

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга**

**«Рассмотрено»**

Председатель МО

\_\_\_\_\_ Е.В. Зенина

Протокол № 6

от «19» мая 2023г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В. Яковлева

«19» мая 2023г.

**«Утверждаю»**

ВРИО директора школы № 381

Кировского района СПб

\_\_\_\_\_ С.Ю. Варчева

Приказ № 97

от «22» мая 2023г.

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Говорим по-английски»  
основное общее образование**

**Составитель:**

ШМО учителей английского языка

ГБОУ СОШ № 381

Кировского района Санкт-Петербурга

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Говорим по-английски» для основного общего образования составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга.

### **Актуальность программы внеурочной деятельности «Говорим по-английски»**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**Целью программы внеурочной деятельности «Говорим по-английски»** является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основного общего образования на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

### **Варианты реализации программы внеурочной деятельности «Говорим по-английски»**

Программа представлена 2 модулями, которые реализуются за 4 года обучения в объеме 136 часов за период обучения: 1 модуль «Разговорный английский язык» (102 часа), 2 модуль «Путешествуем с английским» (34 часа).

Модуль 1 рекомендован к внеурочной деятельности в 5-7 классах, модуль 2 - в 8 классах. При необходимости возможно последовательное изучение модулей, с сохранением рекомендованного количества часов начиная с 6 класса.

### **Основные формы организации занятий:**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Речевые и фонетические разминки, игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры), чтение, литературно-художественная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; диалоги; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Говорим по-английски»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения курса «Говорим по-английски» достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;  
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Говорим по-английски» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций,

принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу обучения по модулю I** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем

соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса - ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**К концу обучения по модулю II** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые

слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным

- (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико- грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Содержание модуля I

#### «Разговорный английский язык»

##### **1. Мир игр, песен, рифмовок и стихов (5 часов)**

Фразы и жесты приветствия и прощания. В мире вежливости. Песенный английский. Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы). Игры на знакомство

##### **2. Бытовой английский (7 часов)**

Проект по теме «Моя семья». Диалоги «В библиотеке», «На улице», «В магазине», «Чем заняться в выходные дни?», «Природа и её влияние на людей».

##### **3. Праздники Нового года и Рождества в Великобритании и в России (4 часа)**

Просмотр и обсуждение видео «Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах». Оформление поздравительных открыток к Новому году. Монологи «Новый год и Рождество в моей семье. Традиции»

##### **4. Наша сказка (5 часов)**

Чтение сказки, работа с лексикой сказки «Золушка». Работа над произношением. Репетиция, оформление спектакля. Подготовка костюмов. Презентация спектакля. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений. Совместная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.).

#### **5. Приятного аппетита! (4 часа)**

Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. Что мы едим. Время приёма пищи. Игра «Английский завтрак». Игры через презентации, проекты, составление диалогов литературных героев. Что мы пьём. Поведение и общение за столом. Ознакомление с особенностями питания в англоязычных странах в разное время суток

#### **6. Моё знакомство с Англией (8 часов)**

Работа с картами и флагами. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Просмотр и обсуждение видеоролика «Особенности быта и жизни детей в Англии». Презентации «Королевский Лондон», «Достопримечательности Лондона». Проектная работа по теме: «Моё первое знакомство с Англией». Песни, стихи и рифмовки по теме «Лондон».

#### **7. Подведение итогов (1 час)**

Ролевая игра

#### **8. Мир приключений (5 часов)**

Развитие всех видов речевой деятельности. Описание героев любимых произведений

#### **9. Биографии английских и американских писателей (7 часов)**

Знакомство с творчеством английских и американских писателей –это первый шаг в мировую художественную культуру.

#### **10. Герои сказок и книг (4 часа)**

Киногерои и герои книг всегда вызывают неподдельную радость общения. С детства любимые киногерои теперь становятся объектом обсуждения, дают возможность воплощения их в действительности в ходе разыгрывания сценок.

#### **11. Роберт Бёрнс и его творчество (4 часа)**

Английский фольклор. Стихи и песни на стихи Роберта Бернса. Владение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования.

#### **12. Английский в путешествии (4 часа)**

Знакомство с международными правилами поведения в самолёте, поезде, теплоходе, в гостинице. Правила прохождения таможни, заполнение таможенной декларации на английском языке.

#### **13. Английский язык–страна чудес (7 часов)**

Исторические факты, географические особенности, достопримечательности стран изучаемого языка, которые им предстоит узнать в ходе дальнейшего изучения предмета. На этом этапе дети готовятся к заключительному концерту, где дети будут исполнять песенки, танцы, стихи и сценки, которые они выучили в течении года.

#### **14. Повторение (3 часа)**

Лексико-грамматическая игра «Самый умный!» Обзор ЛЕ и грамматики изученной ранее

#### **15. Географические особенности Великобритании (7 часов)**

Англия Шотландия Уэльс и Северная Ирландия. География стран и др. информация

#### **16. Достопримечательности Великобритании (9 часов)**

Букингемский дворец, Вестминстерское аббатство, Британский музей в Лондоне, Парки Лондона и т.д

#### **17. Праздники в Великобритании (10 часов)**

День Гая Фокса, День святого Дэвида, День святого Андрея, День рождения короля Карла III

#### **18. Знаменитые люди Великобритании (8 часов)**

Биографии Роберта Бёрнса, У. Шекспира, Группы «Битлз», Принцессы Дианы и т.д.

### **Содержание модуля II**

## «Путешествуем с английским»

### **1. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании. (8 часов).**

Фонетическая отработка имён собственных, речевые клише. Английский и американский фольклор: стихи и песни на английском языке. Овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования.

### **2. Достопримечательности США. (6 часов).**

Знакомство с международными правилами поведения в самолёте, поезде, теплоходе, в гостинице. Правилами прохождения таможни, заполнение таможенной декларации на английском языке. Виртуальное путешествие в Америку (просмотр видеоролика)

### **3. Канада. Нравы и обычаи страны. (6 часов)**

Географическое положение страны. Скалистые горы Канады (виртуальный поход). Красота Ниагарского водопада (просмотр и обсуждение видеоролика). Конкурс презентаций о Канаде

### **4. Австралия. История. (6 часов)**

Просмотр видеороликов о животном, подводном мире Австралии. Интересные факты о континенте. Конкурс презентаций об Австралии

### **5. Новая Зеландия. На краю света. (2 часа)**

Просмотр видеороликов. Чтение, выделение главного из текста, умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, работать со словарём и составлять план пересказа.

### **6. Интересные люди всего мира. (6 часов)**

Исторические факты, географические особенности, достопримечательности стран изучаемого языка. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления

**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Говорим по-английски»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем учебного предмета</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
Общее количество – 136 часов.				
<b>I</b>	<b>Модуль 1. Разговорный английский язык (102 часа)</b>			
1	Мир игр, песен, рифмовок и стихов	5	Фразы и жесты приветствия и прощания. В мире вежливости. Песенный английский В мире прекрасного.	Приветствие/прощание (стихотворения). Диалог приветствия исполнение песен на английском языке. Разучивание слов песен. Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы)
2	Бытовой английский	7	Проект по теме «Моя семья». Диалог «В библиотеке». Диалог «На улице». Диалог «В магазине». Диалог «Чем заняться в выходные дни?». Диалог «Природа и её влияние на людей» (выбор одежды). Семантизация новой лексики, развитие диалогических и монологических навыков: говорим о распорядке дня и увлечениях. Present Simple (утвердительная форма)	Работа над проектами. Работа в парах (диалог)
3	Праздники Нового года и Рождества в Великобритании и в России	4	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах. Знакомство с новой лексикой	изготовление игрушек, гирлянд, рисунков к Новому Году
4	Наша сказка	5	Чтение сказки, работа с лексикой сказки «Золушка». Работа над произношением  Чтение сказки, работа с лексикой сказки «Золушка». Время Past Simple	Работа с текстом и новой лексикой. Работа в группах Контроль/самоконтроль действия детей. Репетиция, оформление спектакля. Подготовка костюмов. Презентация спектакля Выступление на сцене

5	Приятного аппетита!	4	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. Что мы едим. Время приёма пищи. Игра «Английский завтрак». Что мы пьём. Поведение и общение за столом. Ознакомление с особенностями питания в англоязычных странах в разное время суток	Развитие навыков диалогической речи (игра) Презентация по теме
6	Моё знакомство с Англией	8	Названия стран и их столиц. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Краткая характеристика. Что мы знаем об Англии?	Работа с картами и флагами Монологические высказывания по теме
7	Подведение итогов	1	Ролевая игра	Работа в команде
8	Мир приключений	5	Развитие всех видов речевой деятельности, расширение лексического запаса. Описание героев. Знакомство с героями фильмов и книг. Путешествие в Страну Чудес Мой любимый герой-монолог	Игра, разыгрывание сцен из любимых литературных произведений и фильмов. Фонетическая отработка имён собственных, речевые клише, диалогическая речь. Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы)
9	Биографии английских и американских писателей	7	Знакомство с иноязычной культурой, литературой и географией стран изучаемого языка. Знакомство с творчеством Льюиса Кэрролла. Знакомство с творчеством Марка Твена.	Работа в группе. Подготовка проекта «Алиса в стране чудес» Презентация проекта Льюис Кэрролл и «Алиса в стране чудес» Разучивание сценки из книги Марка Твена «Приключение Тома Сойера»
10	Герои сказок и книг	4	Герои Толкиена на экране. Мэри Поппинс – наша любимая няня. Чтение и дискуссия. Present Continuous	Просмотр кадров фильма «Властелин колец» на английском языке. Зачёт по пройденному материалу в игровой форме
11	Роберт Бёрнс и его творчество	4	Знакомство с жизнью и творчеством Роберта Бёрнса. Знакомство с шотландским фольклором. Чтение. Знакомство со сценарием и распределение ролей	Презентация проекта

			в "Country Music Show". Страноведение	
12	Английский в путешествии	4	Новая лексика. Работа с табличками «В аэропорту», заполнение таможенной декларации. Обсуждение. Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Развитие навыков диалогической речи. Закрепление ЛЕ. Знакомство с достопримечательностями англоговорящих стран, просмотр фильма «Англия и Уэльс» из серии «Золотой Глобус»	Учатся пользоваться путеводителем поведения в общественном транспорте, правила. Сопоставление с культурой России. Презентация по теме
13	Страна чудес английского языка	7	Названия стран и их столиц. Краткая характеристика Соединенные штаты Америки. Знакомство с историей, географией и культурой	Работа над проектом. Подготовка музыкального спектакля «Мы в стране чудес»
14	Повторение	3	Лексико-грамматическая игра «Самый умный!» Представление концерта	Групповая работа
15	Географические особенности Великобритании	7	Англия. Шотландия. Уэльс. Расширение кругозора учащихся. Глагол "to be". Порядок слов в предложении в настоящем длительном времени (Present Progressive) Северная Ирландия. Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр	Представить и защитить проект. Свободная работа в группах, Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации. Учатся задавать вопросы и давать ответы на них
16	Достопримечательности Великобритании	9	Букингемский дворец. Present Simple/ Present/Progressive Вестминстерское аббатство. Британский музей в Лондоне. Парки Лондона. Past Simple (глагол "to be"). Стоунхендж. Past Progressive. Биг Бэн и здание парламента. Past Simple/ Past Progressive. Собор Св. Павла. Музей восковых фигур мадам	Составление презентации. Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр

			Тюссо	
17	Праздники в Великобритании	10	День Гая Фокса. День святого Дэвида, святого покровителя Уэльса. Специальные вопросы в Present Perfect. Масленица (Pancake Day) День святого Андрея, святого покровителя Шотландии. День рождения короля.	Оформление открыток и сочинение мини стихотворений. Создание выставки детских работ
18	Знаменитые люди Великобритании	8	Роберт Бёрнс. Уильям Шекспир. Модальные глаголы must, mustn't, needn't, can и could, should.оборот there is/ there are Группа «Битлз». Принцесса Диана. Маргарет Тэтчер	Защита проектов по теме «Великобритания» Драматизация диалога. Написание статьи о Уильяме Шекспире по плану
<b>II</b>	<b>Модуль 2. Путешествуем с английским (34 часа)</b>			
1	Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании	8	География и названия стран Соединенного Королевства. Время Present Simple Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности. Монолог. Стоунхендж. Замки Великобритании. Виртуальная прогулка. История Виндзорского замка. Британский музей. Традиции и праздники в Великобритании. Заочное путешествие по Великобритании	Просмотр видеоролика. Выполнение языковых /условноречевых/речевых упражнений, игра, просмотр и анализ видеоматериалов. Диалогические высказывания. Конкурс презентаций
2	Достопримечательности США	6	Семантизация новой лексики, развитие диалогических и монологических навыков: рассказываем о произошедших событиях. Обучение грамматике: Past Simple. Флаг, герб, гимн, карта. Обзорное чтение текстов, поисковое чтение. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Президенты Америки. История в лицах. Виртуальное путешествие в Америку. Столица США. Достопримечательности Вашингтона. Нью-Йорк и его достопримечательности.	Чтение и анализ текстов. Выполнение языковых /условноречевых/речевых упражнений. Работа с картой. Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность Вашингтона или Нью-Йорка

3	Канада. Нравы и обычаи страны	6	Актуализация и закрепление новой лексики, развитие диалогических и монологических навыков. Past Simple и Present Perfect Географическое положение. Столица Канады Оттава и другие города Канады. Скалистые горы Канады. Виртуальный поход. Национальный парк Банф. Виртуальная прогулка. Красота Ниагарского водопада	Чтение и анализ текста, ролевая игра, аудирование. Конкурс презентаций о Канаде
4	Австралия. История	6	Актуализация и закрепление новой лексики, развитие диалогических и монологических навыков. Будущее простое время. Австралия. История континента. Встреча с австралийскими аборигенами. Подводный мир Большого Барьерного рифа. Интересные факты о животных Австралии. Растительный мир Австралии	Просмотр и анализ видеоматериалов, игра. Конкурс презентаций об Австралии
5	Новая Зеландия. На краю света	2	Страна маори. Географическое положение Экстремальный туризм в Новой Зеландии. Актуализация и закрепление новой лексики, развитие диалогических и монологических навыков. Обучение грамматике: Present Perfect vs Past Simple	Выполнение языковых /условноречевых/речевых упражнений, игра. Чтение и анализ текстов
6	Интересные люди всего мира	6	Жизнь сверстников в англоязычных странах. Знаменитые писатели Великобритании и России. Великие музыканты Великобритании и России. Чарльз Спенсер (Чарли) Чаплин. Сэр Уинстон Леонард Спенсер Черчилль. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления; ориентироваться в потоке информации и анализировать. Грамматический материал: тренировочные упражнения	Просмотр видеоролика. Оформление и написание поздравительной открытки и открытки-приглашения Беседа об увиденном. Знакомство с музыкой страны изучаемого языка

