

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №381
Кировского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»

Председатель МО «Учителей
начальных классов и ГПД»

_____ Э.А. Фаизова

Протокол № 05
от «19» мая 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

_____ Э.В. Урягина

от «19» мая 2023г.

«Утверждено»

ВРИО директора школы
№381

_____ С.Ю. Варчева

Приказ № 97
от «22» мая 2023г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

Составитель:

МО учителей начальных классов
ГБОУ СОШ №381

Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 2 А класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 9(33) часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

- **Практические упражнения**

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;■- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно - научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества

успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы

1 класс

1. Читательская грамотность. 8ч.

Виталий Бианки. Лис и мышонок. Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.

Русская народная сказка. Мороз и заяц. Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.

Владимир Сутеев. Живые грибы. Содержание сказки. Качество: трудолюбие.

Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.

Михаил Пляцковский. Урок дружбы. Содержание сказки. Дружба, жадность.

Грузинская сказка. Лев и заяц. Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.

Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.

Евгений Пермяк. Четыре брата. Содержание сказки. Семейные ценности.

2. Финансовая грамотность. 7ч.

За покупками. Находчивый Колобок.

Находчивый Колобок. Деньги, цена, услуги, товар. Деньги, цена, услуги, товар.

День рождения Мухи-Цокотухи. Цена, стоимость, сдача, сбережения.

Буратино и карманные деньги. Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.

Кот Василий продаёт молоко. Реклама. Реклама.

Лесной банк. Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.

Как мужик и медведь прибыль делили. Цена, ценность, товар, спрос.

3. Естественно – научная грамотность. 10ч.

Как мужик золото менял. Услуга, равноценный обмен, бартер.

Как Иванушка хотел попить водицы. Вода, свойства воды.

Про репку и другие корнеплоды. Корнеплоды.

Плывёт, плывёт кораблик. Плавучесть предметов.

Про Снегурочку и превращения воды. Три состояния воды.

Как делили апельсин. Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.

Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Зеркало, отражение, калейдоскоп.

Иванова соль. Соль, свойства соли.

Владимир Сутеев. Яблоко.

4. Математическая грамотность. 8ч.

Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.

Про козу, козлят и капусту. Про козу, козлят и капусту. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.

Про петушка и жерновцы. Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.

Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. Разложение числа 10 на два и три слагаемых.

Про наливные яблочки. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.

Про Машу и трёх медведей. Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.

Про старика, старуху, волка и лисичку. Задачи на нахождение части. Состав числа 12.

Про медведя, лису и мишкин мёд. Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.

2 класс

1. Читательская грамотность 9 часов

Михаил Пришвин. Беличья память. Различия научно-познавательного и художественного текстов.

И. Соколов-Микитов. В берлоге. Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.

Лев Толстой. Зайцы. Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.

Николай Сладков. Весёлая игра. Содержание рассказа. Обыкновенные кроты. Содержание научно-познавательного текста.

Эдуард Шим. Тяжкий труд. Содержание художественного текста. Полевой хомяк. Содержание научно-познавательного текста. Про бобров. Содержание текста, текст-описание.

2. Финансовая грамотность 8 часов

Позвоночные животные. Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.

Беличьи деньги. Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.

Повреждённые и фальшивые деньги. Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.

Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Правила безопасности при использовании банковских карт.

Про кредиты. Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.

Про вклады. Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.

Ловушки для денег. Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.

Такие разные деньги. Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.

3. Естественно - научная грамотность 9 часов

Про белочку и погоду. Наблюдения за погодой

Про Зайчишку и овощи. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.

Лисьи норы. Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.

Корень – часть растения. Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.

Занимательные особенности яблока. Яблоко, свойства яблока.

Про хомяка и его запасы. Горох, свойства прорастания гороха.

Материал для плотин. Строение древесины дерева, определение возраста дерева.

Позвоночные животные. Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие

4. Математическая грамотность - 8 часов

Про беличьи запасы. Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.

Медвежье потомство. Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.

Про зайчат и зайчиху. Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.

Логические задачи. Диаграмма.

Лисьи забавы. Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.

Про крота. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Про ежа. Про ежа Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.

Про полевого хомяка. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.

Бобры-строители. Диаметр, длина окружности, решение практических задач

3 класс

1. Читательская грамотность 8 часов

Про дождевого червяка. Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.

Кальций. Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.

Сколько весит облако? Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.

Хлеб – всему голова. Хлеб – всему голова Тип текста. Главная мысль.
Про мел. Главная мысль текста. Содержание текста.
Про мыло. Содержание научно-познавательного текста.
История свечи. Содержание научно-познавательного текста. Содержание научно-познавательного текста.
Магнит. Содержание научно-познавательного текста.

2. Финансовая грамотность 9 часов

Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.
Семейный бюджет. Семейный бюджет, доходы и расходы.
Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Понятие заработной платы, виды зарплаты.
Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.
Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.
На что тратятся семейные деньги? Виды расходов .Классификация расходов по различным основаниям.
На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Виды обязательных платежей.
Как сэкономить семейные деньги? Экономия семейного бюджета.
Практическая работа. Составление бюджета семьи.

3. Естественно - научная грамотность 9 часов.

Дождевые черви. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество – мел. Чем интересно мыло и как оно «работает». Про свечи. Волшебный магнит. Представление проектной работы.

4. Математическая грамотность - 8 часов.

Расходы и доходы бюджета. Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.
Планируем семейный бюджет. Доходы и расходы в семейном бюджете.
Подсчитываем семейный доход. Семейный доход в таблице, на диаграмме.
Пенсии и пособия. Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.
Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.
Подсчитываем расходы. Обязательные и непредвиденные расходы.
Расходы на обязательные платежи. Обязательные платежи.
Подсчитываем сэкономленные деньги. Экономия семейного бюджета.

4 класс

1. Читательская грамотность 8 часов.

Старинная женская одежда. Содержание научно-познавательного текста.
Старинные женские головные уборы. Содержание научно-познавательного текста.
Старинная мужская одежда и головные уборы. Содержание научно-познавательного текста.
Жилище крестьянской семьи на Руси. Содержание научно-познавательного текста.
Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. Содержание научно-познавательного текста.
История посуды на Руси. Содержание научно-познавательного текста.
Какие деньги были раньше в России. Содержание научно-познавательного текста.

2. Финансовая грамотность 8 часов.

Потребительская корзина. Состав потребительской корзины.
Прожиточный минимум. Назначение прожиточного минимума.
Инфляция.

Распродажи, скидки, бонусы. Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.

Благотворительность.

Составляем словарики по финансовой грамотности. Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.

3. Естественно - научная грамотность – 8 часов.

Болгарский перец. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

Проектная работа.

4. Математическая грамотность - 8 часов

В бассейне. Расписание занятий, выгодная покупка.

Делаем ремонт. Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.

Праздничный торт. Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».

Обустроиваем участок. Расходы на обустройство участка, площадь и периметр.

Поход в кино. Расходы на поход в кино.

Отправляемся в путешествие. Расходы на путешествие.

Тематическое планирование

1 класс

Название раздела	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><i>Читательская грамотность. 8ч.</i></p>	<p>Виталий Бианки. Лис и мышонок Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность. Русская народная сказка. Мороз и заяц. Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство. Владимир Сутеев. Живые грибы. Содержание сказки. Качество: трудолюбие. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Михаил Пляцковский. Урок дружбы. Содержание сказки. Дружба, жадность. Грузинская сказка. Лев и заяц. Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Евгений Пермяк. Четыре брата. Содержание сказки. Семейные ценности.</p>	<p>Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; Осознавать личную ответственность за свои поступки; Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; Отличать правильно выполненное задание от неверного; Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. Передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного</p>

		<p>предложения или небольшого текста); Слушать и понимать речь других; Совместно договариваться о правилах работы в группе; Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.</p>
<p><i>Финансовая грамотность.</i> 7ч.</p>	<p>За покупками. Находчивый Колобок. Находчивый Колобок. Деньги, цена, услуги, товар. Деньги, цена, услуги, товар. День рождения Мухи-Цокотухи. Цена, стоимость, сдача, сбережения. Буратино и карманные деньги. Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Кот Василий продаёт молоко. Реклама. Реклама. Лесной банк. Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. Как мужик и медведь прибыль делили. Цена, ценность, товар, спрос.</p>	<p>Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; Овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; Овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проявлять познавательную и творческую инициативу; Принимать и сохранять учебную цель и задачу;</p>

		<p>Планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); Слушать и понимать речь других; Совместно договариваться о правилах работы в группе; Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Понимать и правильно использование экономические термины; Иметь представление о роли денег в семье и обществе; Характеризовать виды и функции денег; Знать источники доходов и направлений расходов семьи; Рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения; Проводить элементарные финансовые расчёты.</p>
<p><i>Естественно – научная грамотность. 10ч.</i></p>	<p>Как мужик золото менял. Услуга, равноценный обмен, бартер. Как Иванушка хотел попить водицы. Вода, свойства воды. Про репку и другие корнеплоды. Корнеплоды. Плывёт, плывёт кораблик. Плавучесть предметов. Про Снегурочку и превращения воды. Три состояния воды. Как делили апельсин. Апельсин,</p>	<p>Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; Владеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и</p>

	<p>плавучесть, эфирные масла из апельсина. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Зеркало, отражение, калейдоскоп. Иванова соль. Соль, свойства соли. Владимир Сутеев. Яблоко.</p>	<p>представления информации; Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проявлять познавательную и творческую инициативу; Принимать и сохранять учебную цель и задачу; Планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); Слушать и понимать речь других; Совместно договариваться о правилах работы в группе; Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных</p>
--	---	--

		доказательствах выводов; Понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
<i>Математическая грамотность. 8ч</i>	<p>Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.</p> <p>Про козу, козлят и капусту. Про козу, козлят и капусту Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.</p> <p>Про петушка и жерновцы. Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.</p> <p>Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. Разложение числа 10 на два и три слагаемых.</p> <p>Про наливные яблочки. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.</p> <p>Про Машу и трёх медведей. Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.</p> <p>Про старика, старуху, волка и лисичку. Задачи на нахождение части. Состав числа 12.</p> <p>Про медведя, лису и мишкин мёд. Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.</p>	<p>Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;</p> <p>Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</p> <p>Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</p> <p>Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</p> <p>Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <p>Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Проявлять познавательную и творческую инициативу;</p> <p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу;</p> <p>Планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <p>Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</p>

		<p>Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p> <p>Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p> <p>Совместно договариваться о правилах работы в группе;</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</p> <p>Проводить математические рассуждения;</p> <p>Использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;</p> <p>Понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</p>
--	--	--

2 класс

Название раздела	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><i>Читательская грамотность</i> 9 часов</p>	<p>Михаил Пришвин. Беличья память. Различия научно-познавательного и художественного текстов.</p> <p>И. Соколов-Микитов. В берлоге. Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.</p> <p>Лев Толстой. Зайцы. Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.</p>	<p>Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;</p> <p>Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</p> <p>Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</p> <p>Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</p> <p>Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p>

	<p>Николай Сладков. Весёлая игра. Содержание рассказа. Обыкновенные кроты. Содержание научно-познавательного текста.</p> <p>Эдуард Шим. Тяжкий труд. Содержание художественного текста. Полевой хомяк. Содержание научно-познавательного текста. Про бобров. Содержание текста, текст-описание.</p>	<p>Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Проявлять познавательную и творческую инициативу;</p> <p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу;</p> <p>Планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <p>Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</p> <p>Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p> <p>Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p> <p>Совместно договариваться о правилах работы в группе;</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</p> <p>Различать тексты различных жанров и типов;</p>
--	---	---

		<p>Уметь находить необходимую информацию в прочитанных текстах;</p> <p>Уметь задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</p> <p>Уметь составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>
<p><i>Финансовая грамотность часов</i></p>	<p>8</p> <p>Позвоночные животные. Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.</p> <p>Беличьи деньги. Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.</p> <p>Повреждённые и фальшивые деньги.</p> <p>Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.</p> <p>Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Правила безопасности при использовании банковских карт.</p> <p>Про кредиты. Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.</p> <p>Про вклады. Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.</p> <p>Ловушки для денег. Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.</p> <p>Такие разные деньги. Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.</p>	<p>Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;</p> <p>Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</p> <p>Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</p> <p>Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</p> <p>Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <p>Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Проявлять познавательную и творческую инициативу;</p> <p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу;</p> <p>Планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</p>

		<p>Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); Слушать и понимать речь других; Совместно договариваться о правилах работы в группе; Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Понимать и правильно использовать экономические термины; Иметь представление о банковских картах; Уметь правильно обращаться с поврежденными деньгами; Иметь представление о различных банковских услугах; Проводить элементарных финансовых расчётов.</p>
<p><i>Естественно научная грамотность часов</i></p>	<p>- 9 Про белочку и погоду. Наблюдения за погодой Про Зайчишку и овощи. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. Лисьи норы. Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. Корень – часть растения. Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. Занимательные особенности яблока. Яблоко, свойства яблока. Про хомяка и его запасы. Горох, свойства прорастания гороха. Материал для плотин. Строение древесины дерева, определение возраста дерева.</p>	<p>Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</p>

	<p>Позвоночные животные. Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие</p>	<p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проявлять познавательную и творческую инициативу; Принимать и сохранять учебную цель и задачу; Планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); Слушать и понимать речь других; Совместно договариваться о правилах работы в группе; Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; Понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.</p>
<p><i>Математическая грамотность - 8 часов</i></p>	<p>Про беличьи запасы. Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Медвежье потомство. Столбчатая</p>	<p>Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;</p>

	<p>диаграмма, таблицы, логические задачи. Про зайчат и зайчиху. Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. Лисьи забавы. Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. Про крота. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. Про ежа. Про ежа Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. Про полевого хомяка. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. Бобры-строители. Диаметр, длина окружности, решение практических задач</p>	<p>Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проявлять познавательную и творческую инициативу; Принимать и сохранять учебную цель и задачу; Планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и</p>
--	--	--

		<p>письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); Слушать и понимать речь других; Совместно договариваться о правилах работы в группе; Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; Проводить математические рассуждения; Использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; Понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку</p>
--	--	--

3 класс

Название раздела	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><i>Читательская грамотность</i> 8 часов</p>	<p>Про дождевого червяка. Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. Кальций. Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. Сколько весит облако? Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста. Хлеб – всему голова. Хлеб – всему голова Тип текста. Главная мысль. Про мел. Главная мысль текста. Содержание текста. Про мыло. Содержание научно-познавательного текста. История свечи. Содержание научно-</p>	<p>Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в</p>

	<p>познавательного текста. Содержание научно-познавательного текста.</p> <p>Магнит. Содержание научно-познавательного текста.</p>	<p>потоке информации;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Проявлять познавательную и творческую инициативу;</p> <p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу;</p> <p>Планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <p>Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</p> <p>Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p> <p>Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p> <p>Совместно договариваться о правилах работы в группе;</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</p> <p>Различать тексты различных жанров и типов;</p> <p>Уметь находить необходимую информацию в прочитанных текстах;</p> <p>Уметь задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</p> <p>Уметь составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>
<p>Финансовая грамотность 9</p>	<p>Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит,</p>	<p>Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном</p>

<p><i>часов</i></p>	<p>профицит. Семейный бюджет. Семейный бюджет, доходы и расходы. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Понятие заработной платы, виды зарплаты. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов .Классификация расходов по различным основаниям. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Виды обязательных платежей. Как сэкономить семейные деньги? Экономия семейного бюджета. Практическая работа. Составление бюджета семьи.</p>	<p>бюджете; Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проявлять познавательную и творческую инициативу; Принимать и сохранять учебную цель и задачу; Планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</p>
---------------------	--	--

		<p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p> <p>Совместно договариваться о правилах работы в группе;</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Понимать и правильно использовать финансовые термины;</p> <p>Иметь представление о семейных расходах и доходах;</p> <p>Иметь представление о различных видах семейных доходов и расходов;</p> <p>Знать способы экономии семейного бюджета.</p>
<p><i>Естественно научная грамотность часов.</i></p>	<p>- 9</p> <p>Дождевые черви. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество – мел. Чем интересно мыло и как оно «работает». Про свечи. Волшебный магнит. Представление проектной работы.</p>	<p>Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;</p> <p>Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</p> <p>Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</p> <p>Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</p> <p>Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <p>Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</p>

		<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проявлять познавательную и творческую инициативу; Принимать и сохранять учебную цель и задачу; Планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); Слушать и понимать речь других; Совместно договариваться о правилах работы в группе; Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; Понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.</p>
<p><i>Математическая грамотность - 8 часов.</i></p>	<p>Расходы и доходы бюджета. Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. Планируем семейный бюджет. Доходы и расходы в семейном бюджете. Подсчитываем семейный доход. Семейный доход в таблице, на диаграмме. Пенсии и пособия. Пржиточный</p>	<p>Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</p>

	<p>минимум, минимальная пенсия, пособия.</p> <p>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.</p> <p>Подсчитываем расходы. Обязательные и непредвиденные расходы.</p> <p>Расходы на обязательные платежи. Обязательные платежи.</p> <p>Подсчитываем сэкономленные деньги. Экономия семейного бюджета.</p>	<p>Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <p>Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Проявлять познавательную и творческую инициативу;</p> <p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу;</p> <p>Планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <p>Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</p> <p>Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p> <p>Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p> <p>Совместно договариваться о правилах работы в группе;</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</p>
--	--	--

		<p>Проводить математические рассуждения; Использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; Понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку</p>
--	--	---

4 класс

Название раздела	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><i>Читательская грамотность</i> 8 часов</p>	<p>Старинная женская одежда. Содержание научно-познавательного текста. Старинные женские головные уборы. Содержание научно-познавательного текста. Старинная мужская одежда и головные уборы. Содержание научно-познавательного текста. Жилище крестьянской семьи на Руси. Содержание научно-познавательного текста. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. Содержание научно-познавательного текста. История посуды на Руси. Содержание научно-познавательного текста. Какие деньги были раньше в России. Содержание научно-познавательного текста.</p>	<p>Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>

		<p>Проявлять познавательную и творческую инициативу; Принимать и сохранять учебную цель и задачу; Планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); Слушать и понимать речь других; Совместно договариваться о правилах работы в группе; Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; Различать тексты различных жанров и типов; Уметь находить необходимую информацию в прочитанных текстах; Уметь задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; Уметь составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>
<p><i>Финансовая грамотность часов.</i></p>	<p>8 Потребительская корзина. Состав потребительской корзины. Прожиточный минимум. Назначение прожиточного минимума. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. Благотворительность. Составляем словарь по финансовой</p>	<p>Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; Владеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера:</p>

	<p>грамотности. Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.</p>	<p>работа над проектами и исследования; Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; Владеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проявлять познавательную и творческую инициативу; Принимать и сохранять учебную цель и задачу; Планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); Слушать и понимать речь других; Совместно договариваться о правилах работы в группе; Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и</p>
--	---	--

		<p>постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</p> <p>Понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.</p>
<p><i>Естественно научная грамотность – 8 часов.</i></p>	<p>- Болгарский перец. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы. Проектная работа.</p>	<p>Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;</p> <p>Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</p> <p>Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</p> <p>Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</p> <p>Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <p>Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Проявлять познавательную и творческую инициативу;</p> <p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу;</p> <p>Планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие</p>

		<p>коррективы в их выполнение; Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); Слушать и понимать речь других; Совместно договариваться о правилах работы в группе; Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; Понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.</p>
<p><i>Математическая грамотность - 8 часов</i></p>	<p>В бассейне. Расписание занятий, выгодная покупка. Делаем ремонт. Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Праздничный торт. Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». Обустроиваем участок. Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Поход в кино. Расходы на поход в кино. Отправляемся в путешествие. Расходы на путешествие.</p>	<p>Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; Владеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; Владеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>

		<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Проявлять познавательную и творческую инициативу;</p> <p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу;</p> <p>Планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <p>Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</p> <p>Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p> <p>Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p> <p>Совместно договариваться о правилах работы в группе;</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</p> <p>Проводить математические рассуждения;</p> <p>Использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;</p> <p>Понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и</p>
--	--	---

		размышляющему человеку
--	--	------------------------

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Полевой хомяк.	
		1	Про бобров.	
		0,5	Позвоночные животные.	
	Итого	8,5		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Медвежье, потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	
		1	Лисьи забавы.	
		1	Про крота.	
		1	Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка.	
		1	Бобры строители.	
		0,5	Встреча друзей.	
	Итого	8,5		
3.	Финансовая грамотность	1	Беличьи деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Поврежденные и фальшивые деньги.	
		1	Банковская карта.	
		1	Безопасность денег на банковской карте.	
		1	Про кредиты.	
		1	Про вклады.	
		1	Ловушки для денег.	
		1	Такие разные деньги.	
		0,5	Встреча друзей.	
	Итого	8,5		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Про белочку и погоду.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских
		1	Лесные сладкоежки.	
		1	Про зайчишку и овощи.	
		1	Лисьи норы.	
		1	Корень часть растения.	
		1	Занимательные особенности яблока.	

		1 1 0,5	Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	ких дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Всего часов
1.	02.09	Михаил Пришвин. Беличья память.	1
2.	09.09	Про беличьи запасы.	1
3.	16.09	Беличьи деньги.	1
4.	23.09	Про белочку и погоду.	1
5.	30.09	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1
6.	07.10	Медвежье потомство.	1
7.	14.10	Поврежденные и фальшивые деньги.	1
8.	21.10	Лесные сладкоежки.	1
9.	11.11	Лев Толстой. Зайцы.	1
10.	18.11	Про зайчат и зайчиху.	1
11.	25.11	Банковская карта.	1
12.	02.12	Про зайчишку и овощи.	1
13.	09.12	Николай Сладков. Веселая игра.	1
14.	13.01	Лисьи забавы.	1
15.	13.01	Безопасность денег на банковской карте.	1
16.	20.01	Лисьи норы.	1
17.	27.01	Обыкновенные кроты.	1
18.	27.01	Про крота.	1
19.	03.02	Про кредиты.	1
20.	10.02	Корень часть растения.	1
21.	17.02	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1
22.	03.03	Про ежа.	1
23.	03.03	Про вклады.	1
24.	10.03	Занимательные особенности яблока.	1
25.	17.03	Полевой хомяк.	1
26.	07.04	Про полевого хомяка.	1
27.	14.04	Ловушки для денег.	1
28.	21.04	Про хомяка и его запасы.	1
29.	28.04	Про бобров.	1
30.	28.04	Бобры строители.	1
31.	05.05	Такие разные деньги.	1
32.	05.05	Материал для плотин.	1
33.	12.05	Позвоночные животные.	1
34.	19.05	Встреча друзей.	1
		Итого:	34

