

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №381
Кировского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»

Председатель МО

«Русский язык и
литература»

_____ О.В. Чернецова

Протокол № 5

от «19» мая 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР _____ Е.В. Яковлева

«19» мая 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы № 381

_____ Варчева С.Ю.

Приказ №72

от «22» мая 2023 г.

Рабочая программа курса
«Комплексный анализ текста»
для 8 класса
/внеурочная деятельность/
1 час в неделю (34 ч.)

Составитель:

ШМО учителей русского языка и
литературы

ГБОУ СОШ № 381

Кировского района Санкт-Петербурга

2023/ 2024 учебный год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Комплексный анализ текста» для 8 «А» класса ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга составлена в соответствии с основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга.

Актуальность программы курса «Комплексный анализ текста»

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Курс «Комплексный анализ текста» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы курса «Комплексный анализ текста» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанного курса заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

Цель программы с учетом специфики курса «Комплексный анализ текста»

- формирование и развитие личности ребёнка на основе интеллектуально-речевой деятельности;

- формирование и развитие основ навыков письма, способствующих достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи программы с учетом специфики курса «Комплексный анализ текста»

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Планируемые результаты освоения программы «Комплексный анализ текста»

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание курса программы «Комплексный анализ текста»

I. Текст. Основные признаки текста - 3 часа

Текст и его признаки: информативность, единство замысла, цельность, связность, завершенность. Повторение.

Типы речи. Стили речи. Публицистический стиль. Повторение.

- Урок-практикум «Комплексный анализ текста».
- Творческая работа. «Кто нас должен научить любить и беречь природу?»
- Творческая работа. «В защиту друга» (написание статьи публицистического характера).

II. Структура текста - 5 часов

Смысловая цельность, связность и последовательность изложения.

Роль вступления и заключения в структуре текста.

Средства перехода от одной части высказывания к другой. Абзацное членение.

Способы связи частей текста. Лексические и морфологические средства связи.

Синтаксические средства связи.

- Практическая работа «Абзацное членение».
- Практическая работа «Синтаксические средства связи».
- Творческая работа «Рассказ с необычным построением».
- Творческая работа «Совершенствование написанного».

III. Тема и содержание текста –10 часов

Тема и идея текста. Ключевые слова.

Микротема. Микротекст.

Основные приемы сжатия текста.

Проблема, авторская позиция. Типы аргументов.

- Практическая работа «Приемы сжатия текста».
- Практическая работа «Смысловой анализ текста».
- Практическая работа «Алгоритм работы с текстом».
- Практикум «Советы по построению сочинения».
- Само- и взаимонализ письменных работ учащихся.
- Творческая работа «Сжатое изложение с элементами сочинения».
- Творческая работа «Сочинение- рассуждение...».

IV. Средства выразительности - 6 часов

Содержательное значение средства выразительности и способы его выражения.

Повторение изученного в 7 классе.

Средства словесного выражения сатиры и юмора: ирония, гипербола, литота, гротеск.

Стилистически фигуры речи: параллелизм, лексический повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, анафора, эпифора, парцелляция и др.

- Практическая работа «Комплексный анализ текста».
- Практическая работа «Редактирование текста».
- Творческая работа «Сочинение юмористического характера»

- Творческая работа «Сочинение по заданному началу».
- Контрольная работа «Средства выразительности».

V. Жанры речевых произведений -9 часов

Понятие о жанре речевого произведения.

Лирические миниатюры. Этюды.

Очерк и его признаки. Портретный очерк.

Дневник. Путевой дневник. Зарисовки.

Отзыв.

- Практическая работа «Анализ лирических миниатюр».
- Практическая работа «Работа с газетным очерком».
- Практическая работа «Совершенствование написанного».
- Творческая работа. Написание очерка «По следам войны».
- Творческая работа. Написание отзыва о просмотренном фильме.
- Творческая работа «Исповедь незнакомки (незнакомца)».

VI. Резерв – 1 час

Поурочно-тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности «Комплексный анализ текста»

№	Дата		Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты
	8 а	8 б			
Текст. Основные признаки текста - 3 часа					
01.1	07.09		Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль.	Повторение изученного о текстах, видах связи предложений в тексте. Анализ текстов.	Иметь понятие о признаках текста, определять основную мысль.
02.2	14.09		Типы речи. Повторение.	Творческая работа. «Кто нас должен научить любить и беречь природу?»	Иметь понятие о типах речи, различать типы речи.
03.3	21.09		Стили речи. Публицистический стиль. Повторение.	Творческая работа. «В защиту друга» (написание статьи публицистического характера).	Знать различные стили речи, различать тексты разных стилей.
Структура текста – 5 часов					
04.1	28.09		Смысловая цельность, связность и последовательность изложения.	Урок-практикум «Комплексный анализ текста».	Выполнять комплексный анализ текста по алгоритму.
05.2	05.10		Роль вступления и заключения в структуре текста.	Практическая работа. Комплексный анализ текста.	
06.3	12.10		Средства перехода от одной части высказывания к другой. Абзацное членение.	Практическая работа «Абзацное членение».	Делить текст на абзацы в соответствии с микротемами.
07.4	19.10		Способы связи частей текста. Лексические и морфологические средства связи.	Практическая работа. Комплексный анализ текста.	Логически связывать части текста, использовать лексические, морфологические и синтаксические средства связи.
08.5	26.10		Синтаксические средства связи.	Практическая работа «Синтаксические средства связи».	
Тема и содержание текста – 10 часов					
09.1	09.11		Тема и идея текста. Ключевые слова.	Практическая работа. Комплексный анализ текста.	Определять тему и идею текста, выполнять комплексный анализ текста по алгоритму.

10.2	16.11		Микротема. Микротекст.	Практическая работа. Комплексный анализ текста.	Знать понятие микротема и определять ее в тексте.
11.3	23.11		Основные приемы сжатия текста.	Анализ текстов, сжатие текста.	Знать способы сжатия текста, использовать приемы сжатия на практике.
12.4	30.11		Практическая работа «Приемы сжатия текста».	Анализ текстов, сжатие текста.	
13.5	07.12		Проблема, авторская позиция.	Анализ текстов, определение проблемы и позиции автора.	Определять проблему текста и находить авторскую позицию.
14.6	14.12		Смысловый анализ текста.	Практическая работа «Смысловый анализ текста».	
15.7	21.12		Структура сочинения.	Практикум «Советы по построению сочинения».	Знать структуру написания сочинения-рассуждения.
16.8	28.12		Типы аргументов.	Подбор аргументов к сочинению.	Самостоятельно подбирать аргументы для подтверждения своей позиции.
17.9			Сжатое изложение с элементами сочинения.	Творческая работа «Сжатое изложение с элементами сочинения».	Знать способы сжатия текста, использовать приемы сжатия на практике.
18.10			Сочинение- рассуждение.	Творческая работа «Сочинение-рассуждение...».	Знать структуру написания сочинения-рассуждения. Самостоятельно подбирать аргументы для подтверждения своей позиции.
Средства выразительности - 6 часов					
19.1			Содержательное значение средства выразительности и способы его выражения.	Повторение изученного в 7 классе о средствах выразительности.	Знать виды тропов, находить в тексте, понимать их роль в отражении позиции автора.
20.2			Средства словесного выражения сатиры и юмора: ирония, гипербола, литота, гротеск.	Анализ текстов, нахождение средств словесного выражения сатиры и юмора.	
21.3			Стилистически фигуры речи.	Анализ текстов, нахождение стилистических фигур речи	Знать стилистические признаки текста, находить их, понимать позицию автора

22.4			Сочинение юмористического характера	Творческая работа «Сочинение юмористического характера».	Знать признаки юмористического текста, использовать их в своей работе.
23.5			Сочинение по заданному началу.	Творческая работа «Сочинение по заданному началу».	Самостоятельно строить текст по заданному началу.
24.6			Редактирование своего текста.	Практическая работа «Редактирование текста».	Редактировать свое сочинение, исправлять речевые и грамматические ошибки.
Жанры речевых произведений - 9 часов					
25.1			Понятие о жанре речевого произведения.		Знать и определять жанры речевого произведения.
26.2			Лирические миниатюры. Этюд.	Практическая работа «Анализ лирических миниатюр».	Анализировать лирическое произведение по плану.
27.3			Очерк и его признаки.	Практическая работа «Работа с газетным очерком».	Иметь понятие о жанре очерк, знать признаки очерка.
28.4			Портретный очерк.	Написание очерка «По следам войны».	Знать особенности портретного очерка, самостоятельно создавать портретный очерк человека.
29.5			Дневник. Путевой дневник. Зарисовки.	Анализ текстов.	Знать об особенностях построения текстов публицистического стиля, различать тексты разных стилей.
30.6		Дневник. Путевой дневник. Зарисовки.	Анализ текстов.		
31.7			Отзыв. Структура отзыва.	Творческая работа. Написание отзыва о просмотренном фильме.	Знать структуру отзыва, самостоятельно составлять тексты заданного типа.
32.8			Отзыв.	Творческая работа. Написание отзыва о просмотренном фильме.	
33.9			Обобщение изученного за курс	Творческая работа «Исповедь незнакомки (незнакомца)».	Самостоятельно писать тексты на заданную тему, используя

					знания, полученные в курсе «Комплексный анализ текста»
Резерв – 1 час					
34.1			Слово о слове		

Планируемые результаты освоения учебного курса «Комплексный анализ текста»

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты освоения содержания предмета:

Обучающийся научится:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.
- прогнозировать содержание текста, исходя из названия, содержания эпиграфа;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании по ключевым словам, заголовкам статей, книг; оглавлению.
- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- создавать связное монологическое высказывание в форме текста-рассуждения, текста-повествования, текста-описания;
- пересказывать фрагмент текста;
- создавать сочинения-описания, сочинения-рассуждения, сочинения повествовательного характера разных жанров с использованием характерных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять признаки текста, его структуру;
- определять тему, основную мысль, проблему;
- распознавать типы речи и стили текста;

- знать особенности жанров речевых произведений (статьи, этюда, зарисовки, очерка, рассказа и др.).
- редактировать тексты.
- выразительно говорить, читать и писать;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения всех литературных норм;
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания.