

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 381 Кировского района Санкт-Петербурга**

**«Рассмотрено»**

Председатель МО начальной школы  
\_\_\_\_\_ Э.А. Фаизова

Протокол № 5  
от «17» июня 2024г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ Э.В. Урягина  
«17» июня 2024г.

**«Утверждаю»**

Директор школы № 381  
Кировского района СПб  
\_\_\_\_\_ С.А. Чурсина

Приказ №93  
от «18» июня 2024г.

**Рабочая программа  
по предмету внеурочной деятельности  
«Игровой английский язык»  
начального общего образования**

**Составитель:**

МО учителей начальной школы  
ГБОУ СОШ №381  
Кировского района Санкт -Петербурга

2024  
Санкт-Петербург

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурной направленности по курсу «Игровой английский язык» разработана для учащихся 1 класса ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга на основе:

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора №93 от 18.06.2024
- Локальным актом «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 69 от 28.08.2024.

### ***Актуальность программы***

Английский язык наряду с русским языком и литературным чтением является составной частью в предметной области «филология» учебного плана. В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

### **1 класс**

#### **Цели и задачи:**

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.
  - а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
  - б. Формировать словарный запас английского языка.
    - в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
    - г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
4. Развитие творческой личности.

Изучение первоклассниками курса «Игровой английский язык» соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

#### **Формы организации деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит произвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в первом классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Таким образом, цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся первого класса, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.

Данный курс рассчитан на 1 год (33 учебных часа по 30 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю (по 30 минут 1 раз в неделю).

В соответствии с *планом* внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №381 на «Игровой английский язык» в 1 классе отведен 1 час в неделю 33 часа в год.

### **Результаты изучения курса (личностные, метапредметные, предметные)**

Представленная программа внеурочной деятельности «Игровой английский язык» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

• формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### **Метапредметные результаты:**

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

• развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

• формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

• усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

• сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

А.

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б.В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать схемы для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г.В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д.В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

•готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

•начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

## 2 класс

### Цели и задачи:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.
  - а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
  - б. Формировать словарный запас английского языка.
  - в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
  - г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

#### 4. Развитие творческой личности.

Изучение первоклассниками курса «Игровой английский язык» соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

#### Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит произвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в первом классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Таким образом, цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся первого класса, придавая процессу

обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.

Данный курс рассчитан на 1 год (33 учебных часа по 40 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю (по 40 минут 1 раз в неделю).

В соответствии с *планом* внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №381 на «Игровой английский язык» во 2 классе отведен 1 час в неделю 33 часа в год.

### **Результаты изучения курса (личностные, метапредметные, предметные)**

Представленная программа внеурочной деятельности «Игровой английский язык» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты:*

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### *Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

*Предметные результаты:*

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и

изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **3 класс**

#### **Цели и задачи:**

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.
  - а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
  - б. Формировать словарный запас английского языка.
  - в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
  - г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
4. Развитие творческой личности.

Изучение первоклассниками курса «Игровой английский язык» соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных

навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Формы организации деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит произвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в первом классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Таким образом, цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся первого класса, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.

*Место в учебном плане*

В соответствии с **планом** внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №381 на «Игровой английский язык» в 3 классе отведен 1 час в неделю (34 часа в год). Данный курс рассчитан на 1 год обучения. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании. Продолжительность занятий 40-45мин.

#### 4 класс

**Цель** - программы «Игровой английский язык»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи:**

Познавательный аспект.

1.познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

2.способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

3.познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

4.формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

1. развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
2. развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
3. приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
4. формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
5. развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
6. развивать двигательные способности детей через драматизацию.
7. познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

#### Воспитательный аспект.

1. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
2. приобщать к общечеловеческим ценностям;
3. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
4. обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
5. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

#### **Формы проведения занятий.**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С их помощью занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

#### *Место в учебном плане*

В соответствии с **планом** внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №381 на «Игровой английский язык» в 3 классе отведен 1 час в неделю (34 часа в год). Данный курс рассчитан на 1 год обучения. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании. Продолжительность занятий 40-45 мин.

#### **Результаты изучения курса (личностные, метапредметные, предметные)**

##### ***Личностные результаты.***

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

#### ***Метапредметные результаты.***

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

#### ***Предметные результаты.***

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

## **1 класс**

### **Содержание программы «Игровой английский язык»**

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным

языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Веселый алфавит -7ч. Изучение букв английского алфавита, стихов и песенок с названием букв. Изучение общеупотребительных слов и выражений. Английские имена. Описание внешности человека. Название школьных предметов.

2. А ну-ка посчитаем...- 9ч. Заучивание названия цифр. Счет предметов в прямом и обратном порядке. Стихи и песни. Считалки. Цвета и радуга. Спортивные игры.

3. Моя семья.- 3ч. Англоязычные семьи. Члены моей семьи. Названия родственников. Стихи и песни.

4. Этот удивительный мир.- 6ч. Животные домашние и дикие. Животные зоопарков. Описание внешнего вида животных.

5. Мы едем,едем, едем...4ч. Виды транспорта и профессии.

6. Части тела. – 4ч. Изучение частей тела. Части тела людей и животных.

Разучивание стихов и песен.

При изучении данного лексического материала формируются следующие навыки.

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

\* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

\* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**При овладении монологической речи младшие школьники учатся:**

\* описывать предмет, картинку на заданную тему;

\* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

\* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

\* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

**В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:**

\* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

\* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

\* воспринимать и понимать речь учителя;

\* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя.

**1 класс**

**Поурочно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности по курсу  
«Игровой английский язык»**

№	Дата		Тема занятия	Понятия	Деятельность учащихся
	1а	1б			
<b>Веселый алфавит (7ч.)</b>					
1/1	04.09	07.09	Уроки тетушки Совы (А-Е)	приветствует класс (стих) индивид. Приветствие (игра с мячом) знакомство с английским алфавитом прощание стих (стих)	учатся отвечать на приветствие хором и индивидуально; сравнивают русские и английские буквы; разучивают стихи; развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках
2/2	11.09	14.09	Уроки тетушки Совы (F-G)	Речевая структура I am a boy, I am a girl, he, she английские имена изучаем английский алфавит	разучивают песню; учатся представлять себя; ;разучивают имена зарубежных сверстников, представляются от их имени Развитие умений сообщать сведения о себе на русском и английском языках
3/3	18.09	21.09	Уроки тетушки Совы (K-O)	введение новой лексики закрепление пройденного изучаем английский алфавит	разучивают прилагательные, описывающие внешность; диалог приветствия и прощания; развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них
4/4	25.09	28.09	Уроки тетушки Совы (P-T)	названия слов на эти буквы изучаем английский алфавит	составляют монолог о посещении школы; разучивают новые слова; Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их с информацией о школьных предметах.
5/5	02.10	05.10	Уроки	названия слов на эти	разучивают мини

			тетушки Совы (U-Z)	буквы изучаем английский алфавит	диалоги; называет по буквам имена свои и соседа; разучивают игру – (веселые имена)
6/6	09.10	12.10	Песенки про алфавит	разучиваем песни индивидуально и хором	поют с разным темпом песню про алфавит; Умение соблюдать ритм и темп песни.
7/7	16.10	19.10	Поем вместе Веселый Алфавит	повторение алфавита	игра- найди заглавные и маленькие буквы в волшебном саду Повторение букв в игровой форме
<b>А ну-ка посчитаем...(9ч.)</b>					
8/1	23.10	26.10	Счет от 1-12	существительные в ед.имн.числе, исключения	тренировочные предложения; Умение считать от 1 до 10, уметь назвать новые предметы, поздороваться и попрощаться с другом
9/2	13.11	09.11	Песенка про цифры	названия спортивных игр прилагательные по теме спорт	Строят предложения с конструкцией Pike... Высказываются о любимых видах спорта, играх
10/3	20.11	16.11	Номера на машинах	информация о видах транспорта и нумерация их на гоночной трассе	запоминают новые слова и информацию разучивают стих Iseeacar.. расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их гонками на болидах и др. информ. О цифрах
11/4	27.11	23.11	Обратный счет	повторение клише приветствия, знакомства и прощания	разыгрывают диалог с цифрами Формирование потенциального словаря через заучивание цифр
12/5	04.12	30.11	Примеры на английском	новая лексика (стих, картинки)	разучивают стих решают примеры,

			языке	раскраска по теме	повторяют по-английски Формирование потенциального словаря через заучивание цифр
13/6	11.12	07.12	Цвета	новая лексика работа с цветными картинками и раскрасками	запоминают новые слова и информацию разучивание стихотворения I have paints Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их с скороговорками и др. информ. О цветах
14/7	18.12	14.12	Радуга цвета	характеристика животного (название, окрас, размер)	рассказывают о животном рисуют любимого животного и подписать цвета Развитие умений слушать и понимать информацию о животных на языке и реагировать на неё.
15/8	25.12	21.12	Цветовые цифры	Представление раскраски по теме «я умею считать»	Рассказывают стихи, поют песни Выходят к доске с готовой раскраской и рассказывают о количестве предметов. Умение считать от 1 до 10, описать внешность, уметь назвать предметы, поздороваться и попрощаться с другом
16/9		28.12	Транскрипция цифр (игра)	активизация пройденной лексики через игру	учатся, играя (повторяют слова, учатся правилам сотрудничества в коллективе) Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.

<b>Моя семья (3ч.)</b>					
17/1			Семья (фильм)	характеристика персонажей: good-bad, strong-weak, nice, brave информация о различных видах поведения	запоминание новых слов беседа по увиденному фильму Знакомство детей с англоязычными семьями\ традиции\поведение ...
18/2			Члены моей семьи	новая лексика (стих, картинки) Раскраска по теме	разучивают стих Рассказывают о семье по-русски, повторяют по-английски раскраска по теме Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала
19/3			Песенка о семье	активизация пройденной лексики через игру и песню	учатся, играя (повторяют слова песни, учатся правилам сотрудничества в коллективе) Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
<b>Этот удивительный мир(6ч.)</b>					
20/1			Животные. Поход в зоопарк	информация о животных, обитающих в англоязычных странах	запоминают новые слова и информацию разучивают стихотворение I have a dog Расширяют представления об окружающем мире через ознакомление их со сказками и др. информ. О животных
21/2			Произношение звуков животных	Глаголы действия. Диалогическая речь	выполняют глаголы действия; Участвуют в диалогах, используя конструкцию I can... развивают устную диалогическую речь.
22/3			Домашние	Повторение	рассказывают стихи,

			животные.	пройденных ЛЕ Представление раскраски по теме «Мое любимое животное»	поют песни; Выходят к доске с готовой раскраской и рассказывают о любимых животных. Считают от 1 до 10, описывают внешность, называют животных, здороваются и прощаются с другом
23/4			Дикие животные	1 характеристика животного (название, окрас, размер)	рассказывают о животном рисуют любимого животного Развитие умений слушать и понимать информацию о животных на языке и реагировать на неё.
24/5			Животные – питомцы	развитие навыков диалогической речи закрепление слов	учатся предлагать и благодарить диалогическая речь по теме занятия Употребление конструкции I have... Развитие у детей навыков поведения и общения с животными
25/6			Песенка о животных	новая лексика работа с альбомами	знакомство с новыми словами рисование, раскрашивание животных Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
<b>Мы едем, едем, едем .. (4ч.)</b>					
26/1			Транспорт - виды	развитие навыков диалогической речи закрепление слов	назвать по-английски виды транспорта употребляем конструкцию I can... придумать мини диалог Познакомить детей с различными видами транспорта
27/2			Транспорт - профессии	введение новых ЛЕ развивать умение описать	1. изучаем профессии связанные с

				картинку	транспортом на англ. языке 2. употребляем конструкцию I see... Развитие умения описывать предмет или картинку
28/3			Песенка о транспорте	закрепление пройденной лексики презентация по теме	рисунки по теме Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий.
29/4			Игровой диктант о транспорте	1. карточки по теме 2. закрепление слов	1. рисунки по теме Умение назвать по-английски виды транспорта подписывать \ определять на слух
<b>Части тела (4ч.)</b>					
30/1			Части тела (человек)	1. новая лексика по теме 2. тематическая презентация	1. знакомство с новыми словами 2. рисуем в альбомах и подписываем названия частей тела 3. составляют монолог о внешности человека
31/2			Части тела (животные)	1. работа с картинками и раскрасками 2. знакомство с новой лексикой	1. называть части тела и цвета животных 2. Умение составлять монолог о внешности животного
32/3			Песня – части тела	1. презентация по теме	1. Беседа об увиденном. 2. развивать умение петь и одновременно показывать части тела
33/4			У врача. Диалоги	1. проведение подвижных игр Я люблю спорт. Игра «прятки»	повторение Pike... Высказываются о любимых видах спорта, играх
<b>Резерв (1ч.)</b>					
34/1			Обобщение изученного, проведение подвижных игр		

## **Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

### **Знать/понимать:**

- английский алфавит;
- слова приветствия и прощания;
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наиболее известные английские имена
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы(доступные по содержанию и форме).

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные игровые задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

## 2 класс

### Содержание программы «Игровой английский язык»

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

**Я и моя семья.** Фразы и жесты приветствия и прощания. Диалоги знакомства. Монолог о себе. Счет от 1 до 10. Структура Pike...Местоимения. Моя семья. Семейное древо. Описание родителей. Внешность. Прилагательные. Мои обязанности по дому.

**Мои увлечения.** Свободное время и уроки в школе. Множественное число. Звуки. Я люблю спорт. Я люблю ухаживать за животными. Я умею плавать. Диалоги об увлечениях.

**В мире животных.** Названия животных и птиц. Телепрограммы о животных. Размер и цвет животных. Мое любимое животное. Работа над проектом «Красная книга»

**Мы любим праздники.** Оформление поздравительной открытки к Новому году. Праздники в Англии. Презентация. Работа над проектом «Праздники в моей семье»

**Я и мир вокруг меня.** Урок этикета. За столом. Диалоги. Названия фруктов и овощей. Игра «Поход на рынок за продуктами». Транспорт в нашем городе. Знакомство с ПДД

**Знакомство с Англией.** Знакомство с англоговорящими странами. Названия стран и их столиц. Достопримечательности Лондона. Заочная экскурсия. Страноведческий КВН «Факты о Великобритании»

**Любимое время года.** Погода в разные времена года. Загадки о временах года. Составление прогноза погоды. Работа над проектом. Мои планы на летние каникулы. Дискуссия. Мое любимое время года. Монолог

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- \* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

- \* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**При овладении монологической речи младшие школьники учатся:**

- \* описывать предмет, картинку на заданную тему;

- \* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

- \* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

- \* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

**В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:**

- \* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- \* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- \* воспринимать и понимать речь учителя;

- \* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

**Поурочно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности по курсу  
«Игровой английский язык»**

№	Дата		Тема занятия	Деятельность учителя
	2 А			
<b>Раздел №1 «Я и моя семья»(5ч)</b>				
1/1			Фразы и жесты приветствия и прощания. Диалоги знакомства	1. приветствует класс (стих) 2.индивид. приветствие (игра с мячом) 3.диалог приветствия 4. прощание стих (стих)
2/2			Монолог о себе. Счет от 1 до 10. Структура I like...Местоимения	1.речеваяструктура I am a boy, I am a girl, he, she 2. англ. имена 3. числительные до 10
3/3			Моя семья. Описание родителей. Внешность. Прилагательные	1.введение новой лексики 2.закрепление пройденного
4/4			Моя семья (члены семьи). Семейное древо.	1.новая лексика (стих, картинки) 2. раскраска по теме
5/5			Мои обязанности по дому. Повторение I like	грамматическая структура I like
<b>Раздел №2 «Мои увлечения» (4ч)</b>				
6/1			Свободное время и уроки в школе. Множественное число. Звуки	существительные в ед.и мн.числе, исключения
7/2			Я люблю спорт. Лексическая игра «прятки»	1.названия спортивных игр 2. прилагательные по теме спорт
8/3			Я люблю ухаживать за животными. Новые слова.	информация о животных, обитающих в англоязычных странах
9/4			Я умею плавать. Диалоги об увлечениях.	1.глаголы 2. can
<b>Раздел №3 «В мире животных» (4ч)</b>				
10/1			Названия животных и птиц. Телепрограммы о животных	информация о животных, обитающих в англоязычных странах
11/2			Размер и цвет животных. Мое любимое животное.	характеристика животного (название, окрас, размер)
12/3			Посещение зоопарка. Работа с картинками	1.характеристика персонажей: good-bad, strong-weak, nice, brave 2.проведение подвижных игр
13/4			Работа над проектом «Красная книга»	1. знакомство с названиями игрушек (животных и птиц) 2. проект
<b>Раздел №4 «Мы любим праздники» (4ч)</b>				
14/1			Мы любим праздники. Новые слова.	знакомство с новой

				лексикой
15/2			Оформление поздравительной открытки к Новому году	1.повторение пройденной лексики 2.оформление поздравительных открыток
16/3			Праздники в Англии. Презентация	1.глаголы действия. 2.диалогическая речь
17/4			Работа над проектом «Праздники в моей семье»	лексика и грамматика раздела
<b>Раздел №5 «Я и мир вокруг меня» (5ч)</b>				
18/1			Урок этикета. За столом. Диалоги	1.развитие навыков диалогической речи 2.закрепление слов
19/2			Названия фруктов и овощей. Игра «Поход на рынок за продуктами»	1.новая лексика 2.работа с альбомами для рисования
20/3			Я здесь живу. Моя комната. Монолог	1.введение новых ЛЕ 2.развивать умение описать картинку
21/4			Наш город. Люди в городе. Презентация	1.закрепление пройденной лексики 2.презентация по теме
22/5			Транспорт в нашем городе. Знакомство с ПДД	1. новая лексика по теме 2. Учитель в роли постового знакомит с ПДД России и Англии.
<b>Раздел №6 «Знакомство с Англией» (4ч)</b>				
23/1			Знакомство с англоговорящим странами. Названия стран и их столиц. Страноведческий КВН «Факты о Великобритании»	1.работа с картами и флагами 2.обучение краткому монологическому высказыванию по теме.
24/2			Достопримечательности Лондона. Заочная экскурсия	презентация по теме
25/3			Знаменитости Великобритании. Работа на проектом	лексика по теме, кроссворд
26/4			В гостях у королевы. Диалоги	1. развитие навыков диалогической речи 2.закрепление слов
<b>Раздел №7 «Любимое время года» (5ч)</b>				
27/1			Названия сезонов. Новые слова	1.введение новых слов по теме 2.работа над монологом
28/2			Погода в разные времена года. Загадки о временах года	загадки о природе
29/3			Составление прогноза погоды. Работа над проектом	работа над диалогической речью
30/4			Мое любимое время года. Монолог	рассказ по теме
31/5			Мои планы на летние каникулы. Дискуссия	дебаты
<b>Повторение (2ч)</b>				

32/1			Подведение итогов. Игровой урок. Игра «Самый умный»	использование лексического и грамматического материала курса 2 класса
33/2			Просмотр мультфильма на английском языке. Беседа	рефлексия
<b>Резерв (1ч)</b>				
34/1			Повторение и обобщение изученного материала	

## **Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- английский алфавит;
- слова приветствия и прощания;
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наиболее известные английские имена
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные игровые задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.

### 3 класс

#### Содержание курса

##### 1. Семья и семейный досуг - 6 часов

Моя семья, традиции и праздники семьи, день рождения в кругу семьи или друзей, хобби и свободное время, Британские традиции, правильные и неправильные глаголы, PastIndefiniteTense: положительная, отрицательная и вопросительные формы, сравнивать PresentIndefinite-PastIndefinite, Глагол to Be в PastIndefiniteTense, существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Учащиеся должны уметь:

- рассказать о событиях вчерашнего дня
- рассказать о своем свободном времени, хобби
- рассказать о своих любимых и нелюбимых блюдах
- составить пригласительную открытку на день рождения

##### 2. Мир профессий-3 часа

Названия профессий, рассказ о профессии членов семьи, распорядок дня, досуг. Письмо зарубежному другу о популярных профессиях среди детей.

Учащиеся должны уметь:

- рассказать о любимой профессии
- рассказать о своем свободном времени, хобби
- рассказать о своем распорядке дня
- написать письмо, задать вопросы зарубежному другу

##### 3. Любимое домашнее животное—5 часов

Внешность. Животные в нашем доме.

Учащиеся должны знать: лексика по теме «Внешность», «Досуг», «Части тела», числительные 1-200, образование порядковых числительных, модальный глагол must, степени сравнения прилагательных

Учащиеся должны уметь:

6. обменяться информацией о любимых домашних животных
7. описать внешность животного по картинке (фотографии)
8. написать сочинение-описание животного
9. описать уход за животными и отношение членов семьи к нему

##### 4. Праздники - 5 часов

Поздравление с днем рождения. Российские и общеевропейские праздники в школе.

Учащиеся должны знать: лексика по теме «День рождения», Структура Thereis(was)| Thereare(were),

Учащиеся должны уметь:

1. рассказать о традициях и любимых праздниках
2. подписать открытку-приглашение на вечеринку
3. составить диалог-разговор по телефону
4. составить рассказ о своем дне рождения, подписать поздравительную открытку.
5. рассказать о праздниках, дне рождения

##### 5. Еда- 3 часа

Любимые и нелюбимые продукты, составление меню, полезные и неполезные продукты, этикет поведения за столом

Учащиеся должны уметь:

6. назвать продукты питания

7. назвать полезные и неполезные продукты
8. составить меню
9. вести диалог этикетного характера за столом

#### 6. Погода и одежда-6 часов

Выбор одежды для прогулки. Одежда. Разговор о погоде. Времена года. Месяцы.

Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью.

Учащиеся должны знать: лексика по теме «Одежда», «Времена года», «Календарь», степени сравнения прилагательных, FutureIndefiniteTense, местоимения Some|Any, неопределенные местоимения -thing, -body

Учащиеся должны уметь:

1. вести разговор о погоде
2. прослушать прогноз погоды и выбрать одежду для прогулки
3. описать одежду
4. составить диалог «В магазине одежды»

#### 7. Путешествия.- 4 часа

Названия стран, городов. Лексика для описания местности. Эл.презентации, заочные экскурсии. Работа над монологическими и диалогическими высказываниями

Учащиеся должны уметь:

7. рассказать и расспросить о городе, стране
8. рассказать о любимых местах для путешествий

#### 8. Повторение-1 час

#### 9.Резерв – 1 час

Зачетный урок по теме в игровой форме, подведение итогов.

**Поурочно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности по курсу  
«Игровой английский язык»**

№	Дата		Тема	Планируемые результаты
	З А	З Б		
<b>Семья и семейный досуг. (6 часов)</b>				
1/1			Работа над ЛЕ по теме. Грамматика: havegot/hasgot	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом и т.д. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
2/2			Моя семья. Семейное древо. Проект	Уметь описывать действия, применяя новую лексику. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
3/3			Семейные праздники. Монолог	
4/4			Мое хобби и свободное время. Числительные	Закрепить умение описывать действия людей. Умение различать и произносить числительные. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование

				мотивации к изучению иностранного языка Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
5/5			Мой день рождения. Монолог	Уметь называть праздники, строить монологическое высказывание о своем дне рождения. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
6/6			Диалог. Приглашение друзей на День рождения	Знать новую лексику, уметь составлять диалоги с новой структурой. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
<b>Мир профессий. (3 часа)</b>				
7/1			Досуг и профессии. Беседа	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Развитие

				<p>умения взаимодействовать с окружающими, выполнять разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе</p>
8/2			Мой распорядок дня. Монолог	<p>Уметь составлять монологическое высказывание о своем режиме дня Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
9/3			Письмо зарубежному другу	<p>Знать новые слова по теме профессии, писать с опорой на образец короткое личное письмо. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p>
<b>Любимое домашнее животное. (5 часов)</b>				
10/1			Введение ЛЕ по теме. Названия домашних животных	<p>Знать новую лексику, уметь составлять диалоги с новой структурой. Развитие коммуникативных способностей</p>

				<p>школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
11/2			Описание внешности животного. Загадки	<p>Знать новую лексику, уметь составлять диалоги с новой структурой.</p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
12/3			Какое твоё любимое животное. Диалоги.	<p>Уметь составлять подробное описание кого-либо.</p> <p>Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
13/4			Аудирование. В мире животных	<p>Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Уметь составлять диалоги на основе прочитанного текста.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p>

				Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.
14/5			Домашние и дикие животные. Викторина	Умение вести диалог о привычках животных. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
<b>Праздники. (5 часов)</b>				
15/1			Праздники и подарки. Монолог «Мой любимый праздник»	Уметь строить монологическое высказывание о своем любимом празднике. Развитие коммуникативных способностей школьника в устной речи. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
16/2			Проект. Изготовление поздравительной открытки	Знать, как оформить поздравительную открытку, владеть основами письменной речи. Развитие коммуникативных способностей школьника в письменной речи. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми

17/3			Подарки. Структура I'dliketo...	<p>Понимать значение грамматических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи грамматические единицы</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
18/4			Чтение. Британские и американские праздники	<p>Знать разные традиции празднования дня рождения, знать новые слова понимать особенности семейных праздников и традиций</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задач</p> <p>Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе</p>
19/5			Традиции празднования Дня рождения в мире. Чтение и дискуссия	<p>Знать разные традиции празднования дня рождения, знать новые слова понимать особенности семейных праздников и традиций</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного</p>

				решения элементарной коммуникативной задач Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
<b>Еда. (3 часа)</b>				
20/1			Еда. Составляем меню	Понимать и использовать в речи оборот «he/she/ithasgot...» в утвердительной и отрицательной форме. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
21/2			Продукты питания. Польза и вред	Уметь вести дискуссию. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
22/3			Диалог по теме «За столом»	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые

				<p>средства для ведения диалога</p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
<b>Погода и одежда. (6 часов)</b>				
23/1			Введение новых ЛЕ. Предметы одежды	<p>Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;</p> <p>использовать в речи лексические единицы,</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
24/2			Времена года. Месяцы	<p>Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;</p> <p>использовать в речи лексические единицы,</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
25/3			Диалоги о погоде. Описание погоды	<p>Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).</p> <p>Развитие</p>

				коммуникативных способностей школьника, Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
26/4			Любимое время года. Дискуссия	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
27/5			Грамматика: степени сравнения прилагательных	Понимать значение грамматических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи грамматические единицы Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
28/6			Диалог «В магазине одежды»	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы. Развитие

				<p>коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
<b>Путешествия. (4 часа)</b>				
29/1			<p>Любишь ли ты путешествовать? Диалог. Фразы приветствия и прощания</p>	<p>Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Умение применять изученную лексику</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p> <p>Знакомство со школьной жизнью зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.</p>
30/2			<p>Достопримечательности Лондона. Заочная экскурсия. Грамматика: местоимения</p>	<p>Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом и т.д.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p>

				Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
31/3			Экскурсия по моему городу, району. Проект	Уметь вести диалог на заданную тему, опираясь на речевые образцы Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
32/4			Монолог «Лучшее место для путешествий»	Умение применять изученную лексику в письме Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
<b>Повторение (1 час)</b>				
33/1			Просмотр мультфильма на английском языке. Беседа	Повторение пройденного через просмотр мультфильма. Рефлексия
<b>Резерв (1 час)</b>				
34/1			Страноведческая викторина	

## **Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу**

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен

### знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
  - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
  - особенности интонации основных типов предложений;
  - название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
  - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

### уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
  - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
  - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
  - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
  - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
  - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
    - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
  - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## 4 класс

### Содержание курса

*Предметное содержание устной и письменной речи.* Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы. Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль). Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город. Любимое время года. Погода. Природа. Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

*Лексическая сторона речи.* К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа: а) отдельными словами; б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*; в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран. Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением;
- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
- конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами.

*Грамматическая сторона речи.* Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*;

- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, Past Simple*;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;

- количественные и порядковые числительные до 100;

- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;

- предложения с оборотами *there is/are* в *Present Simple*, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.



**Поурочно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Игровой английский язык»**

№ п/ п	Дата		Тема	Характеристика деятельности учащихся
	4 А	4 Б		
<b>В кругу семьи - 5ч.</b>				
1/1			Настоящее простое и настоящее продолженное время.	Читать и уметь вести диалог в нужной грамматической форме. Понимать значение грамматических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи грамматические единицы
2/2			Проект "История моей семьи"	Уметь строить монологическое высказывание о своей семье и семейных традициях
3/3			Семейные традиции в разных странах	Развитие коммуникативных способностей школьника в письменной речи. Доклад
4/4			Герои сказки. Распределение ролей	Чтение. Разучивание песни и монологов
5/5			Инсценировка сказки	Уметь представить на сцене свою роль
<b>Мир профессий - 4ч.</b>				
6/1			Профессии членов моей семьи	Развитие коммуникативных способностей школьника, монолог
7/2			Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).
8/3			Чтение сказки. Выбор ролей.	Разучивание песни и монологов
9/4			Представление сказки	Уметь представить роль на сцене
<b>Школьные истории - 4ч</b>				
10/ 1			Мой любимый урок	Развитие коммуникативных способностей

				школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи - монолог
11/ 2			Ты любишь учиться? Диалоги	Знать новую лексику, уметь составлять диалоги с новой структурой. Развитие коммуникативных способностей.
12/ 3			Школа моей мечты. Проект	Развитие коммуникативных способностей школьника, аргументация.
13/ 4			Профессия учителя. Монолог	Монолог с аргументацией.
<b>В мире животных - 7ч.</b>				
14/ 1			Мое любимое животное	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях. рассказать о животных, их внешности, качествах и месте проживания
15/ 2			Загадки о животных	Закрепить умение описывать внешность животного.
16/ 3			Я посетил зоопарк. Прошедшее время	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения. Знать правило образования прошедшего времени
17/			Степени сравнения прилагательных	Уметь составлять

4				монологическое высказывание о животных в разных степенях прилагательных
18/ 5			Чтение и разбор сказки. Распределение ролей.	Читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.
19/ 6			Диалоги и стихи сказки	Уметь составлять монологическое высказывание о своем герое
20/ 7			Инсценировка сказки	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
<b>Место, где я живу -5 ч</b>				
21/ 1			Описание родного города. Достопримечательности	Уметь составлять описание города. Знать новую лексику, уметь составлять монологическое описание
22/ 2			Лондон. Мы гуляем по городу (карта)	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.. Знать разные направления и уметь указать путь, знать новые слова понимать особенности карты
23/ 3			Ищем сокровища. Предлоги места	Знать, как определить направление, владеть основами письменной речи.
24/ 4			Мое любимое место в городе. Диалоги	Уметь составлять диалоги на основе прочитанного текста
25/ 5			Презентация о Санкт-Петербурге	Развитие коммуникативных

				способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Умение вести диалог о достопримечательностях города.
<b>Любимое время года - 6 ч</b>				
26/ 1			Мое любимое время года и погода	Воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения; расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта, рассказать, что делают дети в разную погоду. Составление предложений с новой лексикой, диалогов по теме «Во что я люблю играть» и мини-диалогов о погоде.
27/ 2			Поговорим о будущих каникулах. Будущее время	Воспринимать предложения в будущем времени; рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать на каникулах, написать предложения в будущем времени и образовать отрицательные и вопросительные формы
28/ 3			Погода в разных странах.	Понимать на слух текст диалогического характера Рассказывать о погоде в разное время года в родном крае и за рубежом Вести диалог-расспрос
29/ 4			Прогноз погоды и планы на будущее	Составление монологических высказываний в будущем времени.
30/			Разучивание стихотворения «Во время	Знакомство с

5			летних каникул»	произведением детского фольклора на английском языке. Чтение, анализ текста. Разучивание стихотворения
31/ 6			Инсценировка стихотворения	Декламация стихотворения. Драматизация
<b>Повторение - 3ч.</b>				
32/ 1			Повторение лексики курса	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
33/ 2			Повторение грамматики курса	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
34/ 3			Подведение итогов. Повторение в игровой форме	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом. Рефлексия

## **Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших программу**

В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:

### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Отчет о выполнении рабочей программы  
за 2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Пикурина Т.В.

Класс: 1а,б

Предмет: «Игровой английский язык» внеурочная деятельность

№	Тема	По программе	Проведено часов		
			I полугодие	II полугодие	год
1	Раздел №1 «Веселый алфавит»	7			
2	Раздел №2 «А ну-ка посчитаем»	9			
3	Раздел №3 «Моя семья»	3			
4	Раздел №4 «Этот удивительный мир»	6			
5	Раздел №5 «Мы едем, едем, едем...»	4			
6	Раздел №6 «Части тела»	4			
7	Резерв	1			
8					
9					
<b>Итого</b>		<b>34</b>			

**Лист**  
**корректировки рабочей программы внеурочной деятельности «Игровой английский язык»**  
**учитель: Пикупина Татьяна Васильевна 2023 – 2024 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Кол-во часов по программе	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Кол-во часов по факту

