

### **Бессоюзные сложные предложения.**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Р.р. Изложение с элементами сочинения.

### **Сложные предложения с различными видами связи.**

Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Р.р. Сочинение – рассуждение (по упр.296). Сжатое изложение (по упр.301)

К.р. Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Сложные предложения»

### **Общие сведения о языке - 3 час.**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Р.р. Сжатое изложение (по упр. 330)

### **Повторение – 5 час.**

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

### **Резерв – 4 час.**

**Поурочное - тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

№ п/п	Дата		Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
<b>Введение - 1 час</b>						
1/1			Международное значение русского языка.	Изучение содержания параграфа учебника, составление плана, работа в парах. Выполнение диагностической работы.	Работа на уроке	Знать понятие «мировые языки», функции русского языка, причины его включения в состав мировых и международных языков. Уметь составлять план, пересказывать текст по плану.
Входной диагностический контроль (1 час).						
2/1			Входная диагностическая работа.			
<b>Повторение изученного в 5-8 классах – 11 час.</b>						
3/1			Фонетика. Фонетический разбор.	Объяснительный диктант, комментирование письмо, фонетический разбор	Работа на уроке	Выполнять фонетический разбор. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм.
4/2			Лексикология и фразеология.	Словарная работа, самостоятельная работа по учебнику, работа со словарем	Работа на уроке	Определять лексическое значение слова, составлять ряды синонимов, антонимов,
5/3			Р.р. Сжатое изложение.	Словарная работа, определение микротем, написание текста сочинения	Изложение	Определять микротемы текста, сжимать прочитанный текст.
6/4			Морфемика. Словообразование.	Работа с таблицей, выполнение тренировочных упражнений, морфемный и словообразовательный разборы,	Словарный диктант	Знать способы образования новых слов, отличать морфемный разбор от словообразовательного.
7/5			Морфология. Орфография.	Выполнение упражнений, словарная работа.	Работа на уроке	Определять часть речи. Знать морфологические признаки глагола, причастия, наречия.
8/6			Морфология. Орфография.	Выполнение упражнений,	Работа на уроке	Определять часть речи. Знать

			словарная работа, выполнение тестового задания.		морфологические признаки глагола, причастия, наречия.
9/7		Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Выполнение упражнений учебника, синтаксический разбор словосочетания и предложения.	Работа на уроке	Определять типы связи в словосочетании, типы предложения, переделывать двусоставные предложения в односоставные.
10/8		Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Выполнение упражнений учебника, синтаксический разбор словосочетания и предложения.	Работа на уроке	Определять типы связи в словосочетании, типы предложения, переделывать двусоставные предложения в односоставные.
11/9		Текст.	Чтение и анализ текстов учебника, словарная работа, устный пересказ прочитанного текста.	Проверочная работа	Знать признаки текста, определять его стилистическую принадлежность, делить текст на микротемы, формулировать основную тему.
12/10		Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Повторение».	Написание контрольного диктанта	Контрольный диктант	Воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.
13/11		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Работа на уроке	Анализировать и исправлять собственные ошибки, классифицировать их по видам орфограмм, пунктограмм.
<b>Синтаксис и пунктуации – 77 час</b>					
14/1		Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	Анализ записанных предложений, работа с учебником по теме урока, выполнение упражнений.	Работа на уроке	Различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей сложного предложения, пунктуационно оформлять их.
15/2		Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	Беседа по теме урока, чтение и анализ текстов, выполнение заданий учебника.	Работа на уроке	Знать отличия сжатого изложения текста от подробного, способы сжатия текста, логически связывать части текста, уметь составлять тезисы и конспект статьи
16/3		Сложносочиненные предложения. Основные группы ССП.	Анализ предложений, конструирование предложений по схемам.	Словарный диктант	Знать грамматические признаки ССП, его строение. Интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно

17/4		Основные группы ССП. Знаки препинания в ССП.	Выполнение упражнений, словарная и орфографическая работа	Работа на уроке	ставить знаки препинания, составлять схемы предложений
18/5		Основные группы ССП по значению и союзам.	Составление таблицы «Основные группы ССП по значению и союзам», отработка навыка составления схем ССП, характеристики ССП.	Работа на уроке	Знать основные группы ССП по значению и союзам, определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения
19/6		Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	Работа с учебником, выполнение упражнений, синтаксический, пунктуационный разборы	Работа на уроке	Опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический, пунктуационный разбор, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения
20/7		Р.р. Сжатое изложение (по упр.90)	Слушание текста, его анализ написание изложения.	Изложение	Анализировать текст, письменно излагать прочитанный (прослушанный) текст.
21/8		Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	Выполнение контрольной тестовой работы по теме.	Тест	Применять на практике полученные знания по теме «Сложносочиненные предложения»
22/9		Анализ ошибок, допущенных при написании изложения.	Анализировать собственный текст с точки зрения критериев оценивания.	Работа на уроке	Самостоятельно находить ошибки в тексте и исправлять их
23/10		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Работа на уроке	Анализировать и исправлять собственные ошибки, классифицировать их по видам орфограмм, пунктограмм.

24/11		Рецензия на литературное произведение.	Особенности жанра рецензии на литературное произведение, аналитическая работа с упражнениями учебника.	Работа на уроке	Создавать рецензию на художественное произведение или научно популярной литературы, оценивать тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие, Самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать свой текст
25/12		Сложноподчиненные предложения. Строение СПП.	Написание словарного диктанта. Выполнение упражнений, составление характеристики и схем предложений	Словарный диктант	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей, опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания
26/13	Сложноподчиненные предложения. Строение СПП.	Работа на уроке			
27/14	Сложноподчиненные предложения. Строение СПП.				
28/15		Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	Орфографическая работа, составление таблицы по теме урока, выполнение упражнений. Выборочный диктант, выполнение упражнений.	Работа на уроке	Знать средство связи частей в СПП, различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания. Определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части,
29/16	СПП с придаточными определительными.				
30/17		СПП с придаточными определительными.	Выполнение упражнений, выполнение тестового задания.	Тест	Знать группы СПП по значению и строению, определять вид придаточных предложений по характеру смысловой связи между его частями.
31/18		Тема текста. Основная мысль текста.	Чтение и анализ текстов учебника, словарная работа, устный пересказ прочитанного текста.	Работа на уроке	Определять тему и основную мысль текста, высказывать свое мнение по поводу прочитанного, приводить аргументы в поддержку тезисов.
32/19		Р.р. Изложение (по упр. 126)	Чтение текста и написание сжатого изложения	Изложение	Понимать смысловую и композиционную целостность текста. Знать основные признаки текста. Сокращать исходный текст, используя

					способы сокращения.
33/20		СПП с придаточными изъяснительными	Выполнение тренировочных упражнений.	Работа на уроке	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным.
34/21		СПП с придаточными изъяснительными			
35/22		Р.р. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему (15.1)	Анализ структуры сочинения- рассуждения на лингвистическую тему, подбор аргументов	Работа на уроке	Знать структуру сочинения- рассуждения, понимать высказывание лингвистов, подбирать аргументы для доказательства выдвинутого тезиса.
36/23		СПП с придаточными обстоятельными.	Составление таблицы по теме урока, выполнение тренировочных упражнений.	Работа на уроке	Знать виды обстоятельных придаточных, опознавать СПП с придаточными обстоятельными.
37/24		СПП с придаточными образа действия и степени	Словарный диктант, составление таблицы по теме урока, выполнение	Словарный диктант	Знать виды обстоятельных придаточных, опознавать СПП с придаточными обстоятельными.
38/25		СПП с придаточными образа действия и степени	тренировочных упражнений.		
39/26		СПП с придаточными места.	Выполнение упражнений, разные виды разбора, словарная работа	Работа на уроке	Уметь опознавать СПП с придаточными места, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи.
40/27		СПП с придаточными времени	Выполнение упражнений, разные виды разбора, словарная работа	Работа на уроке	Уметь опознавать СПП с придаточными места, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи.
41/28		СПП с придаточными времени	Выполнение упражнений, разные виды разбора, словарная работа	Работа на уроке	Уметь опознавать СПП с придаточными места, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи.
42/29		Р.р. Сжатое изложение (по упр. 180)	Чтение текста упражнения, определение авторских приемов, языковых средств, написание сжатого изложения.	Изложение	Понимать смысловую и композиционную целостность текста. Знать основные признаки текста. Сокращать исходный текст, используя способы сокращения.
43/30		СПП с придаточными	Выполнение упражнений, разные	Работа на уроке	Уметь опознавать СПП с придаточными

		условия.	виды разбора, словарная работа		условия, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи
44/31		СПП с придаточными причины.	Выполнение упражнений, разные виды разбора, словарная работа	Работа на уроке	Уметь опознавать СПП с придаточными причины, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи
45/32		СПП с придаточными цели.	Выполнение упражнений, разные виды разбора, словарная работа	Работа на уроке	Уметь опознавать СПП с придаточными цели, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи
46/33		СПП с придаточными цели.	Выполнение упражнений, разные виды разбора, словарная работа	Работа на уроке	Уметь опознавать СПП с придаточными цели, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи
47/34		СПП с придаточными сравнительными.	Выполнение упражнений, разные виды разбора, словарная работа	Работа на уроке	Уметь опознавать СПП с придаточными сравнительными, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи
48/35		СПП с придаточными уступительными.	Выполнение упражнений, разные виды разбора	Работа на уроке	Уметь опознавать СПП с придаточными уступительными, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи
49/36		СПП с придаточными следствия.	Выполнение упражнений, разные виды разбора, словарная работа	Работа на уроке	Уметь опознавать СПП с придаточными следствия, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи
50/37		СПП с придаточными присоединительными.	Выполнение упражнений, разные виды разбора	Работа на уроке	Уметь опознавать СПП с придаточными присоединительными, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи
51/38		СПП с придаточными присоединительными.			
52/39		Систематизация и обобщение изученного по теме	Словарный диктант, синтаксический разбор СПП с различными видами придаточных,	Тест	Различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимическую замену подчинительных союзов и

		«Сложноподчиненные предложения».	работа со схемами. Выполнение тестового задания.		синтаксических конструкций, определять значение придаточных и разные способы его выражения, конструировать СПП с различными видами придаточных
53/40		Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «СПП».	Написание контрольного диктанта по теме «ССП»	Контрольный диктант	Применять полученные знания на практике, контролировать свою деятельность и ее результат.
54/41		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение теста.	Работа на уроке	Уметь анализировать и исправлять собственные ошибки, классифицировать их по видам орфограмм, пунктограмм.
55/42		Типы речи.	Анализ текстов разных типов речи, пересказ и письменный анализ текста.	Работа на уроке	Знать признаки типов речи, определять типы речи, анализировать прочитанный текст.
56/43		Строение сообщения на лингвистическую тему.	Чтение и анализ текста, пересказ прочитанного текста по составленному плану.	Работа на уроке	Определять тип речи и его стилистическую принадлежность, формулировать тему текста, составлять его план и пересказывать текст по составленному плану.
57/44		Устное сообщение на лингвистическую тему.	Выступление с сообщением на заданную лингвистическую тему.	Работа на уроке	Составлять устное сообщение на лингвистическую тему. Развивать устную речь, обогащать словарь.
58/45		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Выполнение упражнений, составление схем предложений	Работа на уроке	Иметь понятие о СПП с несколькими придаточными, определять виды подчинительной связи, составлять схемы СПП с несколькими придаточными, правильно ставить знаки препинания между частями СПП.
59/46		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Выполнение упражнений, разные виды разбора		
60/47		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Выполнение упражнений, составление схем предложений		
61/48		Сложноподчиненные	Контрольный словарный диктант,	Словарный диктант	

		предложения с несколькими придаточными.	выполнение упражнений, составление схем предложений,		
62/49		Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	Выполнение контрольной работы (тест)	Тест	Применять полученные знания на практике, контролировать свою деятельность и ее результат.
63/50		Сравнительная характеристика художественных произведений	Работа с репродукциями портретов А.С. Пушкина, составление сопоставительной характеристики портретов поэта.	Работа на уроке	Составлять сопоставительную характеристику художественных произведений.
64/51		Основная мысль текста и его стилистическая принадлежность.	Чтение и анализ текстов учебника, словарная работа, устный пересказ прочитанного текста.	Работа на уроке	Знать признаки текста, определять его стилистическую принадлежность, делить текст на микротемы, формулировать основную тему.
65/52		Р.р. Сочинение – рассуждение на заданную тему.	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему.	Сочинение	Писать свою работу по критериям оценивания сочинения в новой форме. Развивать письменную речь, обогащать словаря.
66/53		Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Анализировать собственный текст с точки зрения критериев оценивания.	Работа на уроке	Самостоятельно находить ошибки в тексте и исправлять их
67/54		Деловые бумаги.	Знакомство с оформлением деловых бумаг (заявление, биография)	Работа на уроке	Знать правила оформления деловых бумаг составлять автобиографию и заявление.
68/55		Понятие о БСП.	Самостоятельная работа с теоретическими сведениями учебника, работа над анализом семантики БСП, творческая работа (замена СПП на синонимичные БСП)	Работа на уроке	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания
69/56		Запятая и точка с запятой в БСП	Самостоятельная работа с теоретическими сведениями учебника, работа над анализом семантики БСП, составление схем предложений, разборы	Словарный диктант	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, конструировать БСП
70/57		Запятая и точка с запятой в БСП		Работа на уроке	
71/58		Двоеточие в БСП.	Самостоятельная работа с теоретическими сведениями учебника, работа над анализом	Работа на уроке	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения),
72/59		Двоеточие в БСП.			

			семантики БСП, составление схем предложений, разборы		конструировать предложения с данными значениями, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП
73/60		Тире в БСП.	Самостоятельная работа с теоретическими сведениями учебника, работа над анализом семантики БСП, составление схем предложений, разборы	Работа на уроке	Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП
74/61		Тире в БСП.			
75/62		Проектно-исследовательская работа.	Работа в группах: обсуждение формулировки темы, цели и задач проекта, определение этапов и методов исследования, уточнение формы проектного продукта.	Работа на уроке	Работать в группах, формулировать тему, цели и задачи проекта, определять этапы и методы исследования.
76/63		Систематизация и обобщение изученного по теме «БСП». Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	Работа над развитием речи учащихся, интонированием, выполнение упражнений учебника и работа по карточкам	Тест	Опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы, выразительно читать, употреблять в собственной речи
77/64		Реферат.	Чтение статьи учебника, устный реферат по данному тексту.	Работа на уроке	Иметь представление о реферате, знать основные требования, предъявляемые к реферату, самостоятельно готовить реферат по заданной теме.
78/65		Р.р. Изложение с элементами сочинения.	Чтение и анализ текстов, описание портрета, написание изложения с элементами сочинения по тексту.	Изложение	Письменно пересказывать прочитанный текст. Самостоятельно описывать художественный портрет.
79/66		Сложные предложения с различными видами связи.	Написание словарного диктанта. Работа с теоретическими сведениями учебника, работа с таблицами, схемами, различные виды разбора.	Словарный диктант	Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной
80/67		Сложные предложения с различными видами связи			

					и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной
81/68		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Работа над отработкой пунктуационных навыков, правильным интонированием,	Работа на уроке	Производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах
82/69		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	выполнение творческих заданий по карточкам.		
83/70		Р.р. Сочинение – рассуждение (по упр.296)	Чтение и анализ текста учебника, написание сочинения-рассуждения на заданную тему.	Сочинение	Писать свою работу по критериям оценивания сочинения в новой форме. Развивать письменную речь, обогащать словаря.
84/71		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Выполнение упражнений учебника, работа по карточкам	Работа на уроке	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно и пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию
85/72		Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Сложные предложения».	Написание контрольного диктанта	Контрольный диктант	Применять полученные знания на практике, контролировать свою деятельность и ее результат
86/73		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Работа над ошибками. Выполнение теста.	Работа на уроке	Уметь анализировать и исправлять собственные ошибки, классифицировать их по видам орфограмм, пунктограмм
87/74		Р.р. Сжатое изложение (по упр.301)	Чтение текста упражнения, определение авторских приемов, языковых средств, написание сжатого изложения.	Изложение	Писать свою работу по критериям оценивания изложения в новой форме. Развивать письменную речь, обогащать словаря.
88/75		Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Анализировать собственный текст с точки зрения критериев оценивания.	Работа на уроке	Самостоятельно находить ошибки в тексте и исправлять их
89/76		Авторские знаки препинания.	Беседа по теме урока, анализ предложений , работа с	Работа на уроке	Иметь представление об авторских знаках препинания и их роли в тексте, развивать

90/77		Авторские знаки препинания.	упражнениями учебника.		навыки самостоятельной работы и анализа текста.
<b>Общие сведения о языке - 3 час</b>					
91/1		Роль языка в развитии общества. Язык как исторически развивающееся явление	Работа с учебником, составление плана параграфа, работа со словарем	Работа на уроке	Знать особенности словарей, энциклопедические и толковые словари, их структуру, уметь ими пользоваться в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к урокам
92/2		Русский литературный язык и его стили.	Работа с учебником, составление плана параграфа, работа над анализом художественных текстов	Работа на уроке	Уметь производить анализ художественных текстов, видеть и обосновывать их эстетическую функцию, отличать ее от практических функций языковых стилей, анализировать индивидуальный стиль писателя (манера письма, художественные приемы)
93/3		Р.р. Сжатое изложение (по упр. 330)	Чтение текста упражнения, определение авторских приемов, языковых средств, написание сжатого изложения.	Изложение	Писать свою работу по критериям оценивания изложения в новой форме. Развивать письменную речь, обогащать словарь.
<b>Повторение изученного в 5-9 классах – 5 час.</b>					
94/1		Фонетика. Графика. Орфография.	Выполнение упражнений учебника, фонетический разбор.	Работа на уроке	Систематизировать основные знания по разделу «Фонетика», соблюдать основные правила литературного произношения.
95/2		Лексика. Фразеология. Орфография.	Выполнение упражнений учебника, лексический и орфографический разборы.	Работа на уроке	Систематизировать знания по лексике и фразеологии, определять лексическое и грамматическое значение слов, находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.
96/3		Морфемика. Словообразование.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и словообразовательный разборы.	Работа на уроке	Систематизировать знания о морфемике и словообразованию, определять состав слов, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, группировать слова по способам их образования.
97/4		Морфология.	Выполнение упражнений учебника, морфологический разбор.	Работа на уроке	Систематизировать знания о морфологии, определять части речи, группировать слова по

					частям речи, производить морфологический разбор слов.
98/5		Синтаксис. Пунктуация.	Выполнение упражнений учебника, синтаксический и пунктуационный разбор	Работа на уроке	Систематизировать знания о синтаксисе, определять виды связи слов в словосочетаниях, находить в тексте односоставные, сложные предложения и союзной и бессоюзной связью, составлять схемы простых и сложных предложений.
<b>Резерв – 4 час</b>					
99/1		Повторение и обобщение пройденного			
100/2		Повторение и обобщение пройденного			
101/3		Повторение и обобщение пройденного			
102/4		Повторение и обобщение пройденного			

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

### Речь и речевое общение

#### Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### Речевая деятельность Аудирование

#### Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### Чтение

#### Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе

представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## **Говорение**

### Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## **Письмо**

### Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## **Текст**

### Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

#### Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

#### Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных образительных средств языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## **Морфемика и словообразование**

### Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

### Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## **Лексикология и фразеология**

### Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

### Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

**Отчет о выполнении рабочей программы  
за 2023 - 2024 учебный год**

Учитель: Чернецова О.В.  
Предмет: русский язык

Класс: 9 «А»

№	Тема	По программе (час)	Проведено часов		
			I полугодие	II полугодие	год
1	Международное значение русского языка	1			
2	Входной диагностический контроль	1			
4	Повторение изученного в 5-8 классах	12			
5	Синтаксис и пунктуация	77			
6	Общие сведения о языке	3			
7	Повторение изученного в 5-9 классах	5			
8	Резерв	4			
<b>Итого:</b>		<b>102</b>			

**Отчет о выполнении рабочей программы  
за 2023 - 2024 учебный год**

Учитель: Чернецова О.В.  
Предмет: русский язык

Класс: 9 «Б»

№	Тема	По программе (час)	Проведено часов		
			I полугодие	II полугодие	год
1	Международное значение русского языка	1			
2	Повторение изученного в 5-8 классах	12			
4	Синтаксис и пунктуация	77			
5	Общие сведения о языке	3			
6	Повторение изученного в 5-9 классах	5			
7	Резерв	4			
<b>Итого:</b>		<b>102</b>			

**Лист**  
**корректировки рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»**  
**учителя: Чернецовой О.В.**

**2023– 2024 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Кол-во часов по факту</b>
9А					

**Лист**  
**корректировки рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»**  
**учителя: Чернецовой О.В.**

**2023– 2024 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Кол-во часов по факту</b>
96					