

**Методическая разработка урока «Окружающий мир»
4 класс УМК «Школа России»
с использованием приёма ТРКМ «Зигзаг 1»**

Коцуря О.В.
Учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №381 Кировского района СПб

Тема: Подземные богатства нашего края.

Цель: познакомить с полезными ископаемыми Ленинградской области

Задачи формирования универсальных учебных действий

Личностные

- проявлять интерес к природе родного края
- оценивать собственную учебную деятельность с точки зрения самостоятельности.
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные

- определять цель выполнения задания
- корректировать деятельность: вносить изменения в работу с учетом возникших трудностей и ошибок

Познавательные

- работать с различными источниками информации
- отделять значимую информацию от второстепенной
- применять географические карты для получения необходимой информации
- презентовать полученную информацию в устной и наглядной формах

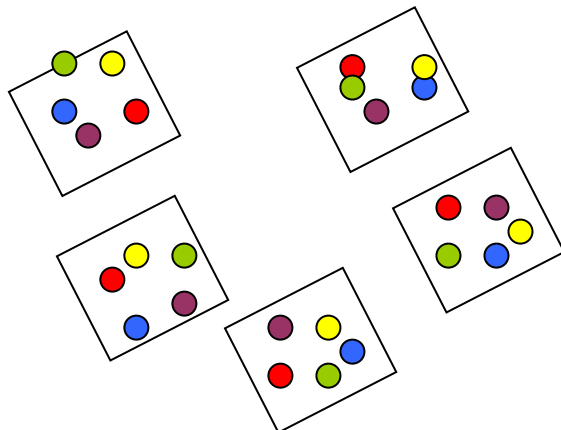
Коммуникативные

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,
- находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- характеризовать качества, признаки, свойства полезных ископаемых

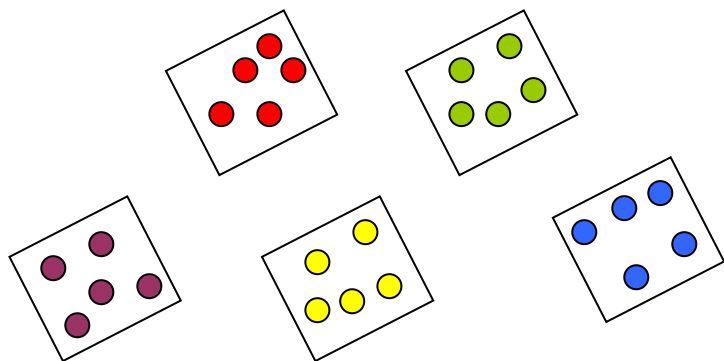
Оборудование: карточки «верю – не верю» (по количеству учащихся в классе), таблица для заполнения (по количеству учащихся в классе), тексты для выполнения задания (по количеству учащихся в группе 5 человек), листы презентаций для работы в экспертной группе, фломастеры, маркеры, цветные карандаши для оформления презентации, карта «Полезные ископаемые Ленинградской области», учебник «Окружающий мир» (ч.1) Плешаков А.А., М. «Просвещение» 2010, образцы полезных ископаемых

Форма работы: индивидуально – групповая

Организация рабочих мест на стадиях ВЫЗОВА и РЕФЛЕКСИИ



Организация рабочих мест на стадии ОСМЫСЛЕНИЯ



Примечание. Продолжительность урока с применением стратегии «Зигзаг 1» может доходить до 60 минут, т. к. во время урока учащимся приходится неоднократно перемещаться по классу, организовывать рабочие места.

Этапы урока с описанием вида деятельности учителя и учащихся

Содержание учебного материала, деятельность учителя	Содержание учебного материала, деятельность учащихся
Организация класса	
Учащиеся рассаживаются по группам, каждый выбирает себе конверт с номером задания	
Вводная беседа	
<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте тему урока -Что такое подземные богатства? - О каком крае пойдёт речь на уроке? - Как иначе можно сформулировать тему урока? 	<ul style="list-style-type: none"> -Подземные богатства нашего края - Полезные ископаемые - Санкт–Петербург и Ленинградская область - Полезные ископаемые Ленинградской области.
Стадия вызова	
<p>Приём «верю – не верю»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перед вами листки с утверждениями. Если вы согласны с утверждением, то вписываете в поле «начало урока» ответ «ДА», если не согласны, то вписываете в поле ответ «НЕТ» -Какие вопросы возникли при выполнении данной работы? - К этим утверждениям вернёмся в конце урока и попытаемся ответить на возникшие вопросы. 	<p>Учащиеся выполняют работу ИНДИВИДУАЛЬНО.</p> <p>Время работы 5 минут</p> <p>Высказывания</p>
Стадия осмысления	
Работа в рабочих группах	
<ul style="list-style-type: none"> - Достаньте из выбранного вами конверта листок с заданием (у некоторых учащихся на листке напечатан готовый текст о том полезном ископаемом, о котором не говорится в учебнике. Это те виды, которые встречаются в ЛО: боксит, горючий сланец, виды песка, у других учащихся на листке указан номер страницы учебника, где содержится рассказ о тех полезных ископаемых, которые встречаются повсеместно: торф с.162-163, известняк с. 160 – 161) - Найдите среди предложенных образцов тот, с которым вам придётся работать. (образцы подписаны) - Поработайте индивидуально со статьёй и попытайтесь самостоятельно заполнить ту строку таблицы, где идёт речь о полезном ископаемом, с которым вы работаете. 	<p>На данном этапе учащиеся работают индивидуально.</p> <p>Статья для работы не должна превышать половины страницы печатного текста. При возникновении вопросов, ученик поднимает руку и молча ждёт помощи от учителя.</p> <p>Время работы 10 минут</p>
Стадия осмысления	
Работа в группе экспертов	
- Распределитесь по номерам вопросов и	Учащиеся переходят из рабочих групп в

<p>создайте новые группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсудите получившиеся работы и создайте общую презентацию. - Подумайте, кто в конце урока будет публично представлять вашу совместную работу. 	<p>экспертные.</p> <p>На данном этапе каждый участник группы проговаривает то, что у него получилось. Выбирают наиболее важное, вносят поправки в свои работы, готовят графическое изображение вопроса в любой форме (кластер, рисунок, схема и т.д.) Получившиеся работы вывешиваются на доску.</p> <p>Время работы 10 минут</p>
<p>Рефлексия</p> <p>Работа в рабочих группах</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Возвращайтесь в свою рабочую группу. - Познакомьте всех членов группы со своей работой. 	<p>Учащиеся по очереди озвучивают свои работы. Остальные заполняют таблицу.</p> <p>Время работы 10 минут</p>
<p>Презентация экспертов</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Сейчас у вас будет возможность ещё раз прослушать все сообщения и внести, если потребуется, в свои работы коррективы, 	<p>Слушание эксперта от каждой группы.</p> <p>Время работы 5 минут</p>
<p>Приём «верю – не верю»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Положите перед собой листки, с которыми работали в начале урока и давайте обсудим те вопросы, которые возникли при выполнении задания. - Кто сам сумел ответить на возникшие вопросы? - Что помогло ответить на вопросы самостоятельно? - Кому необходима помощь? 	<ul style="list-style-type: none"> - Если возникнут вопросы по содержанию урока, то дать возможность ответить тем, кто хорошо уяснил тему. <p>Время работы 5 минут.</p>
<p>Домашнее задание</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Все ли строки таблицы заполнили? - Какие полезные ископаемые не рассмотрели? - Дома закончить заполнение таблицы. - Где будете брать информацию? <p>-Желаю успехов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нет. - Фосфорит и гранит. <p>- Если есть в учебнике, то оттуда, если в учебнике нет, то из дополнительных источников.</p>