

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»

Председатель МО учителей
английского языка

_____ Зенина Е.В.

Протокол №6
от «19» мая 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____ Яковлева Е.В.

«19» мая 2023г.

«Утверждаю»

Директор школы № 381
Кировского района СПб

Приказ №97
от «22» мая 2023г.

**Рабочая программа курса
«Путешествуем с английским»
для 8 классов**

Составитель:

ШМО учителей английского языка
ГБОУ СОШ №381

Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023 / 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Путешествуем с английским» для 8 класса ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга составлена в соответствии с основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Путешествуем с английским»

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Цель и задачи

Одной из основных целей изучения курса «Путешествуем с английским» является овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма.

Для реализации цели необходимо выполнение задач:

- обучать школьников общаться на английском языке, что позволяет учащимся уверенно использовать приобретенные умения и навыки для общения и дальнейшего обучения;
- знакомить с познавательными для учащихся аутентичными текстами, позволяющими взглянуть на основную тему раздела под различными углами;
- формировать стратегии рецептивных умений (чтения и аудирования) и социолингвистической компетентности при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо).
- использовать визуальные опоры при обучении говорению, что стимулирует развитие навыков как диалогической, так и монологической речи;
- активизировать знания грамматики и лексики при помощи коммуникативных заданий;

- привлекать внимание к грамматическим и лексическим трудностям, возникающим у изучающих английский язык, с целью предотвращения типичных ошибок.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Путешествуем с английским»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.
принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- проявлять толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран

Содержание программы внеурочной деятельности «Путешествуем с английским»

Программа состоит из шести разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

1. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании. (8 часов).

Повторение грамматики, отработка новой лексики. Развитие у детей умений воспринимать английскую речь на слух, формирование потенциального словаря через заучивание новых слов. Фонетическая отработка имён собственных, речевые клише. Развитие у детей функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь. Английский и американский фольклор – это самобытное, вызывающее интерес проявление национального характера. Дети с удовольствием читают стихи и поют песни на стихи Роберта Бернса. Подготовка” Country Music Show” - самый сложный и самый интересный этап в курсе обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования.

2. Достопримечательности США. (6 часов).

Предполагает знакомство с международными правилами поведения в самолёте, поезде, теплоходе, в гостинице. Правилами прохождения таможни, заполнение таможенной декларации на английском языке.

3. Канада. Нравы и обычаи страны. (6 часов).

4. Австралия. История. (6 часов).

5. Новая Зеландия. На краю света. (2 часа).

6. Интересные люди всего мира. (6 часов)

Учащиеся знакомятся с историческими фактами, географическими особенностями, достопримечательностями стран изучаемого языка, которые им предстоит узнать в ходе дальнейшего изучения предмета. Обогащают словарный запас, понимают иноязычную речь страноведческого направления.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 8 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями.

Именно в условиях игры через презентации, проекты, составление диалогов литературных героев тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.).

Речевой материал (предметное содержание речи)	Биографии английских и американских писателей, описание киногероев и героев книг, описание мест действия
Языковой материал	Come along, arrow, cook stove, curls, delight, fishy, get angry, gun, hole, inside, instead, merrily, plant, rope, shade, skin, snake, tease, walnut, wonderful wonders, wise, tongue, bite off, boat, den, dish <i>Ситуативная лексика:</i> Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, far away, from that day, flyaway, wait a little.... There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived.... <i>Грамматический:</i> Past Simple, Present Simple, Present... Continuous, Present Perfect, употребление артиклей с именами собственными, степени сравнения прилагательных
Познавательный, страноведческий, развивающий аспект	Знакомство с иноязычной культурой, литературой и географией стран изучаемого языка
Наглядность, оборудование	Карты стран изучаемого языка, презентации книг, портретов, видеороликов, фильмов и мультфильмов
Методические рекомендации	Повторение лексического и грамматического материала, презентация изучаемого материала, составление микроситуаций. Каждое занятие является подготовкой к итоговому мероприятию, которое проводится на последнем занятии по теме

Поурочно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности "Путешествуем с английским" для 8 класса

№ п/п	Дата	Тема	Основные вопросы и понятия	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании. (8 часов)				
1/1	04.09	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение	Словообразование. Лексико-грамматическое содержание программы Развитие умения поискового чтения. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения.	Повторение грамматики, отработка новой лексики. Развитие у детей умений воспринимать английскую речь на слух, формирование потенциального словаря через заучивание новых слов
2/2	11.09	Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности. Монолог	Свободная работа в группах, составление презентации. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Грамматический материал: тренировочные упражнения.	Фонетическая отработка имён собственных, речевые клише. Развитие у детей функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь.
3/3	18.09	Стоунхендж. Осколки Вечности. Просмотр и обсуждение видеоролика.	Просмотр видеоролика. Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста	Формирование навыков монологического высказывания, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа
4/4	25.09	Замки Великобритании. Виртуальная прогулка. Просмотр видеоролика.	Просмотр видеоролика.	Рисуют и описывают декорацию места события и как туда можно добраться.

				Формирование потенциального словаря
5/5	02.10	История Виндзорского замка. Диалогические высказывания	Вопрос -ответ упражнения, интервью.	Составление электронного письма другу. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу
6/6	09.10	Британский музей. Виртуальная экскурсия. Просмотр и обсуждение видеоролика.	Просмотр видеоролика.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций
7/7	16.10	Традиции и праздники в Великобритании. Защита проектных работ	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика.	Повторение грамматики, отработка новой лексики. Развитие у детей умений воспринимать английскую речь на слух, формирование потенциального словаря через заучивание новых слов
8/8	23.10	Заочное путешествие по Великобритании. Конкурс презентаций.	Конкурс презентаций. Свободная работа в группах, составление презентации	Учатся пользоваться путеводителем поведения в общественном транспорте. Развитие интереса к иноязычной культуре
Раздел 2. Достопримечательности США. (6 часов)				
9/1	13.11	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение	Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Обзорное чтение текстов, поисковое чтение. Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации	Аудирование текста и заполнение таблицы Формирование потенциального словаря через аудирование текста.
10/2	20.11	Президенты Америки. История в лицах.	Просмотр видеоролика.	Грамматический материал: тренировочные упражнения.
11/3	27.11	Виртуальное путешествие в Америку.	Просмотр видеоролика.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -аргументировать свою точку зрения с

				помощью фактов и дополнительных сведений.
12/4	04.12	Столица США. Достопримечательности Вашингтона.	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления, ориентироваться в потоке информации и анализировать. Просмотр видеоролика	Учатся обсуждать предложенный материал. Развитие навыков полилога.
13/5	11.12	Нью-Йорк и его достопримечательности.	Грамматический материал: тренировочные упражнения.	Вопрос -ответные упражнения, интервью.
14/6	18.12	Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность Вашингтона или Нью-Йорка.	Выставка рисунков. Развитие интереса к изучению англ.яз.через проведение досуговых мероприятий	
Раздел 3. Канада. Нравы и обычаи страны. (6 часов)				
15/1	25.12	Откройте для себя Канаду. Географическое положение	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Географическое положение, флаг, герб, гимн	Отвечают на вопросы учителя, повторяют имена собственные. Формирование потенциального словаря по теме
16/2		Столица Канады Оттава и другие города Канады	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать	Смотрят фильм с целью ведения беседы. Развитие умений общения.
17/3		Скалистые горы Канады. Виртуальный поход.	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика	Конкурс переводчиков (дети разыгрывают диалог из фильма на английском языке по ключевым словам). Развитие интереса к

				изучению иностранного языка, развитие умений интерпретации.
18/4		Национальный парк Банф. Виртуальная прогулка.	Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Просмотр видеоролика	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, работать со словарём и составлять план пересказа
19/5		Красота Ниагарского водопада.	Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, работать со словарём и составлять план пересказа
20/6		Конкурс презентаций о Канаде	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Развитие умений публичного выступления.
Раздел 4. Австралия. История. (6 часов)				
21/1		Австралия. История континента	Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Географическое положение, флаг, герб, гимн	Повторение грамматики, активизация новой лексики. Формирование потенциального словаря
22/2		Встреча с австралийскими аборигенами.	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика	Умение выражать свое отношение к высказываемому
23/3		Подводный мир Большого Барьерного рифа.	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде,

			<p>страноведческого направления.</p> <p>Просмотр видеоролика</p>	<p>работать со словарём и составлять план пересказа</p>
24/4		Интересные факты о животных Австралии.	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Обучение навыкам монологической речи по теме.</p>	<p>Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения выставки о животных Австралии.</p>
25/5		Растительный мир Австралии.	<p>Грамматический материал: тренировочные упражнения.</p> <p>Обучение навыкам монологической речи по теме.</p>	<p>Умение выразить свое отношение к высказываемому. Уметь описывать картинку по теме.</p>
26/6		Конкурс презентаций об Австралии	<p>Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления, ориентироваться в потоке информации и анализировать.</p>	<p>Ориентироваться в потоке информации и анализировать. Развитие умений публичного выступления.</p>
Раздел 5. Новая Зеландия. На краю света. (2 часа)				
27/1		Страна маори. Географическое положение	<p>Грамматический материал: тренировочные упражнения.</p> <p>Умение выразить свое отношение к высказываемому.</p> <p>Географическое положение, флаг, герб, гимн. Просмотр видеоролика</p>	<p>Знакомство с новыми словами, правилами поведения на международных рейсах.</p> <p>Формирование потенциального словаря по теме, умение пользоваться информационным материалом при пользовании международным общественным транспортом.</p>
28/2		Экстремальный туризм в Новой Зеландии.	<p>Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, работать со словарём и составлять план пересказа.</p> <p>Просмотр видеоролика</p>	<p>Фонетическая отработка имён собственных, речевые клише. Развитие у детей функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь.</p>

Раздел 6. Интересные люди всего мира. (6 часов)

29/1		Жизнь сверстников в англоязычных странах	Составление электронного письма другу. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления, ориентироваться в потоке информации и анализировать	Описание флагов России, Англии, Америки. объяснение символики, название цветов. Развитие умения сообщать на английском языке сведения об англоязычных странах
30/2		Знаменитые писатели Великобритании и России.	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления; ориентироваться в потоке информации и анализировать	Викторина: «Что мы знаем о Британии». Развитие у детей интереса к изучению англ. языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Великобритании.
31/3		Великие музыканты Великобритании и России.	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления; ориентироваться в потоке информации и анализировать	Беседа об увиденном. Знакомство с музыкой страны изучаемого языка. Современная Великобритания.
32/4		Чарльз Спенсер (Чарли) Чаплин – Великим немой.	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика.	Разыграть диалог из фильма на английском языке по ключевым словам. Развитие интереса к изучению иностранного языка, развитие умений интерпретации.
33/5		Сэр Уинстон Леонард Спенсер Черчилль – выдающийся политик Британии.	Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Беседа об увиденном. Знакомство с политикой страны изучаемого языка.

			работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика.	
34/6		Обобщение пройденного материала	Контроль знаний в игровом формате	