

Выступление замдиректора по УВР Урягиной Э.В.

I. Достижение планируемых метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в **инвариантной** части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Универсальные способы действий осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В новых стандартах метапредметным результатам уделено особое внимание, поскольку именно они обеспечивают более качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый день человек на разных этапах своего жизненного пути в условиях быстро меняющегося общества.

Мы должны помнить, что метапредметные результаты – это фактически сформированные ууд, а ООП НОО содержит целый раздел «Программа формирования УУД».

Рассмотрим структуру УУД. – схема УУД.

1. Познавательные УУД – общеучебные, знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы.
2. Регулятивные- обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.
3. Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

«Программа формирования УУД» нам четко прописывает «Чему ученик научится» на базовом уровне, т.е. уровне, которым должны овладеть все учащиеся; и «Чему ученик получит возможность научиться», т.е. повышенном уровне, которым смогут овладеть отдельные учащиеся.

II. Мы с Вами увидели два урока - в 4 классе, который обучается по программе начальной школы без внедрения ФГОС, но как мы видим педагог понимая ценность УУД работал над их формированием, и урок в 1 классе, обучающиеся уже по новым стандартам, в котором учитель только начал работу над их формированием.

В начале семинара перед Вами была поставлена задача: «Отметить над какими УУД определенного вида работал учитель»

Распредившись в группы и посоветовавшись с коллегами, мы попросим вас заполнить листы приложений, ответив на поставленные вопросы./ 5мин./

Выступления от групп /5мин./

А теперь я хочу предоставить слово учителям, проводившим уроки /по 5мин./

III Говоря о достижении метапредметных результатов, как учителям – практикам, вам будут интересны технологии обучения, в результате использования которых формируются УУД.

Большинство из Вас знакомы с такими методами как групповая и парная работа, метод проектов, деловые игры, метод деятельностного поощрения и ситуация успеха, круглый стол, метод эвристических вопросов, драматизация и другие. В материалах семинара мы подготовили вам перечень таких технологий.

Но не менее важным для учителя является развивающая ценность любого задания, подготовленного на урок. Поэтому мы хотим остановиться более подробно на таксономии учебных задач, разработанной венгерской ученой Даной Толлингеровой.

Таксономия учебных задач Д. Толлингеровой

Учебные задачи разделены по операционной структуре на 5 категорий, содержащих 27 типов учебных задач:

1. Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных:

- Задачи по узнаванию
- Задачи по воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий
- Задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил
- Задачи по воспроизведению больших текстовых блоков, стихов, таблиц, и т.п.

К **первой** категории относятся задачи, требующие от учащегося мнемических операций, содержание которых предусматривает узнавание операций, содержание которых предусматривает узнавание или репродукцию отдельных фактов или их целого. Чаще всего они начинаются со слов:

- *какая из...;*
- *что это?;*
- *как называется...;*
- *кто был...;*
- *дайте дефиницию (определение)...и т.д.*

2. Задачи, требующие простых мыслительных операций:

- Задачи по выявлению фактов (измерение, взвешивание, простые исчисления и т.п.)
- Задачи по перечислению и описанию фактов
- Задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий
- Задачи по разбору и структуре (анализ и синтез)
- Задачи по сопоставлению и различению (сравнение и разделение)
- Задачи по распределению (категоризация и классификация)
- Задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, влияние, функция, полезность, способ и т.п.)

- Задачи по абстракции, конкретизации и обобщению
- Решение несложных примеров (с неизвестными величинами и т.п.)

Во **вторую** категорию включены задачи, при решении которых уже необходимы элементарные операции. Это задачи по выявлению, перечислению, сопоставлению, обобщению и т.п. Начинаются они обычно словами:

- *установите...*
- *какого размера...*
- *опишите, из чего состоит...*
- *перечислите части...*
- *составьте перечень...*
- *опишите, как протекает...*
- *скажите, как проводится...*
- *как действуем при...*
- *чем отличается...*
- *сравните...*
- *определите сходства и различия...*
- *почему...*
- *каким способом...*
- *что является причиной...и т.п.*

3. Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными:

- Задачи по переносу (трансляция, трансформация)
- Задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование)
- Задачи по индукции
- Задачи по дедукции
- Задачи по доказыванию (аргументации) и проверке (верификации)
- Задачи по оценке

Третья категория охватывает задачи, решение которых требует *сложных мыслительных операций*. Сюда относятся задачи по индукции, дедукции, интерпретации, верификации и др. Начинаются они обычно со слов:

- *объясните смысл...;*
- *раскройте значение...;*
- *как вы понимаете...;*
- *почему думаете, что...;*
- *определите...;*
- *докажите... и т.д.*

Следует указать, что к этой категории относятся все задачи, в которых учащиеся должны перевести что-то с одного «языка» на другой, например, выразить формулу, прочесть что-либо, перевести текст с родного языка на иностранный и т.д.

4. Задачи, требующие сообщения данных:

- Задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и т.д.
- Задачи по разработке отчетов, трактатов, докладов
- Самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты

В **четвертую** категорию включены задачи, предусматривающие для их решения помимо мыслительных операций еще какой-нибудь **речевой акт**, устный или письменный. Следовательно, сюда относятся все задачи, требующие не только проведение определенных операций, но и высказываний о них. Учащийся в этих задачах дает показание не только о результате решения, но также и о его ходе, условиях, фазах, компонентах, трудностях и т.д.

5. **Задачи, требующие творческого мышления:**

- Задачи по практическому приложению
- Решение проблемных задач и ситуаций
- Постановка вопросов и формулировка задач и заданий
- Задачи по обнаружению на основании собственных наблюдений (на сенсорной основе)
- Задачи по обнаружению на основании собственных наблюдений (на рациональной основе).

В **пятую** категорию входят задачи, которые предполагают самостоятельность при решении. Начинаются они обычно словами:

- ***придумай практический пример...***;
- ***обрати внимание...***;
- ***на основании собственных наблюдений определи...*** и т.п.

Это уже задачи, которые предполагают не только знание всех предшествующих операций, но и способность комбинировать их в большие блоки, структуры и пр. так, чтобы они создавали нечто новое, пусть даже только субъектно, то есть для учащегося, новое.

По мнению Д.Толлингеровой, главная задача учителя – научиться составлять учебные задачи так, чтобы их операционная структура соответствовала преследуемым педагогическим целям и учебному материалу.

Дидактическая ценность системы учебных задач, по мнению Д.Толлингеровой, связана с выполнением поставленной **педагогической цели**:

- если целью учителя было проверить знания учащегося, то достаточно, чтобы тест содержал задачи первой категории,
- если же цель – проверить, как учащийся использует сложные мыслительные операции, то задачи 1-2 категорий не позволят гарантировать достижения поставленной цели.

С использованием таксономии можно конструировать **систему учебных задач** для выполнения поставленных педагогических целей, более полно учитывать состав когнитивных требований к учебной ситуации, проводить диагностику знаний и уровня сформированности учебных действий учащихся, а также прогнозировать ход обучения с учетом меры сложности задач и степени нагрузки на все виды проектируемой познавательной деятельности, то есть можно создавать индивидуальную программу развития обучаемых или более эффективно организовывать дифференцированную работу.

Достижение планируемых метапредметных результатов – это сложная и кропотливая работа над ууд. Естественно надо сказать и несколько слов об оценивании метапредметных результатов.

Оценивание уровня сформированности регулятивных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Новой формой проверочных работ в начальной школе при реализации стандартов второго поколения определена комплексная работа, позволяющая оценить уровень достижения метапредметных результатов у младших школьников. по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий». Методика составления комплексной работы включает:

1. выбор текстов - Содержание текстов комплексных работ не выходит за пределы жизненного опыта младших школьников, с одной стороны, а с другой – тексты включают разнообразные учебные и практические ситуации, которые могут встретиться детям в реальной действительности. Кроме того, при составлении текстов мы учитывали разные познавательные интересы мальчиков и девочек.
2. Разработка системы заданий
3. Разработка системы оценивания.

В конце семинара хочется сказать, мы постарались подготовить для вас такой материал, который был бы интересен, имел познавательный характер, и надеемся что мы смогли внести в вашу практику что-то новое. Спасибо за внимание.