

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №381
Кировского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»

Председатель МО учителей
начальных классов и
воспитателей ГПД

Э.А. Фаизова
Протокол №5 от 19.05.2023

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____
Э.В. Урягина

«19» мая 2023г.

«Утверждаю»

ВРИО директора школы
№381 Кировского района
СПб

С.Ю. Варчева
Приказ № 97
от «22» мая 2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Обучение с увлечением»
для 1-4 классов

Составитель:

МО учителей начальных классов и
воспитателей ГПД ГБОУ СОШ №381

2023учебный год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Обучение с увлечением» и разработана для обучающихся начальных классов ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт - Петербурга в соответствии с Основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга.

Актуальность: Для того, чтобы ребенок успешно учился, необходимо помочь ему в развитии его психических процессов, становлении психических функций. Дети учатся чему-то быстрее и с большей охотой, если то, чем они занимаются, вызывает интерес и доставляет им удовольствие. Данная программа составлена с учётом этого факта и направлена на развитие мышления, внимания, памяти и речи; на формирование креативности и расширение кругозора.

В младшем школьном возрасте отмечается интенсивное развитие интеллекта. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы. К моменту перехода в среднее звено школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать; у них должна сформироваться способность к запоминанию и воспроизведению смысла, существа материала, доказательств, аргументации.

Первый класс школы - один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малыша в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации, изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Именно в первые месяцы школьного обучения начинают формироваться те системы отношений ребенка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и те базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде. Для того чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников, помочь им, создана программа «Обучение с увлечением». Адаптация - это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Во время занятий по программе, детям предоставляется возможность активного развития познавательных процессов.

Цель программы: развитие познавательных процессов, необходимых для улучшения обучения и развития ребёнка.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

1. Развитие произвольного внимания.
2. Развитие речевой и визуальной памяти.
3. Развитие вербального и невербального мышления.
4. Расширение кругозора.
5. Развитие речи.

Объектом работы являются ученики младшего школьного возраста. Предмет работы – умственная деятельность младших школьников. Контингентом, которому проводится работа, являются ученики 1-4 классов школы в возрасте 7-9 лет.

Направления работы:

1. Развитие познавательных процессов.
2. Развитие речи.
3. Расширение кругозора.

Методы, используемые в ходе работы: упражнения, беседы, игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации), рассказы педагога и детей, наблюдения, рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций, импровизации, наблюдение, диагностика.

Условия реализации программы. Для реализации этой программы, желательно выбрать просторное помещение, которое может обеспечить работу за партами и проведение двигательных упражнений.

Также для занятий потребуются бумага, ручки, карандаши, мяч, различные предметы, фигурки и приложение к занятиям.

Группа включает 6 – 9 детей.

Практическая значимость. Данная программа дает возможность развития познавательных процессов, необходимых для улучшения обучения и развития детей.

Результативность и целесообразность работы по программе «Обучение с увлечением» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: тестирование учащихся, в течение учебного года, осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу **«Портфолио»**.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

В диагностике используются следующие методики:

1. Кратковременная речевая память (методика Л.А. Ясюковой);
2. Кратковременная зрительная память (методика Л.А. Ясюковой);
3. Мышление (методики: «Визуальные аналогии», «Речевые классификации», «Визуальные классификации», «Абстрактное мышление»)
4. Методика «расстановки чисел» для оценки произвольного внимания.
5. Речевое развитие (методики: «Речевые антонимы», «Речевые классификации», «Произвольное владение речью: исправление, восстановление и завершение предложений»)

Критерии результативности работы.

- Оценка речевой кратковременной памяти.
- Оценка визуальной кратковременной памяти.
- Оценка невербального и вербального мышления.
- Оценка произвольного внимания.
- Оценка речевого развития.

Программа внеурочной деятельности **«Обучение с увлечением»** создана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №381 на данный курс в 1 и 2 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 33 часа в год в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах. Продолжительность занятий в 1 классе – 30-35 мин. Во 2-4 классе – 35-40 мин.

Общая характеристика курса.

Рабочая программа курса социальной направленности **«Обучение с увлечением»** направленная на организацию внеурочной деятельности учащихся начальных классов испытывающих трудности в школьной адаптации и низкий уровень развития психических функций.

Объединение **«Обучение с увлечением»** - добровольное объединение младших школьников, имеющее учебно-познавательную направленность, в основу работы, которого положены следующие **принципы**:

- а) **лично - ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) **культурно - ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- в) **деятельностно - ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности

в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

В основу курса «Обучение с увлечением» положены следующие ценности:

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Занятия проводит педагог – психолог, который должен обладать знаниями особенностей развития в младшем школьном возрасте, а также определенными личностными характеристиками: собственной креативностью, спонтанностью, высокими рефлексивными навыками, коммуникативными способностями, недирективным стилем управления группы, способностью оценить креативный продукт другого, владение технологиями создания творческих продуктов, а также умением владеть методами психологической работы.

Планируемые результаты изучения курса «Обучение с увлечением»

На первой ступени школьного обучения в ходе реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Обучение с увлечением» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- в ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога.
- будет сформировано стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании; умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; отличать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Данный курс внеурочной деятельности позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия (УУД):**

регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и адекватно оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; адекватно воспринимать оценки.

познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы; научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы; научатся планировать и координировать совместную деятельность в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Содержание курса

1 год обучения

Содержание курса 1 года обучения рассчитано на изучение одиннадцати тем, которые направлены на формирование интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста через систему коррекционно - развивающих занятий.

Тема 1. Развитие познавательных процессов (восприятие, мышление) – 3 часа.

Тема 2. Развитие внимания и памяти – 4 часа.

Тема 3. Активизация воображения – 2 часа.

Тема 4. Развитие речи – 2 часа.

Тема 5. Формирование представления о себе – 4 часа.

Тема 6. Мир познания – 6 часов.

Тема 7. Мир эмоций – 6 часов.

Тема 8. Формирование навыков общения – 2 часа.

Тема 9. Развитие волевых качеств – 2 часа.

Тема 10. Расширение кругозора – 2 часа.

Тема 11. Подведение итогов года – 1 часа.

2 и 3 год обучения

Цель: 1. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности через познание ценностей семьи и её традиций.

Переживание учащимися чувства принадлежности к своему классу, школе. Осознание каждым школьником и принятие им традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни Родины.

Задачи занятий:

1. Обеспечение полноценной и последовательной идентификации детей с семьёй, классом посредством ролевых игр и решения задач исследовательского характера.

2. Воспитание патриотизма, гражданской активности на основе изучения истории города, страны посредством исследовательских работ, участия в общественно полезной и лично значимой деятельности

Ещё древние эмпирические учения утверждали: человек «будучи «царём природы», от неё неотделим». Эту же мысль поддерживает И.Н.Калинаускас в книге «Наедине с миром»: «Каждый волен жить, как ему хочется, если он один, если он думает, что может быть один. Но это иллюзия. Мы причастны к целому, взаимосвязаны со всеми людьми, со всем живым, что есть на нашей планете».

Только чувствуя себя частью чего-то большего (мира, группы людей, круга близких), можно сохранить осмысленность своего существования. Потребность быть принятым кем-то является врождённой человеческой потребностью. Невозможность её удовлетворения, особенно в детском возрасте, пагубно сказывается на развитии ребёнка, отношении человека к жизни. Чувство принадлежности делает человека более устойчивым в ситуациях жизненных перемен, выбора, самоопределения.

В группе друзей ребёнок отрабатывает навыки равноправных отношений с окружающими. Здесь он учится критиковать, не обижая и слушать критику не обижаясь; настаивать на своём

и делать уступки, договариваясь об общем; придавать значение эмоциональным переживаниям другого и выражать словами собственные.

Содержание 2 года обучения

Тема 1. «Культура общения 1» (5 часов)

Знакомьтесь: мой класс! Многозначность значений слова «класс». Портфолио класса. «Фотография класса» Рисуночный тест.

Что такое дружба. Чтение и обсуждение книг о друзьях и дружбе. Выявление качеств, необходимых для друзей. Анкетирование. Оформление личного портфолио.

Мои школьные друзья. Понятия друг- одноклассник- товарищ. Социометрия. Оформление портфолио. Выявление референтной группы.

Учителя – наши друзья. Подготовка к празднику День учителя. Тест «Эмоциональная близость к учителю»

Тема 2. «Общечеловеческие ценности» (4 часов).

Что написано на моём лице или поговорим о настроении Мимика. Гримасса. Игра «Зеркало».

Самолюб никому не люб. Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

От улыбки станет всем светлей. Просмотр и обсуждение мультфильма «Крошка Енот» Иллюстрирование жизненных ситуаций.

О дружбе мальчиков и девочек. Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек»

Тема 3. «Культура общения 2» (5 часов)

У меня зазвонил телефон. Правила этикета при телефонном разговоре. Ролевая игра. Составление правил телефонного общения.

Я иду в театр. Правила поведения в театре. Слова «браво», «бис». Посещение театра.

Спешу поздравить. Праздники государственные, религиозные, семейные. Традиции. Изготовление и оформление поздравительной открытки.

Подарок другу. Как выбрать подарок и подарить его. Просмотр видеоролика. Изготовление подарка своими руками.

Кем и чем я горжусь в своей школе? Экскурсия в школьный музей. Встреча с выпускниками. Мой класс. Моя школа.

Тема 4. «На сцене нашего «Я» (20 часов)

Знакомьтесь: моя семья. Рисуночный тест. Оформление портфолио.

Я и моё имя. Значение имён. Оформление портфолио.

Мои родители. Оформление портфолио. Фотоколлаж.

«Невредные советы». Мои обязанности в семье. Просмотр видеофильма. Оформление портфолио.

Традиции моей семьи. Семейный праздник.

Домашние питомцы. Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Принимаем гостей. Правила приглашения, приёма гостей. Ролевая игра.

Мир моих увлечений. Праздник читательских удовольствий. Я люблю рисовать. Наш вернисаж. Мои спортивные увлечения. Все на старт.

Содержание 3 года обучения

Тема 1. «Общечеловеческие ценности» 32 часа.

Занятия о добрых качествах: бережливость, благодарность, бескорыстие, вежливость, взаимопомощь, доброта, заботливость, красота души, любовь, любовь к родителям, любовь к Родине, милосердие, мудрость, нежность, ответственность, отзывчивость, правдивость, скромность, сострадание, служение людям, трудолюбие, уважение, умение видеть хорошее, умение прощать, умение сотрудничать, храбрость, чуткость, щедрость. В основу занятий положены тексты, задания и игры, разработанные А.Лопатиной и М.Скребцовой и описанные в книге «Начала мудрости» М.: Амрита-Русь, 2007г.

Тема 2. «Если добрый ты, это хорошо, а когда наоборот - плохо» 2 часа. Итоговый праздник с представлением добрых качеств человека.

Содержание 4 года обучения

Целью четвертого года обучения является формирование у учащихся умений анализировать себя и результаты своей деятельности для дальнейшей самореализации и самосовершенствования.

Задачи:

- формирование позитивной самооценки и самоуважения через организацию работы с портфолио;
- формирование бережного отношения к своему здоровью.

Наверное, надо много играть в других, чтобы начать играть в себя. Во всём мире все дети играют в «Дочки-матери», «Школу», «Магазин», «Войну». Через эти игры происходит освоение основных видов отношений: воспитание, обучение, забота, обмен, конфликт. Эти сюжетно-ролевые игры помогают осваивать не только стереотипы поведения, роли и нормы отношений, но и внутреннюю социальность ребёнка, рефлексивность его деятельности. Это игры по правилам, которые нельзя нарушать. А есть игры, которые тоже отделены от реальности, но это сплошная импровизация, где правила задаются по ходу самой игры. В таких играх тоже есть роли, но они не социальные, а игровые. И назначение у них совсем другое: быть другим (не-Я) или найти себя другого (Я), но при этом оставаясь самим собой. Чтобы действовать в жизненной ситуации с предсказуемым результатом, нужно иметь активность и знать себя. Таким образом, для самоопределения самопознание является одним из базовых процессов.

В процессе самопознания у ребёнка уточняются и формируются представления о себе, обобщённые в «Я-образе» (или «Я-концепции»). «Я-концепция» — это такое внутриличностное образование, которое во многом определяет направление деятельности человека, поведение в ситуациях выбора, принятия решения, взаимодействия с другими. С помощью внимательного и доброжелательного взрослого ребёнок может научиться наблюдать за собой и анализировать свои состояния. Задача учителя состоит не только в том, чтобы развивать на занятиях интеллект, творческое воображение, способность к восприятию, память, определённые навыки, сколько в том, чтобы будить в ребёнке желание познавать, совершенствоваться, извлекать разнообразные переживания из контакта с миром, информацией и другими людьми. Любому человеку хочется узнать о себе как можно больше. Именно этим объясняется интерес к различным вопросникам и тестам. Они действительно помогают определить, выявить различия, особенности интеллекта, способностей, интересов. Использование тестов, анкет помогает детям задуматься и заинтересоваться собой, а это самое важное.

Тема 1. «На сцене нашего «Я» (12 часов)

«Размышляю о себе» Знакомство с собой. Составление и заполнение личной анкеты. Упражнение – узнавание.

Путешествие к центру «Я». Упражнение «Зеркало». Личный дневник. Оформление портфолио.

Счастлив ли я? Философский смысл понятия «счастье». Просмотр и обсуждение фильма «Чучело».

Какой у меня характер? Понятие «характер». Анкета «Мой характер». Сопоставление характеров героев сказок «Золушка» и «Приключения Буратино».

Умею ли я общаться? Упражнение «Знакомство с людьми» Тренинг «Комплимент другу» Как избежать конфликта Обсуждение текста песни В.Шаинского «По секрету всему свету». Тренинг.

Нужно ли мне чувство юмора? Понятие «юмор», «сарказм», «сатира», «ирония» Практикум «Дружеский шарж» Творческая мастерская «Проба пера» (сочинение частушек).

Мои способности. Талантлив ли я? Как развивать свои способности. Беседа на тему: «Задатки и способности». Тест «Как узнать свои способности».

Ситуация – проба «Необитаемый остров». Чтение и обсуждение рассказа А.Платонова «Волшебное кольцо»

Тема 2. «Культура учебного труда» (10 часов)

Психологические характеристики личности: внимание, память, мышление, самооценка, восприятие, самоконтроль. Их диагностика и приёмы коррекции. Оформление портфолио.

Тема 3. «Безопасность и здоровье» (12 часов)

Здоровье. Составляющие моего здоровья. Практическая работа по определению антропометрических показателей. Встреча с педиатром.

Здоровый образ жизни. Соблюдение режима дня. Режим двигательной активности. Основы здорового питания. Спортивные игры и соревнования.

Вредные привычки. Алкоголизм, наркомания и курение. Их влияние на детский организм.

Тренинг «Умей сказать «Нет!»» Создание коллективного плаката. Участие в агитбригаде.

Я – гражданин. Конституция – основной закон государства. Мои права и обязанности.

Деловая игра «Выборы»

**Тематическое планирование
1 год обучения**

№	Наименование разделов	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся
1.	Развитие познавательных процессов 3ч.	Развитие познавательных процессов Восприятие. Мышление. Знакомство, обучение детей описывать различные свойства предметов. Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия. Упражнения: «Снежный ком». «Найди одинаковые предметы». «Опиши предмет». «Рисуем узоры». «Волшебный мешочек», Учебная рефлексия. Приветствие. Упражнения: «Запоминаем вместе». «Муха». «Раскрась рисунок так, как нравится». «Скажи движением». «Исключи лишнее». Учебная рефлексия. Приветствие. Упражнения: «Дорожка». «Отгадай загадки». «Дорисуй рисунок». «Выложи рисунок, как на образце» Учебная рефлексия.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Сравнивать и описывать предметы. Обсуждать свою новую социальную роль школьника Выделять познавательную цель. Выбирать наиболее эффективный способ решения творческой задачи. Выражать свои мысли полно и точно. Управлять своими действиями. Оценивать свои действия и результаты работы. Воспроизводить действия в виде пантомимы. Выполнять рисунок по собственному замыслу. Дорисовывают изображение. Отгадывают загадки.
2.	Развитие внимания и памяти 4ч	Тренировка наблюдательности. Развитие внимания и памяти. Обучение сравнению предметов, поиск сходства – различия. Научись быть внимательным. Внимание и его концентрация. Помощники внимания. Приветствие. «Запоминаем вместе». Запоминаем на слух. Запоминаем картинки. Учебная Рефлексия. Приветствие. Упражнения: «Посмотри и запомни». «Повтори рисунок в свободных клеточках», «Что к чему относится?», «В чем отличия?» «Встаньте все те, кто».	Анализируют предметы, находят сходства и различия. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Концентрируют внимание на одном и нескольких предметах. Овладевают способами самооценки выполнения действия Запоминают слуховые и зрительные образы с последующим воспроизведением. Копируют рисунок по памяти.
3.	Активизация воображения 2ч.	Активизация воображения. Приветствие. Упражнения: «Придумай и нарисуй узор». «Кто летает» «Преврати кружочки в предметы» Учебная рефлексия. Приветствие. «Закроем глазки»	Овладевают способами самооценки выполнения действия Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Учатся осознавать свои трудности и стремятся их

		«Вспомним и представим» «Допиши предложение» Учебная рефлексия.	преодолевать. Извлекают с помощью учителя необходимую информацию Создают узор по собственному замыслу. Определяют, кто летает, и соотносят ответ с движением.
4.	Развитие речи 2ч.	Развитие речи. Речевое мышление и словарный запас. Приветствие. «Послушай и запомни». «Найди общее». «Сравни, догадайся, найди». Эмоции и речь. Любимые животные. «Назови одним словом». Учебная рефлексия. Приветствие. «Придумай загадку» «Назови противоположность». «Мы грузим на корабль слова на букву...». «Сочиняем сказку вместе». Учебная рефлексия.	Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализируют предметы, находят сходства и различия. Концентрируют внимание на одном и нескольких предметах. Овладевают способами самооценки выполнения действия Запоминают слуховые и зрительные образы с последующим воспроизведением. Сравнивают результаты, делают выводы. Проводят наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием.
5.	Формирование представления о себе. 4ч.	Мой внутренний мир. Мои умные помощники (глаза, уши, руки). Формирование представления о себе. Мой автопортрет. Приветствие. Беседа «Мой внутренний мир» Упр. «Назови свои сильные стороны» Игра «Свет мой зеркальце, скажи!» Игра- разминка «Ветер дует на...» Человек и его тело. «А зачем нам они нужны» «Что появилось? Что потерялось?» «Пиктограмма». Учебная рефлексия Приветствие. Это Я а это Он. Каким хочу быть и какой я есть. Учебная рефлексия. Я и эмоции. Постараюсь и смогу. «Аналогии». «Загадки». «Расшифруй пословицу». «Реши ребусы».	Составлять устный рассказ из 2—3 предложений (по заданной теме). Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей. Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их Получать информацию с помощью схем, рисунков, жестов. Запоминают слуховые и зрительные образы с последующим воспроизведением. Сравнивают результаты, делают выводы.
6.	Мир познания. 6ч.	Формирование способности выделять существенные признаки предметов. Приветствие. «Чем похожи эти слова?» «Чем отличается?» «Найди общие признаки» «Назови каждую группу	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Устанавливают закономерности, описывают их. Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки.

		<p>отдельным словом» Узнавание предметов по заданным признакам. Приветствие. «Зашифрованное слово». « Назови предмет, про который можно сказать...» «Какой предмет обладает одновременно следующими признаками...» Сравнение двух и более предметов. Приветствие. «Логические задачи» «Кто или что может быть:...» Загадки. «Назови общие признаки», « Чем отличаются?» Классификация предметов и явлений. Приветствие. «Разложи квадраты на группы» «Выбери название для каждого столбика» Исключение. Игра « Четвертый лишний», «Птица-зверь-рыба», « Найди лишнюю букву» Обобщение. «Назови каждую группу слов одним словом», «Я знаю три названия». Упражнение «Общая история».</p>	<p>Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах. Выделять познавательную цель. Выбирать наиболее эффективный способ решения творческой задачи. Выразить свои мысли полно и точно. Управлять своими действиями. Оценивать свои действия и результаты работы. Выполнять рисунок по коллективному замыслу. Отгадывают загадки.</p>
7.	Мир эмоций. 5ч.	<p>Эмоции радости Приветствие. Упражнения: «Море волнуется», «На что похожа радость», Эмоции грусти. «Мне грустно, когда» «Что может поднять тебе настроение» Учебная рефлексия. Эмоции страха. Беседа: Я боюсь...,Игра «Маски», игра-ассоциация «Страх», рисунок «Мой страх», Эмоции гнева. игра-ассоциация «Злость», упражнение «Уходи, злость, уходи!» Учебная рефлексия. Эмоции удивления. Приветствие. Упражнение «Зеркало», игра «Фантазии», этюд «Круглые глаза», рисунок «Чудеса», игра «Полярные эмоции», «Угадай эмоцию» Учебная рефлексия. Эмоции интереса Этюд «Любопытный», игра «Театр», «Маски», рисование ромашки « Мои интересы».</p>	<p>Осваивать нормы поведения при работе в парах, понимать свои эмоции и эмоции партнёра в процессе выполнения задания в парах. Управлять своими эмоциями. Снимать негативное настроение. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учатся формировать положительные чувства и эмоции. Извлекают с помощью учителя необходимую информацию Сравнивают результаты, делают выводы.</p>
8.	Формирование навыков	<p>Общение со взрослыми. Общение со сверстниками. Приветствие. Учитель и ученик. «Поиграем в</p>	<p>Обсуждать свою социальную роль школьника. Выразить свои мысли полно и точно.</p>

	общения 2ч.	школу» Приветствие. Мальчик и девочка. Играем вместе. Зачем дружить. Учебная рефлексия. Культура общения (этикет) Приветствие. Правила хорошего тона. «На дипломатическом приёме» Учебная рефлексия.	Оценивать своё и чужое поведение. Проводят наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием. Осваивают нормы поведения и приёмы бесконфликтного общения. Различать эмоциональные состояния людей. Управлять своим поведением.
9.	Развитие волевых качеств 2ч.	Воля и внимание. Приветствие. «Найди одинаковые предметы». «Графическое срисовывание» «Посмотри и запомни». Учимся преодолевать трудности. «Лесенка успеха» Учебная рефлексия. Умение владеть собой. Приветствие. Дыхание и управление собой. Учимся правильно дышать. Учебная рефлексия.	Анализируют предметы, находят сходства и различия. Концентрируют внимание на одном и нескольких предметах. Выбирать наиболее эффективный способ решения творческой задачи. Управлять своими действиями. Концентрируют внимание на одном и нескольких предметах. Проводят наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием. Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой.
10.	Расширение кругозора 2ч.	Хочу всё знать. Приветствие. «Запоминаем вместе». Огромный мир. Как я узнаю. Зачем же мне учиться. «Расположи картинки в нужном порядке». «Закончите предложение». «Аналогии». Я знаю, я умею, я могу! Приветствие. «Загадки». «Расшифруй пословицу». «Реши ребусы». Учебная рефлексия.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Сравнивать и описывать предметы. Обсуждать свою новую социальную роль школьника Выделять познавательную цель. Выбирать наиболее эффективный способ решения творческой задачи. Выражать свои мысли полно и точно. Управлять своими действиями. Оценивать свои действия и результаты работы. Воспроизводить действия в виде пантомимы. Выполнять рисунок по собственному замыслу.

			Дорисовывают изображение. Отгадывают ребусы.
11.	Подведение итогов года (2кл.) 1ч.	Подведение итогов. Приветствие. Рефлексия года: чему я научился? Что было легче, что труднее? А для чего учился я? «Сравни, догадайся, найди». Учимся планировать. «Мой план на лето». Прощание.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Выражать свои мысли полно и точно. Устанавливают закономерности. Подводить итоги и делать выводы. Осваивают элементарные приёмы самоанализа.
	Итого:	33/34	

2 год обучения

№	Наименование разделов	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся
1	«Культура общения 1» (5 часов)	Знакомьтесь: мой класс! Многозначность значений слова «класс». Портфолио класса. «Фотография класса» Рисуночный тест. Что такое дружба. Чтение и обсуждение книг о друзьях и дружбе. Выявление качеств, необходимых для друзей. Анкетирование. Оформление личного портфолио. Мои школьные друзья. Понятия друг-одноклассник-товарищ. Социометрия. Оформление портфолио. Выявление референтной группы. Учителя – наши друзья. Подготовка к празднику День учителя. Тест «Эмоциональная близость к учителю»	
2	«Общечеловеческие ценности» (4 часов).	Что написано на моём лице или поговорим о настроении Мимика. Гримасса. Игра «Зеркало». Самолюб никому не люб. Игра «Светофор». Рассказ В.Осеовой «Долг». От улыбки станет всем светлей. Просмотр и	

		<p>обсуждение мультфильма «Крошка Енот» Иллюстрирование жизненных ситуаций. О дружбе мальчиков и девочек. Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек»</p>	
3	«Культура общения 2» (5 часов)	<p>У меня зазвонил телефон. Правила этикета при телефонном разговоре. Ролевая игра. Составление правил телефонного общения. Я иду в театр. Правила поведения в театре. Слова «браво», «бис». Посещение театра. Спешу поздравить. Праздники государственные, религиозные, семейные. Традиции. Изготовление и оформление поздравительной открытки. Подарок другу. Как выбрать подарок и подарить его. Просмотр видеоролика. Изготовление подарка своими руками. Кем и чем я горжусь в своей школе? Экскурсия в школьный музей. Встреча с выпускниками. Мой класс. Моя школа.</p>	
4	«На сцене нашего «Я» (20 часов)	<p>Знакомьтесь: моя семья. Рисуночный тест. Оформление портфолио. Я и моё имя. Значение имён. Оформление портфолио. Мои родители. Оформление портфолио. Фотоколлаж. «Невредные советы». Мои обязанности в семье. Просмотр видеофильма. Оформление портфолио. Традиции моей семьи. Семейный праздник. Домашние питомцы. Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили». Принимаем гостей. Правила приглашения, приёма гостей. Ролевая игра. Мир моих увлечений. Праздник читательских удовольствий. Я люблю рисовать. Наш вернисаж. Мои спортивные увлечения. Все на старт.</p>	

3 год обучения

№	Наименование разделов	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся
1	«Общечеловеческие ценности» 32 часа.	Занятия о добрых качествах: бережливость, благодарность, бескорыстие, вежливость, взаимопомощь, доброта, заботливость, красота души, любовь, любовь к родителям, любовь к Родине, милосердие, мудрость, нежность, ответственность, отзывчивость, правдивость, скромность, сострадание, служение людям, трудолюбие, уважение, умение видеть хорошее, умение прощать, умение сотрудничать, храбрость, чуткость, щедрость.	
2	«Если добрый ты, это хорошо, а когда наоборот - плохо» 2 часа.	Итоговый праздник с представлением добрых качеств человека.	

4 год обучения

№	Наименование разделов	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся
1	«На сцене нашего «Я» (12 часов)	«Размышляю о себе» Знакомство с собой. Составление и заполнение личной анкеты. Упражнение – узнавание. Путешествие к центру «Я». Упражнение «Зеркало». Личный дневник. Оформление портфолио. Счастлив ли я? Философский смысл понятия «счастье». Просмотр и обсуждение фильма «Чучело».	

		<p>Какой у меня характер? Понятие «характер». Анкета «Мой характер». Сопоставление характеров героев сказок «Золушка» и «Приключения Буратино».</p> <p>Умею ли я общаться? Упражнение «Знакомство с людьми» Тренинг «Комплимент другу»</p> <p>Как избежать конфликта Обсуждение текста песни В. Шаинского «По секрету всему свету». Тренинг.</p> <p>Нужно ли мне чувство юмора? Понятие «юмор», «сарказм», «сатира», «ирония» Практикум «Дружеский шарж» Творческая мастерская «Проба пера» (сочинение частушек).</p> <p>Мои способности. Талантлив ли я? Как развивать свои способности.</p> <p>Беседа на тему: «Задатки и способности». Тест «Как узнать свои способности».</p> <p>Ситуация – проба «Необитаемый остров». Чтение и обсуждение рассказа А.Платонова «Волшебное кольцо»</p>	
2	«Культура учебного труда» (10 часов)	<p>Психологические характеристики личности: внимание, память, мышление, самооценка, восприятие, самоконтроль. Их диагностика и приёмы коррекции. Оформление портфолио.</p>	
3	«Безопасность и здоровье» (12 часов)	<p>Здоровье. Составляющие моего здоровья. Практическая работа по определению антропометрических показателей. Встреча с педиатром.</p> <p>Здоровый образ жизни. Соблюдение режима дня. Режим двигательной активности. Основы здорового питания. Спортивные игры и соревнования.</p> <p>Вредные привычки. Алкоголизм, наркомания и курение. Их влияние на детский организм.</p>	

		<p>Тренинг «Умей сказать Нет!» Создание коллективного плаката. Участие в агитбригаде. Я – гражданин. Конституция – основной закон государства. Мои права и обязанности. Деловая игра «Выборы»</p>	
--	--	---	--

Структура занятия

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 1 класса ко 2).

3. Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

Описание методик работы

1. «Давайте познакомимся»

Дети встают в круг. По очереди называют свое имя, и показывают какое либо движение, представляя себя.

3. «Похож – не похож»

Детям предлагается найти в комнате два похожих предмета и доказать их сходство. Обратить внимание детей на скрытые свойства предметов.

4. «Опиши предмет».

Взрослый показывает ребенку какой-либо предмет или игрушку и просит описать его. Какого цвета? Из чего она сделана? Для чего предназначена? Расскажи о данном предмете сказку или необычную историю.

5. «Покажи движением»

Дети становятся в круг. Ведущий вызывает любого игрока и говорит ему (так, чтобы остальные не слышали), какое действие он должен изобразить. Например, показать, как он копает яму, рвет яблоки или переходит через лужу. После того, как ведущий дал игроку задание, тот начинает с помощью пантомимы показывать загаданное действие. Остальные игроки должны отгадать, какое действие было загадано. Тот игрок, который первым отгадал, становится новым ведущим.

5. «Исключи лишнее»

Ребёнку нужно найти в каждой строчке лишнее (не подходящее к другим) слово, подчеркнуть его, а остальным дать общее название.

1. Стол, стул, кровать, пол, шкаф.
2. Молоко, сливки, сало, сметана, кефир.
3. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки.
4. Молоток, клещи, пила, доска, топор.
5. Сладкий, горячий, кислый, горький, солёный.
6. Берёза, сосна, дуб, дерево, ель.
7. Самолёт, трамвай, лошадь, корабль, велосипед.
8. Василий, Фёдор, Семён, Иванов, Петр.
9. Сантиметр, метр, миллиметр, километр, килограмм.

10. Токарь, учитель, врач, книга, космонавт.

То же самое можно делать на слух.

6. «Рисуем узоры».

Ребёнку нужно нарисовать узоры по клеткам или по точкам

7. «Урожай»

Ведущий говорит : Бабушка собрала в огороде морковку, передает мяч ребенку, тот говорит: морковку и называет свой овощ и так по кругу все дети. Ведущий следит, чтобы не пропускали и не повторяли слова. Так же можно поиграть в сад и фрукты.

8. «Отгадай загадки».

За каждую отгадку, на время занятия, ребёнку выдаётся карточка с изображением разгадки или любая другая, как вознаграждение.

Два конца, Два кольца, А посередине гвоздик. (Ножницы)	Не портной, а всю жизнь с иголками ходит (еж)
Стоит копна Посреди двора: Спереди вилы, Сзади метла. (Корова)	Серовато, зубовато, По полю рыщет, Телят, ягнят ищет. (волк)
Зимой и летом одни цветом (Ель)	Явился в желтой шубке – Прощайте, две скорлупки (цыпленок)
Мохнатенькая, Усатенькая, Молоко пьёт, Песенки поёт. (Кошка)	Комочек пуха, Длинное ухо, Прыгает ловко, Любит морковку. (Зяц)
Ползун ползёт, Иголки везёт. (Ёж)	В воде купался – А сух остался. (Гусь)
Красна девица Сидит в темнице, А коса на улице. (Морковь)	Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу, Когда спать, когда вставать, Когда работу начинать. (Часы)
Посреди двора Золотая голова. (Подсолнух)	Сам алый, сахарный, Кафтан зелёный, Бархатный. (Арбуз)
Без ног приходит, Без языка рассказывает. (Письмо)	Острые ушки, на лапках подушки, Усы, как щетинка, дугою спинка. Днём спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. (Кошка)
Плаваю под мостиком И виляю хвостиком. (Рыбка)	Кто свой дом на себе носит? (Улитка)

9. «Посмотри и запомни».

1) Требуется набор карточек 9 рисунков (зонт, самолёт, шарик, бабочка, автомобиль, забор, кошка, дом, парусник). Игроки внимательно рассматриваются их в течение 1-2 мин. Потом картинки убирают, а игроки перечисляют предметы, которые им удалось запомнить. Выигрывает тот, кто назовет большее количество предметов.

2) Требуется набор из 12 рисунков. Игроки внимательно рассматриваются их в течение 1-2 мин. Потом картинки убирают, а игроки перечисляют предметы, которые им удалось запомнить. Выигрывает тот, кто назовет большее количество предметов.

3) Детям предлагается запомнить пары картинок. После чего, закрыть левую часть странички и назвать в каждой паре недостающий предмет.

10. «В чём отличия?»

Детям предлагаются изображения двух и более похожих предметов, имеющих при этом некоторые отличия. Ведущий, предлагает игрокам внимательно посмотреть на картинки. Далее задаются вопросы:

- Чем отличаются два поезда...
- Эти картинки одинаковые или нет
- Перечислите все отличия на этих картинках и т.п.

11. *«Встаньте все те, кто...»*

Ведущий дает задание: Встаньте те, кто...

любит смеяться,

у кого темные волосы,

у кого светлые глаза,

любит играть с малышами...

12. *«Продолжи рисовать узоры».*

Дети повторяют узор, как можно ближе к увиденному.

13. *«Придумай и нарисуй узор».*

Дети придумывают узор, затем раскрашивают его.

14. *«Кто летает?»*

Ведущий говорит: Сейчас мы выясним, кто может летать, а кто нет. Я буду спрашивать, а вы сразу, без пауз, отвечайте: «Летает» - и показывайте, как это делается, разведя руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?» – молчите и не поднимайте руки.

15. *«Какой из предметов лишний и почему?».*

Найди в каждом ряду лишнюю фигуру и объясни свой выбор.

16. *«Графическое срисовывание».*

В квадратах рядом нарисуй по точкам точно такие же фигуры.

В них «спрятаны» буквы. Найди и впиши их в пустые клеточки.

18. *«Посмотри и запомни».*

Детям предлагается запомнить на карточке 9 рисунков.

Затем предъявляется карточка, на которой к прежним 9-ти добавляется ещё 7 новых рисунков, ребятам нужно найти знакомые предметы и рассказать, что изменилось.

На следующей карточке к прежним 16-ти рисункам добавляется ещё 9.

Дети отвечают на вопрос: «Какие новые предметы появились на карточке по сравнению с предыдущей?»

19. *«Определи слово по первым буквам нескольких предметов»*

Каждый предмет на рисунке обозначает первую букву слова. Впиши буквы в клеточки, и ты узнаешь, что купили в магазине.

20. *«Послушай и запомни».*

Внимательно послушай сказку и перескажи её по картинкам.

Ребята слушают сказку, затем отвечают на вопросы по содержанию сказки и пересказывают её, пользуясь специальными сюжетными картинками к сказке.

21. *«Найди общее».*

Дети отвечают на вопрос: «Что общего между ёжиком и маленькими картинками, расположенными вокруг него?», «Что общего между репкой и маленькими картинками, расположенными вокруг неё?»

22. *«Сравни, догадайся, найди».*

Ребятам предлагается сравнить петрушку и укроп, затем капусту и лук.

Затем дети решают задачку на внимательность и сообразительность.

23. *«Найди закономерность».*

Ребятам предлагается в пустых клетках нарисовать овощи так, чтобы закономерность не нарушалась.

24. *«Дорисуй и раскрась».*

Ребёнок называет персонажей из сказки, которых видит на картинке, дорисовывает их и раскрашивает.

25. *«Нарисуй по клеточкам».*

Дети рисовывают графические картинки, пользуясь образцом.

26. *Беседа «Что означает мое имя»*

Детям дается задание, узнать что означает их имя и почему их так назвали.

27. *Игра «Взрослое имя»*

Сначала дети называют свое сокращенное имя, затем полное. Затем рассказываю, что такое отчество и как оно образуется. Затем дети представляются друг другу по имени - отчеству.

28. *Рисунок «Ромашка с именем»*

Дети рисуют ромашку с большими лепестками и пишут на них все варианты своего имени. Затем рисуют божью коровку у того имени, которое больше всего нравится.

29. *Игра «Потерялся мальчик (девочка)»*

Один ребенок диктор, он описывает кого ни будь из детей, а остальные по описанию находят ребенка.

30. *Рисунок «Мой портрет»*

31. *Упражнение «Слушаем себя»*

Дети садятся поудобнее, закрывают глаза и прислушиваются сначала к тому, что происходит вокруг а затем, что происходит внутри каждого.

32. *Игра «Свет мой, зеркальце скажи!»*

Посмотрите на себя со стороны и расскажите о себе: своем внешнем облике, поведении, желаниях...

33. *Игра «Услышал- запомни»* Карточки с рядом цифр от 1 до 9 (например 9547,85239 и тд.) Взрослый четко произносит несколько чисел и просит ребенка повторить их в той же последовательности.

Более сложный вариант: повтор данной цепочки чисел наоборот или выбрать из набора цифр и выложить их на столе.

34. *Игра «Парочки»* Карточки с парами слов:

1. связанных между собой по смыслу(кошка- мышка, огород – морковь)
2. не связанных между собой по смыслу (стол – собака, диван –яблоко, конь – часы, ложка – книга)

ребенку предлагается запомнить пары слов а затем по первому слову вспомнить второе.

35. *«Запомни скороговорки»* Скороговорки разной длины.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Предполагаемые результаты реализации программы:

Приобретение учащимися знаний:

- о принятых в обществе нормах общения;
- умение учиться с интересом;
- о правилах групповой работы;
- о способах самостоятельного поиска и обработки информации;
- об основах проведения исследования.

Формирование:

- умения контролировать себя в ходе общения;
- уважения к мнению собеседника;
- позитивных отношений к базовым ценностям общества: человеку, семье, знаниям, культуре.

Приобретение опыта:

- групповой работы;
- поиска и обработки информации;
- простейших форм исследования (слова);

- публичного выступления и интервьюирования;
- самостоятельного культурного общения в разных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими их людьми.

