

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»

Председатель МО учителей
общественно-социальных
наук _____ Миречина В.С.
Протокол №5
от «22» мая 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР _____ Е.В. Яковлева
«19» мая 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы № 381
_____ Варчева С.Ю.
Приказ №72
от «22» мая 2023 г.

**Рабочая программа
по курсу
«Актуальные вопросы обществознания»
для 11 класса
(внеурочная деятельность)**

Составитель:

ШМО учителей общественно-социальных
наук ГБОУ СОШ № 381
Кировского района Санкт-Петербурга

2023/ 2024 учебный год
Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Актуальные вопросы обществознания» для 11 класса ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга составлена в соответствии с основной общеобразовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга.

Актуальность изучения элективного учебного предмета «Актуальные вопросы изучения обществознания» заключается в том, что экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как дефицит в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к итоговой аттестации по предмету.

Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми предметными и метапредметными умениями, способами деятельности. Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Цели с учётом специфики курса

«Актуальные вопросы обществознания»

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать

смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Оценивание ответов и работ учащихся осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ № 381 Кировского района Санкт-Петербурга», утверждённого приказом директора №69 от 28.08.2020 г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного учебного предмета «Обществознание. Актуальные вопросы»

Личностными результатами выпускников средней (полной) школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней (полной) школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

– *познавательной*

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– *ценностно-мотивационной*

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

– *трудовой*

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

– *эстетической*

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

– *коммуникативной*

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Содержание курса внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания»

Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку. Тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

Содержательная линия «Социальная сфера»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов

Актуальные проблемы содержания. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция

Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку. Тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ

Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий.

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1 на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

Общая характеристика заданий части 2. Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

17-20 - составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

Специфика заданий 21-25

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Развитие умений осуществлять поиск социальной информации и выполнять задания, связанные с соответствующим рисунком. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика.

Задание-задача с порядковым номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.

Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Развитие умений применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации. Алгоритм работы ученика.

Задание 24 составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. Развитие умений учащихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливая и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика.

26 - задание на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания

в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

Резерв (2 часа)

Поурочно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания»

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Основные вопросы и понятия	Характеристика деятельности учащихся
	11 (I)	11 (II)			
Экономическая сфера жизни общества. (8 ч.)					
1.1			Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы.	Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса.	Работа с КИМ
2.2			Деньги. Банковская система. Финансовые институты	Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция.	Работа с КИМ
3.3			Измерители экономической деятельности.	Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.	Работа с КИМ
4.4			Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Основные признаки и отличия.	Работа с КИМ
5.5			Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.	Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.	Работа с КИМ
6.6			Экономика потребителя.	Экономика потребителя. Семейная экономика.	Работа с КИМ
7.7			Экономика производителя: производство, производительность труда.	Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица	Работа с КИМ
8.8			Урок-тренинг по выполнению заданий	Модели заданий части 1 и тренинг по выполнению	Работа с КИМ

			по содержательному блоку «Экономика».	заданий данной содержательной линии.	
Содержательная линия «Социальная сфера». (4 часа).					
9.1			Социальная стратификация. Социальная мобильность.	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	Работа с КИМ
10.2			Социальные нормы. Социальный контроль.	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.	Работа с КИМ
11.3			Россия — многонациональное общество и единый народ.	Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	Работа с КИМ
12.4			Урок-тренинг по выполнения заданий части 1 по содержательному блоку «Социальная сфера».	Модели заданий части 1 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.	Работа с КИМ
Содержательная линия «Политика». (8 часов).					
13.1			Политическая система, ее структура и функции.	Политическая система, ее структура и функции.	Работа с КИМ
14.2			Признаки, функции, формы государства.	Признаки, функции, формы государства.	Работа с КИМ
15.3			Избирательные системы.	Избирательные системы.	Работа с КИМ
16.4			Политические партии и движения.	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология.	Работа с КИМ

17.5			Гражданское общество, правовое государство.	Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.	Работа с КИМ
18.6			Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт».	Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт»	Работа с КИМ
19.7			Политические явления по примерам из истории и социальной практики.	Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.	Работа с КИМ
20.8			Урок-тренинг по выполнению заданий части 1 по содержательному блоку «Политика».	Модели заданий части 1 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.	Работа с КИМ
Основные модели заданий, части 1 и проверяемые умения. (4 ч.)					
21.1			Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	Практическая работа. Работа с КИМ	Работа с КИМ
22.2			Анализ выполнения заданий части 1	Практическая работа. Работа с КИМ	
23.3			Установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.	Практическая работа. Работа с КИМ	Работа с КИМ
24.4			Анализ выполнения заданий части 1	Практическая работа. Работа с КИМ	Работа с КИМ
Общая характеристика заданий части 2. Специфика заданий 17-20 (4 ч.).					
25.1			Составное задание на анализ фрагментов документов.	Практическая работа. Работа с КИМ	Работа с КИМ
26.2			Основные модели заданий и	Практическая работа. Работа с КИМ	Работа с КИМ

			проверяемые аналитические умения в процессе работы с документами.		
27.3			Разбор типичных ошибок и алгоритм работы ученика.	Практическая работа. Работа с КИМ	Работа с КИМ
28.4			Развитие умений извлекать информацию из источника и интерпретировать информацию из документа.	Практическая работа. Работа с КИМ	Работа с КИМ
Специфика заданий 21-25. (4 ч.).					
29.1			Работа с заданием на анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения).	Практическая работа. Работа с КИМ	Работа с КИМ
30.2			Работа с заданием на раскрытие познавательных обществоведческих задач.	Практическая работа. Работа с КИМ	Работа с КИМ
31.3			Работа с заданием 23 знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.	Практическая работа. Работа с КИМ	Работа с КИМ
32.4			Работа с заданиями, требующими составления плана и развёрнутого ответа.	Практическая работа. Работа с КИМ	Работа с КИМ
Резерв (2 часа).					
33.1			Обобщение пройденного материала.	Практическая работа. Работа с КИМ	Работа с КИМ
34.2			Обобщение пройденного материала.	Практическая работа. Работа с КИМ	Работа с КИМ

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания»

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.