

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 381 Кировского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»

Председатель МО учителей
общественно-социальных наук

_____ Миречина ВС

Протокол № 9

«17» июня 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

_____ Е.В. Яковлева

«17» июня 2024г.

«Утверждаю»

Директор школы № 381
Кировского района СПб

_____ Чурсина С.А.

Приказ № 93

от «18» июня 2024г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Индивидуальный проект»
среднее общее образование**

Составитель:

ШМО учителей

общественно-социальных наук

ГБОУ СОШ № 381

Кировского района Санкт-Петербурга

2024

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирована в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект) представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа курса «Индивидуальный проект» обеспечивает:

- ✓ управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- ✓ удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- ✓ общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- ✓ создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- ✓ формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- ✓ совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
- ✓ создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности, перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

Цель курса «Индивидуальный проект»: создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи курса

1. Способствовать формированию:

- ✓ основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- ✓ методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Создать условия для развития:

- ✓ аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
- ✓ познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- ✓ умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- ✓ умений по корректному предъявлению информации.

Место учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования выделены часы из обязательной части учебного плана из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные:

- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные.

Регулятивные:

- ✓ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; -планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ✓ прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- ✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- ✓ коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; -оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ✓ умение структурировать знания;
- ✓ умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- ✓ извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- ✓ понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- ✓ владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- ✓ сформированность понятий проект, проектирование;
- ✓ владение знанием этапов проектной деятельности;
- ✓ владение методами поиска и анализа научной информации.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект».

Раздел 1. Культура исследования и проектирования (7 ч).

Проект – значит «выступающий вперед», смысл проекта – добиться прорыва в той или иной деятельности. Критерии оценивания проекта. Умение формулировать аргументы «за» и «против», умение оценивать актуальность проекта и пользу для окружающих. Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы. Проектно-конструкторская деятельность, причины появления такого сочетания, что лежит в основе того и другого процесса. Этапы конструирования. Различия между проектированием и конструированием. Создание ценности как продукт социального проектирования: от неудовлетворенности качеством жизни – к преобразованию окружающей среды или преодолению трудностей.

Сущность социального проектирования: у нас есть настоящее, где имеется общественно значимая проблема, и мы видим будущее, которое улучшается благодаря реализации нашего проекта.

Виды социальных проектов. Волонтерские проекты – это проекты, которые реализуют люди, чувствующие личную ответственность, за происходящее вокруг. Направления волонтерских проектов:

- ✓ поддержка пожилых людей, инвалидов, сирот и др. незащищенных групп населения;
- ✓ сохранение и воссоздание исторических памятников;
- ✓ выполнение задач просвещения и патриотического воспитания;
- ✓ информационно-консультативные проекты;

экологические проекты

Раздел 2. Презентация продукта (6 ч).

Презентация как первое официальное представление заинтересованной аудитории продукцией ее создателя. Смысл презентации – обеспечение благоприятного приема со стороны общественности (слушателей, жюри и пр.).

Типы презентаций: непосредственный контакт с аудиторией, опосредованный контакт.

Виды презентаций: с коммерческими целями, с некоммерческими целями. Формы презентаций.

Понимание целевой аудитории, умение представлять ее интересы. Возможное содержание презентации. Структура выступления. Коммуникативные барьеры. Преодоление коммуникативных барьеров. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы. Какие письменные материалы можно использовать во время презентации: буклеты, газеты, схемы, информационные листы. Требования к оформлению этих материалов

Раздел 3. Публичное выступление (3 ч).

Планирование публичного выступления:

- ✓ разработка плана выступления
- ✓ примеры в выступлении
- ✓ этапы речи и их задачи
- ✓ «Языковой портрет говорящего»
- ✓ абстрактные и конкретные слова
- ✓ отличия письменной и устной речи
- ✓ смысловые части выступления
- ✓ заключительная часть выступления

Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Логика вопросно-ответной процедуры:

- ✓ что такое вопрос;
- ✓ зачем мы задаем вопросы;
- ✓ когда мы можем задавать вопросы;
- ✓ может ли в споре вопрос служить для дискредитации позиции оппонента;
- ✓ какой вопрос считается некорректным;
- ✓ что можно считать правильным ответом на вопрос;
- ✓ можно ли корректно работать с вопросом в беседе, не отвечая на него

Раздел 4. Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6 ч).

Критерии оценки проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта – указать сильные и слабые стороны работы, а также ошибочные или недостаточно аргументированные суждения. Как продемонстрировать эксперту важность и актуальность своей работы, найти единомышленника.

Защита и экспертная оценка проектов учащихся

Раздел 5. Сам себе эксперт (3 ч).

Формирование умения оценивать результат и процесс своей деятельности:

- ✓ определение возможных объектов оценки;
- ✓ освоение способа оценки с помощью эталона;

- ✓ совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки;
- ✓ организации рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности

Раздел 6. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч).

Основные понятия: изобретение, технология, технологические долины, агротехнологии. Технологии, которые могут быть использованы в школьных проектах. Использование Интернет-технологий для разработки и продвижения проекта Основные понятия: инфраструктура, базовый процесс, вспомогательные процессы.

Основные свойства любой инфраструктуры:

- ✓ создается с заранее определенной целью;
- ✓ продуктивность инфраструктуры может быть определена в конкретных единицах;
- ✓ инфраструктура требует контроля и затрат для поддержания работоспособности;
- ✓ инфраструктура одновременно связана с базовой системой, и обособлена от нее.

Что мы понимаем под инфраструктурой школы? Примеры инфраструктурных проектов

Основные понятия:

- ✓ социальный опрос
- ✓ генеральная совокупность
- ✓ интервью
- ✓ анкетирование
- ✓ Интернет-опрос
- ✓ выборка респондентов
- ✓ ошибка выборки
- ✓ анкета

Возможности опроса для создания положительного мнения по актуальному вопросу. Правильно подготовленный и проведенный социологический опрос может стать существенным подспорьем в достижении целей проекта, пополнению рядов единомышленников.

Основные понятия: таргетированная реклама, реклама по бартеру.

Использование социальных сетей для возможности выделения группы пользователей с учетом не только возраста, пола, места жительства, но и личных интересов каждого. Возможности продвижения собственного проекта в социальных сетях.

Раздел 7. Как работать в команде (3 ч).

Основы образования команды, основные роли участников группового взаимодействия. Этапы группового взаимодействия. Процедура принятия командного решения, знакомство с командными ролями. Определение наиболее комфортной для каждого роли через сопоставление значимых характеристик. Определение и разрешение противоречий, возникающих в ходе общения. Использование ресурсов других людей для достижения собственных целей. Согласование интересов в совместном действии. Разработка стратегии разрешения конфликтов

Тематическое планирование учебного предмета «Индивидуальный проект»

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Общее количество – 34, в том числе резерв 1 час				
1	Культура исследования и проектирования	7	Культура исследования и проектирования. Учимся анализировать проекты. Требования к оформлению письменных проектных и исследовательских работ. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. Волонтерские проекты и сообщества. Практическая работа: анализируем проекты сверстников	<p>Знакомятся с историей проектной деятельности, участвуют в дискуссии</p> <p>Получают представление об «образе будущего». Анализируют проекты «Крымский мост» и «Транссибирская магистраль».</p> <p>Получают представление об особенностях исследовательской деятельности. Записывают материал лекции. Предлагают темы для исследования, участвуют в обсуждении.</p> <p>Работают с текстом пособия, заполняют таблицу «Сравнение проектирования и конструирования». Делают выводы. Находят примеры с описанием разработок и реализации технических проектов разного масштаба. Высказывают мнение по проблеме «Какие современные идеи в сфере технического проектирования будут влиять на социальную сторону жизни людей в ближайшем и отдаленном будущем».</p> <p>Учащиеся анализируют различные жизненные ситуации, пытаются сформулировать проблему и выйти на полезно значимый результат (продукт) проекта.</p> <p>Знакомятся с текстом пособия, дискутируют, обмениваются мнениями.</p> <p>Работают с пособием, приводят примеры социальных проектов разной направленности. Анализируют собственные проекты.</p> <p>Знакомятся и анализируют проекты, задуманные и осуществленные школьниками: учатся самостоятельно поставить проблему, сформулировать цель, задачи и найти способы их решения.</p>
2	Презентация продукта	6	Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентаций	Беседа с учащимися, обмен мнениями, фронтальная работа. Заполнение таблицы.

			<p>тации. Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории. Возможное содержание выступления. Структура выступления. Преодоление коммуникативных барьеров. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы.</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных формирование понятия «целевая аудитория». Фронтальная беседа, обмен мнениями.</p> <p>Обучаются планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p> <p>Осваивают приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получают представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.</p>
3	Публичное выступление	3	<p>Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления. Планирование публичного выступления. Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления</p>	<p>Учатся планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p> <p>Осваивают приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получают представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.</p>
4	Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	6	<p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Защита социаль-</p>	<p>Работают с пособием «Индивидуальный проект». Выступают в качестве экспертов проектов одноклассников. Оценивают собственный проект по предложенным критериям</p> <p>Представляют подготовленные проекты и исследова-</p>

			ных/исследовательских/творческих/информационных проектов	тельские работы членам экспертной комиссии.
5	Сам себе эксперт	3	Самооценка проекта. Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта. Сильные и слабые стороны проекта, их причины. Способы преодоления трудностей.	Работа дискуссионного клуба: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Для чего нужны контроль и оценка? ✓ Что и как Вы контролируете, оцениваете? ✓ В чем разница между оценкой и контролем? ✓ Что такое эталон? ✓ Может ли эталон помочь оценить что-нибудь? Проводят самооценку своей деятельности по критериям Получают представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получают опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; проводят оценку с использованием эталона; оценивают сильные и слабые стороны своей деятельности.
6	Дополнительные возможности улучшения проекта	5	Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта	Работают с пособием «Индивидуальный проект», анализируют возможности предложенных технологий. Участвуют в дискуссии. Описывают школьную инфраструктуру. Обсуждают в мини-группах, что можно считать социальной инфраструктурой школы, предлагают проекты от группы. Тренировка в разработке и проведении социологического опроса: <ul style="list-style-type: none"> ✓ постановка проблемы; ✓ определение цели и задач исследования; ✓ определение объекта и предмета исследования; ✓ формулировка гипотезы исследования; ✓ найти генеральную совокупность социологического исследования; ✓ составить анкету; ✓ провести пилотажное исследование; ✓ проанализировать данные, подтвердить или опровергнуть гипотезу.

7	Как работать в команде	3	<p>Как работать в команде. Что такое команда? Зона личного комфорта. Процедура принятия командного решения. Командные роли. Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов</p>	<p>Участвуют в тренинге, в рамках которого, получают опыт командной работы и осознание группы в качестве команды; определение собственной роли в команде. Участвуют в интерактивных упражнениях и тренингах, направленных на приобретение конкретных умений, позволяющих справиться с конфликтными ситуациями собственными силами.</p>