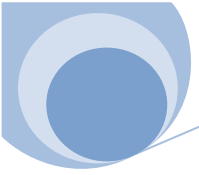


Технологии достижения метапредметных результатов

1. Учитель обращает внимание на развивающую ценность любого задания, используя специализированные развивающие задания, постановки вопросов, например, таксономию учебных задач Д. Толлингеровой.
2. Учитель отмечает успехи ребенка в сравнении с его прошлыми результатами.
3. Учитель показывает для чего нужно, то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям.
4. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала.
5. Учитель обучает детей приемам работы в группах, показывает, как можно прийти к единому решению в групповой работе, помогает детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия.
6. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения заданий, учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.
7. Учитель оценивает не только сам, но и позволяет другим детям участвовать в процессе оценивания; в конце выполнения задания, в конце урока учитель вместе с детьми оценивают то, чему научились, что получилось, а что нет.
8. Учитель ставит цели урока и работает с детьми в направлении целей – «чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый ученик».
9. Педагог учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, учит пользоваться разными источниками, используемыми для поиска информации.
10. Учитель обращает внимание на развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности.
11. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации – и обучает детей применению обобщенных способов действий.
12. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.
13. Педагог учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.
14. Учитель находит способ увлечь детей знаниями.
15. Учитель считает, что ребенку обязательно уметь планировать и прогнозировать свои действия.
16. Учитель включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.
17. Учитель всегда дает шанс исправить ошибку, показывает, что ошибка – это нормально, главное – уметь учиться на ошибках.
18. Учитель помогает ребенку найти самого себя, выстраивая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.
19. Педагог учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а так же решения возникающих проблем.
20. Педагог учит составлять план действий, перед тем как начать что-то делать.
21. Учитель ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить их, и на собственном примере убедиться в их важности и значимости.
22. Педагог учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания мнения, уважения мнения других.
23. Учитель организует деятельностные формы в рамках, которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд.
24. Педагог учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности.



25. Учитель показывает, как распределять роли и обязанности, работая в команде.
26. Учитель активно включает каждого в учебный процесс, поощряет учебное сотрудничество между учениками, учеником и учителем.
27. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы.
28. Учитель строит урок в деятельностной парадигме, опираясь на формирование умственных действий П.Гальперина.
29. Учитель на уроке использует интерактивные возможности ИКТ.
30. Учитель организует работу в парах сменного состава в рамках учебных занятий.
31. Учитель дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.
32. Учитель организует конструктивную совместную деятельность.