

**УМК «Школа России»
Учебник - Кузовлев В.П. «English-3»**

**Конспект открытого урока английского языка
3 класс**

Учитель: Гишаева Лилия Дмитриевна, учитель высшей категории

Тема урока: «Описание человека по его одежде».

Цель: формировать умение использовать новые лексические единицы во всех видах речевой деятельности.

Задачи урока:

- совершенствование умений аудирования, чтения, говорения;
- практиковаться в монологической речи, в диалогическом общении, в переводе с русского языка на английский;
- развитие умения различать и употреблять новые лексические единицы в потоке речи;
- формирование умения обосновать выбор при составлении предложений;
- развитие фонетического и интонационного слуха, памяти, внимания;
- развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
- развитие навыков самоконтроля.

Метапредметные:

- структурировать полученные знания с помощью схем и таблиц;
- связно и грамотно излагать своё мнение по заданной теме;
- выслушивать и принимать точки зрения одноклассников, находить общий язык при работе в группах, коллективном обсуждении.
- искать и анализировать информацию с целью выделения существенных признаков, совершенствование умения формулировать цель учебной деятельности
- формирование умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу
- формирование умения слушать и воспринимать собеседника.

Предметные:

- Формирование «багажа» нового лексического материала и приобретение опыта его применения.
- Формирование умения слушать и читать тексты на английском языке

Оборудование, необходимое к уроку:

- компьютер, экран, проектор;
- раздаточный материал: таблицы/части головы/части одежды/цвета

Тип и форма проведения урока: Урок закрепления знаний и способов деятельности. Урок-игра.

Ход урока

Этапы урока	Ход урока	Деятельность учеников
1.Орг.момент 1. Приветствие.	T: Good morning! I'm glad to see you too. Show me your emotions, please.	Ch: Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning dear teacher! We are glad to see you! (показывают эмоции на уроке жестом – «ОК» «I am super») Слайд №-2
1.1. Сообщение темы урока ученикам в виде постановки проблемы	T: Let's start our lesson now. We have 2 guests today. These are 2 bodies. I don't know who is this (a boy or a girl) I don't know what are they. I don't know what is his\her favorite clothes. I don't know where are they going. I don't know where are they from. I know nothing and I want to get information from you.	Слайд №-3 Ученики смотрят на 2 объемные контурные фигуры на стенде и слушают установку задачи которую должны решить в течении урока.
1.2 Фонетическая зарядка. 1.3 Лексическая зарядка	Let's train our tongues. Задание 1. Ученики самостоятельно определяют звук и читают ряд слов с заданным звуком Let's read and translate the poem. Задание 2. Повторить за учителем стих и перевести его	Дети работают со слайдом №4\5 [e] - red, help, dress, sweater [er] - away, play, raincoat, trainers [u:] - room, blue, boots, shoes [ʃ] - shirt, T-shirt, shoes, shorts [əu] – hope, clothes, show, coat I put on my tie , I put on my shoes , I put on my shirt And my trousers , too. I put on my jacket , I put on my hat , Look! I'm a clown! And who are you?
2. Основная часть. 2.1 Упражнения для активизации лексики в речи.	Задание 3. Name the number and match with the clothes.	Дети работают со слайдом № 6\7\8 – называют номер и определяют вид одежды.
2.2. Групповая работа (каждая группа получая	Now let's work in groups- Слайд №-9 Group №1 – you will work	1.ученики первой группы слушают аудио запись через наушники и заполняют таблицу (определяют части лица у фигур)

информацию из разных источников работают с объемными фигурами на стенде используя раздаточный материал)	<p>with audio information. You should listen the disk and put the tick in the box. Group №2- you will work with text. You should read and translate the text and write information in the sentences.</p> <p>Group №3- you will work with graphic and comics. You should find some pictures and define the colors.</p> <p>Group №4- you will work with dictionaries. You should make a crossword.</p>	<p>2.ученики второй группы читают, переводят текст и записывают информацию в предложения(определяют виды одежды у фигур)</p> <p>3.ученики третий группы работают с графикой \ комиксами и должны определить цвета разных видов одежды</p> <p>4.ученики четвертой группы работают со словарями и заполняют определенные слова в кроссворд. Капитаны оценивают работу своих групп через смайлики.</p>																				
2.3 Физическая разминка.	Now let's have a rest. We will sing the song «Clap your hands...»	Слайд 10 Дети поют песню и показывают движения.																				
2.4. Индивидуальная работа	1. write information in the box.	<p>Дети заносят информацию в таблицу</p> <table border="1" data-bbox="769 967 1554 1160"> <thead> <tr> <th data-bbox="769 967 874 1115">names</th> <th data-bbox="880 967 970 1115">Parts of head</th> <th data-bbox="976 967 1098 1115">Parts of clothes.</th> <th data-bbox="1104 967 1225 1115">colours</th> <th data-bbox="1232 967 1337 1115">Where are they going?</th> <th data-bbox="1343 967 1449 1115">What are they?</th> <th data-bbox="1455 967 1554 1115">Where are they from?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="769 1124 874 1160"></td> <td data-bbox="880 1124 970 1160"></td> <td data-bbox="976 1124 1098 1160"></td> <td data-bbox="1104 1124 1225 1160"></td> <td data-bbox="1232 1124 1337 1160"></td> <td data-bbox="1343 1124 1449 1160"></td> <td data-bbox="1455 1124 1554 1160"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дети обмениваются работами и оценивают друг друга через смайлики</p>							names	Parts of head	Parts of clothes.	colours	Where are they going?	What are they?	Where are they from?							
names	Parts of head	Parts of clothes.	colours	Where are they going?	What are they?	Where are they from?																
3.Закрепление	1. Let's accumulate our knowledge in practice.	Дети закрепляют активированный лексический запас через веселые упражнения .Слайд-11\12\13\14																				
4.Рефлексия		<p>1. Мне было интересно....</p> <p>2. Мне было трудно с...</p> <p>3.Мне захотелось...</p> <p>4. КАКАЯ ТЕМА УРОКА?</p>																				
5. Подведение итогов.	<p>I'm so pleased with your work! Your marks... Оценивание работы учащихся и выставление оценок. Here's the bell. Goodbye, boys and girls.</p>	<p>Дети записывают домашнее задание. Goodbye!</p>																				