

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 381 Кировского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»

Председатель МО учителей
естественно-научных дисциплин
_____ Филатова Г. П.

Протокол № 5
от «19» мая 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ Е.В. Яковлева
«19» мая 2023 г.

«Утверждаю»

ВРИО директор школы № 381
Кировского района СПб
_____ С. Ю. Варчева

Приказ № 97
от «22» мая 2023 г.

**Рабочая программа курса
«В мире географии»
для 9 класса
/внеурочная деятельность/**

Составитель:

ШМО учителей естественно-научных
дисциплин
ГБОУ СОШ № 381
Кировского района Санкт-Петербурга

2023 / 2024 учебный год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире географии» для 9 класса ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга составлен в соответствии с основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга.

Актуальность: Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У обучающихся формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Цель программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Задачи программы:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального).
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности.
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность.
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире географии»

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутриспредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Содержание курса «В мире географии»

Раздел 1. План и карта (6ч).

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Практические задания:

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

Раздел 2. Путешествия и географические открытия (2ч).

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Раздел 3. Природа Земли (6ч).

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны (7ч).

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания:

1. Описание страны по плану.
2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Раздел 5. География России (12ч).

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

Практические задания:

1. Решение географических задач на определение поясного времени.
2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

Резерв (1ч).

Формы и режим занятий: Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Программа является частью плана внеурочной деятельности образовательного учреждения и включается в расписание внеурочной деятельности. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут.

Результативность: Результативность изучения программы может быть представлена групповыми краткосрочными проектами на итоговом занятии, проведенном в игровой форме (симпозиум, форум, съезд и т.д.).

**Поурочное планирование курса
«В мире географии» 9 класс**

№ п/п	Дата 9 А	Дата 9 Б	Тема
План и карта (6ч)			
1/1			Источники географической информации. Условные знаки
2/2			Ориентирование на местности
3/3			Горизонтالي. Профиль местности.
4/4			Координатная сетка. Широта. Долгота.
5/5			Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»
6/6			Определение расстояний на плане.
Путешествия и географические открытия (2ч)			
7/1			География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.
8/2			Практическое занятие «Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте»
Природа Земли (6ч)			
9/1			Развитие земной коры. Земная кора на карте.
10/2			Атмосфера. Температура воздуха.
11/3			Атмосферное давление.
12/4			Климатические пояса Земли.
13/5			Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»
14/6			Гидросфера: состав, свойства, происхождение
Материки, океаны, народы и страны (7ч)			
15/1	11.01	23.12	Особенности природы Африки.
16/2	18.01	13.01	Особенности природы Южной Америки
17/3	25.01	20.01	Особенности природы Австралии и Антарктиды.
18/4	01.02	27.01	Особенности природы Евразии.

19/5			Особенности природы Северной Америки.
20/6			Страны мира. Классификация стран.
21/7			Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»
География России (12ч)			
22/1			ГП России
23/2			Административно-территориальное устройство РФ.
24/3			Экономические районы России
25/4			Экономические районы России
26/5			Общая характеристика природы России.
27/6			Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».
28/7			Народы, населяющие Россию, их география.
29/8			Демографическая ситуация в России.
30/9			Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»
31/10			Регионы России. Хозяйство Европейской части России
32/11			Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.
33/12			Природопользование и экология.
Тема 6. Резерв (1ч)			
34/1			Обобщение материала по программе курса