

**Тема. Закрепление приемов сложения и вычитания  $\dots+3, \dots-3$ .**

**Цель урока:** закрепить приемы сложения и вычитания трех.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- закрепить способы прибавления и вычитания трех,
- отработать знание состава чисел первого десятка,
- учить решать простые задачи.

**Метапредметные:**



- учить ставить цель выполнения задания,
- корректировать деятельность: вносить изменения в работу с учетом возникших трудностей,
- оценивать выполненную работу,
- применять изученные приемы сложения и вычитания при решении различных учебных задач,
- учить работать в парах,
- строить высказывание с учетом мнения собеседника.

**Личностные:**

- проявлять интерес к математике.

**Используемые технологии:** работа в парах, технология диалогового сотрудничества, самостоятельная работа, инсценирование, диалог с использованием ИКТ.

**Оборудование урока:** компьютер, мультимедийный проектор, таблица с написанием цифры 3, раздаточный материал, учебник математики 1 кл.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>1. Организационный момент.</b> <i>Учитель настраивает на работу.</i></p> <p><b>2. Мотивация к деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Какой праздник нас ждет впереди?</li><li>- Что является символом Нового года?</li><li>- Сегодня на уроке математики мы будем не только выполнять математические задания, но и наряжать новогоднюю ёлку. <i>(Открывает плакат елки.)</i></li></ul>  <p><b>3. Актуализация знаний.</b></p> <p>3.1. Чистописание.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- На какую букву похож серпантин на ёлке?</li><li>- Пропишите эту цифру, посмотрев на плакат.</li></ul> 	<p>Проверяют готовность к уроку.</p> <p>Новый год Ёлка</p> <p>На букву «3».</p> <p>Анализируют, прописывают и оценивают свою работу.</p>

<p>3.2. Постановка учебной задачи урока учащимися.  - Как вы думаете, почему именно эту цифру мы прописали?  - Какую задачу поставим перед собой на этот урок?</p> <p>3.3. Разминка.  - Начнем с разминки:  сосчитай до 10 и обратно  сосчитай от 1 через один  сосчитай от 0 через два  назови соседей 7,9,5,3  - С заданием справились, украсим нашу ёлку первым шариком.</p> <p>3.4. Устный счет.  - Какое задание следует за разминкой на уроке математики?  1) запишите число, которое следует при счете за числом 5  2) 4 без 1  3) 7 да ещё 1  4) первое слагаемое 6, второе слагаемое 2. Найди сумму.  5) из 7 вычтешь 3  6) Реши задачу. Для украшения новогодней ёлки купили 4 красных шара и столько же синих. Сколько всего шаров купили для украшения ёлки?  - Сравните свои результаты с результатами...</p> <p>- Кто доволен своей работой — просигнальте. Те, кто выполнил без ошибок, получите «золотую медаль». - Кто не получил медаль? Почему?  - Молодцы! Многие сделали работу без ошибок, а кто сделал ошибки — исправил.  Повесим на нашу ёлочку ещё один шарик.</p> <p>4. Работа по теме урока  4.1. Задание на закрепление знания состава числа 8.  - А теперь положите перед собой листочки, рассмотрите.  - Поставьте задачу к этому заданию. Работаете в парах.  Проверка.  Вывешивает на ёлочку шарики с этими цифрами.</p> <p>4.2. Решение задачи.  - Откройте учебник на с. 107, найдите задание № 4.  - Какую цель поставите перед собой сейчас?  Запишите в тетрадь слово «Задача».  - Прочитайте задачу про себя.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.  На уроках учились складывать и вычитать число 3. Надо закрепить сложение и вычитание числа 3  Отвечают на вопросы учителя, анализируют ответы одноклассников и вносят дополнения.</p> <p>Считают устно, анализируют, работают с сигнальными карточками. Один ученик считает у доски.</p> <p>6  3  8  8  4  8</p> <p>Ученик открывает свои результаты. Проверка по доске. Разбирают допущенные ошибки. Оценивание своей работы.  У учеников зеленая и красная сигнальные карточки.  На полях тетради рисуют жёлтый круг.</p> <p>У детей на партах елочки, на которых нужно вставить числа состава числа 8.  Работают в парах, заполняют листы с заданием, устно воспроизводят результат деятельности.  Называют способ получения числа 8  Повторяют состав числа.</p> <p>Работают с учебником.  Формулируют цель.</p> <p>Анализируют, отвечают на вопросы</p>
--	---

- Прочитай задачу вслух.

- О ком говорится в задаче?

- Что делали Варя и Юра?
- Сколько фонариков склеила Варя?
- Сколько фонариков склеил Юра?
- Что нужно узнать в задаче?



- Что для этого нужно сделать?
  - Запишите решение задачи.
  - Какое решение ты записал?
- Докажи, что результат верный.
- Запишите ответ. С чего начинаем записывать ответ?
- Теперь на нашей ёлочке есть и фонарики.

#### 4.3. Физкультминутка

Есть в лесу три полочки:

Ели-ёлки-ёлочки.

Лежат на елях облака,

На ветках — птичьи голоса,

Внизу под елочкой — роса.

#### 4.4. Решение выражений.

Мультимедийный проектор.

4+3	9-3	4-1
5+1	3+3	9-2
7-3	7-2	6+3
6-2	5-2	5-1

- Какое задание вам предстоит выполнить?
  - Какую цель ставили в начале урока?
- Тогда какие выражения выберем для решения?
- Посоветуйтесь в паре и приготовьтесь читать разными способами.

4+3	9-3
3+3	7-3
6+3	5-3

- Запишите выражения в тетрадь и решите их.
  - Проверка
- На слайде появляются ответы.

учителя, моделируют условие задачи, записывают решение, доказывают правильность вычислений.  
Решить задачу.

О Варя и Юре (2 ученика моделируют задачу на доске.)

Склеивали фонарики

5

3 Прикрепляют фонарики на ёлку.

Сколько всего фонариков склеили Варя и Юра.

К Вариным фонарикам прибавить Юрины.

$$5+3=8$$

Объясняют способ прибавления трёх.

С числа.

Хлопают в ладоши.

Руки вверх, в стороны, вниз.

Руки вверх.

Руки в стороны.

Руки вниз и приседают.

Решать выражения.

Закрепить сложение и вычитание числа 3.

Читают выражения.

- Выражения разобрали и решили, можно повесить ещё один шарик на ёлку.

### 5. Рефлексия.

- Какое задание на уроке понравилось больше?
- Какое задание оказалось трудным?
- Почему тебе было трудно?
- Какой знак соответствует вашему настроению?

Нарисуйте.

Подводит итоги. Интересуется, достойны ли юные математики 1Б класса, главного украшения ёлочки — звезды.



Записывают выражения с ответом.

Читают выражение с ответом и доказывает своё решение.

Отвечают на вопросы. Подводят итог урока.

Определяют степень достижения цели, что получилось лучше, что не удалось на уроке.