

УМК «Школа России»
Открытый урок по русскому языку.
2 класс

Учитель: Шандрук Елена Владимировна, учитель высшей категории

Тема: Обобщение знаний об имени существительном.

Цель: обобщить и систематизировать знания об имени существительном как части речи.

Задачи урока:

- Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи
- Формирование умения работать с учебным текстом, выделять главные мысли, ключевые слова.
- Формирование умения структурировать полученные знания с помощью схем и таблиц.
- Формирование умения связно и грамотно излагать своё мнение по заданной теме; выслушивать и принимать точки зрения одноклассников, находить общий язык при работе в группах, коллективном обсуждении.
- Формирование умения распознавать имена существительные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
- Формирование умения определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.
- Развитие умения обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.
- Развитие умения классифицировать имена существительные по определённому морфологическому признаку.

Ожидаемые результаты учащихся:

Личностные:

- формирование учебной мотивации; адекватной самооценки;
- осознания смысла учения и личной ответственности за будущий результат;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками во время работы в парах, группах.

Метапредметные:

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи;
- находить необходимую информацию в учебном тексте, выделять главные мысли, ключевые слова;
- структурировать полученные знания с помощью схем и таблиц;
- связно и грамотно излагать своё мнение по заданной теме;
- выслушивать и принимать точки зрения одноклассников, находить общий язык при работе в группах, коллективном обсуждении.

Предметные:

- распознавать имена существительные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
- определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.
- обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.
- классифицировать имена существительные по определённому морфологическому признаку.

Ход урока

I. Организационный момент. Мотивация деятельности учащихся.

Мы сюда пришли учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно!

II. Определение темы урока, постановка цели.

1. Отгадывание загадки.

- О какой части речи эта загадка?

Давно живу я в мире этом,
Даю название предметам! (об имени существительном)

- На протяжении нескольких уроков русского языка мы с вами изучали имя существительное.

- Как вы думаете, какова цель нашего сегодняшнего урока? (обобщить знания об этой части речи)

III. Актуализация знаний.

1. Формирование кластера по теме «Имя существительное»

- Вспомним всё, что мы знаем об имени существительном как части речи.

- Перед вами кластер. Заполните его недостающей информацией.

- Чем мы можем воспользоваться, чтобы проверить правильность заполнения кластера? (учебником)

IV. Организация познавательной деятельности.

1. Работа с текстом.

а)

- Положите перед собой конверт. Достаньте его содержимое. Что перед вами? (Текст)

- Как вы думаете, что надо будет с ним сделать? (Прочитать и озаглавить)

В 12 веке земли, где река Неглинная впадает в реку Москву, принадлежали богатому боярину Степану Ивановичу Кучке. В 1147 году мимо этих мест проплыл князь Юрий Долгорукий, возвращавшийся из города Киева во Владимир. Князю очень понравилось небольшое поселение на Боровицком холме. Он захватил владения боярина и решил построить крепость. Село огородили крепкой деревянной стеной. Основанный город получил название по имени реки, у которой стоял, – Москва. А Юрия Долгорукого стали считать его основателем.

- О чём говорится в тексте?

- Как вы его озаглавили? (Основание Москвы)

б)

- Найдём и подчеркнём в этом тексте имена существительные.

- Первая и вторая группы будут осуществлять поиск в первом предложении, третья и четвёртая группа – во втором.

(Дети двух групп по очереди называют существительные, а две остальные группы контролируют их работу)

в)

Задание №1

Выпишите из своих предложений существительные, распределив их на две группы (по 3 слова в каждую группу).

одушевлённые	неодушевлённые

Задание №2

Выпишите из своих предложений существительные, распределив их на две группы (по 3 слова в каждую группу).

собственные	нарицательные

- Проверка работы. Взаимопроверка. Оцените работу группы.

Оценка работы групп

1. Группа № _____ должна была выписать.....
2. К _____ существительным она отнесла.....
3. К _____ существительным она отнесла.....
4. Группа справилась с заданием: без ошибок / с ошибками.

- Какие имена существительные относятся к именам собственным?
- Как вы думаете, почему «Долгорукий» - это имя собственное?
- Вам интересно узнать, почему основателя Москвы князя Юрия прозвали Долгоруким?

Выступление ребёнка с информацией о прозвище князя Юрия.

Князь Юрий Долгорукий был младшим сыном Владимира Мономаха, Великого правителя Киевского, и представителем рода Рюриковичей. Он был охвачен постоянным желанием наращивать свою власть и владения, завоёвывая всё новые и новые города и селения. Именно за это его и прозвали Долгоруким, то есть имеющим долгие (длинные) руки.

в)

- Найдите в тексте ответ на вопрос: «Какое поселение понравилось князю?»
- Запишите это предложение в рабочую тетрадь.
- Найдите и назовите все имена существительные в этом предложении. Подпишите их.
- Определите и подчеркните грамматическую основу этого предложения.
- Какую роль играют имена существительные в этом предложении?
- В каком числе они были употреблены? Докажите.
- Измените их форму так, чтобы они были употреблены во множественном числе.

г)

- О каком городе шла речь в тексте? (о Москве)

- Какую роль играет Москва в нашей стране? (Этот город является столицей нашего государства)

- До урока я попросила ребят, воспользовавшись словарями, найти информацию о слове столица, и узнать, что оно означает, и откуда пришло в наш язык.

(выступление детей)

- А какой словарь поможет нам правильно записать это слово? (орфографический)

- Найдите орфографическое написание слова «столица». Запишите.

- Подберите к слову однокоренные слова, выделите корень.

- К какой части речи относится это слово?

- Охарактеризуйте его, пользуясь кластером.

V. Итог. Рефлексия.

- Наш урок подошёл к концу.

- Что нового вы узнали?

- Что вам больше всего понравилось на уроке?

- Какие трудности у вас возникали? Как вы их преодолевали?

- Оцените свою работу на уроке. Перед вами листик, цветочек и яблоко. Если вы считаете, что вы плодотворно сегодня поработали, выберите яблоко. Если у вас что-то сегодня не получилось, но вы очень старались, выберите цветочек. Если же вы сегодня недовольны своей работой – листик. Прикрепите к дереву.

VI. Домашнее задание.

с.67 № 4 (классифицировать существительные по разным морфологическим признакам)

ПРИЛОЖЕНИЕ Кластер по теме: «Имя существительное»

