

УМК «Школа России»

Окружающий мир (А.А.Плешаков)

4 класс

Учитель: Коцура Ольга Владимировна, учитель высшей категории

| | | |
|---|---|--|
| Тема: Жизнь древних славян | | Тип: изучение нового материала |
| Задачи: - мотивировать учащихся к изучению раздела «Страницы истории России» - формировать начальные представления о жизни древних славян | | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| <ul style="list-style-type: none"> - суметь с помощью карты определять места расселения древних славян - получить представления: <ul style="list-style-type: none"> • о жилищах древних славян • о занятиях древних славян • о быте древних славян • о верованиях древних славян | <ul style="list-style-type: none"> - поставить учебную задачу урока, спланировать её выполнение, оценить степень её достижения - устанавливать причинно-следственные связи - извлекать информацию из различных источников (графических, текстовых, видеоряда). - преобразовывать информацию в опорные схемы, таблицы - составлять монологический ответ с опорой на иллюстративный ряд - работать в группе, договариваться | <ul style="list-style-type: none"> -- проявить интерес к историческому прошлому своей страны (чувство гордости за российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности) - определять личностный смысл изучения истории России - проявлять самостоятельность в информационной деятельности |
| Межпредметные связи: ОРКСЭ, ИЗО, Литературное чтение | | |
| Ресурсы урока: учебник ч.2, историческая карта «Расселение древних славян», толковый словарь С.И.Ожегова, иллюстративно-раздаточный материал, исторические предметы быта. | | |
| Ход урока | | |
| Содержание деятельности учителя | | Содержание деятельности ученика |
| Мотивация познавательной деятельности | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает учащимся прочитать название раздела «Страницы истории России» и высказать предположения, о чём пойдёт речь. • Предлагает к обсуждению высказывание М.В.Ломоносова «"Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего!" | | <ul style="list-style-type: none"> • Высказывают предположения о значении слова история, объясняют, почему «страницы». • Пытаются объяснить, высказывают цель изучения темы. |
| Актуализация необходимых знаний | | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Обращает внимание на слова, записанные на доске: полторы тысячи лет назад, восточные славяне. Предлагает, работая с лентой времени высказать предположения о жизни древних славян. Обращает внимание на происхождение слова «славяне». • Предлагает вспомнить, какие источники получения информации используют учёные-историки в своей работе. | <ul style="list-style-type: none"> • Высказывают свои предположения . • Определяют указанный период, определяют историческую эпоху. Подбирают однокоренные слова, отмечают выраженное в нем отношение народа к собственному названию. Отмечают недостаток знаний, формулируют учебную задачу. • Вспоминают материал предыдущих уроков. |
| <p>Организация познавательной деятельности.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Организует работу в группах, предлагает каждой группе сформулировать вопрос, на который будут отвечать участники группы в процессе работы с различными источниками. • Предлагает ,пользуясь планом работы(см. Приложения) и предложенными источниками информации составить устный рассказ по заданной теме. Для презентации оформить карточку-опору. • Консультирует участников группы во время работы при возникновении вопросов. • Организует работу по презентации результатов работы группы. Предлагает остальным учащимся внимательно слушать, дополнять ответы имеющимися сведениями. По ходу рассказа заполнять индивидуальную таблицу-опору. • Предлагает ответить на вопрос: «Чем могли заниматься дети восточных славян?» • Организует просмотр отрывка из м/ф «Детство Ратибора» (Союзмультфильм, 1972), предлагает во время просмотра обратить внимание на те детали, которые показывают, что события этого мультфильма происходят в заданную историческую эпоху. • Предлагает рассказать о жизни древних славян на основе полученной информации. • Создает проблемную ситуацию: « На уроке использовали различные источники информации и личный опыт. Можно ли говорить о полученных знаниях как о единственно верных?» | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают источники информации (иллюстрации, карты, предметы быта). Формулируют вопрос, на который нужно ответить группе. • Составляют устный рассказ, используя предложенные источники. Оформляют карточку-опору для презентации работы группы. • Распределяют обязанности. При необходимости обращаются к учителю за консультацией. • Проводят презентацию результатов работы, выслушивают дополнения, корректируют работу. • Заполняют таблицу индивидуально. • Высказывают предположения. • Смотрят отрывок. Находят подтверждения. • Рассказывают, используя карточки-опоры. • Высказываются о том, что личных знаний в начале урока было недостаточно, во время работы с иллюстративным материалом можно упустить важное и т.д. Делают выводы, что информацию необходимо проверить с помощью статьи учебника. |
| <p>Подведение итогов</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Спрашивает, какие черты быта древних славян дошли | <ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос, используя полученные знания |

до наших дней.

- Помогает определить домашнее задание: стр.34-39 учебника, дополнить таблицу, которую заполняли на уроке, сведениями, полученными из содержания учебной статьи), по желанию, посмотреть м\ф «Детство Ратибора», подготовить устный рассказ о занятиях детей древних славян.
- Предлагает рассмотреть выставку книг на изученную тему.
- Предлагает учащимся посетить с родителями Этнографический музей народов России.
- Организует оценочную деятельность.

и личный опыт.

- Определяют домашнее задание.
- Рассматривают предложенные книги.
- Проводят самооценку собственной деятельности, оценку партнёра, оценку работы группы по памятке.

Диагностика достижения планируемых результатов: составить синквейн о жизни древних славян.

Приложения

Задание для 1 группы.

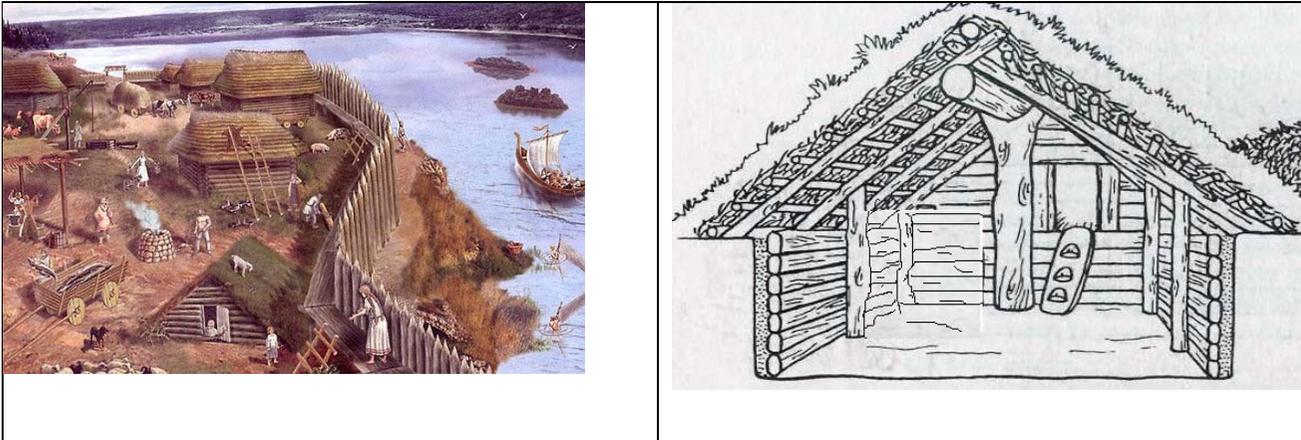
1. Рассмотрите карту «Расселение древних славян». Что вы можете рассказать с её помощью о расселении славян? Найдите главные водные пути. Какая группа славян занимала наибольшую территорию? Нанесите на контурную карту эту территорию.
- 2.* Подумайте, какая географическая область находится на этой территории? Каковы её особенности? (Воспользуйтесь Физической картой России)



** В случае затруднения при ответе на дополнительный вопрос, можно предложить учащимся обратиться к учебнику *Окружающий мир* 4 класс 1ч. Тема «Горы и равнины»

Задание для 2 группы.

1. Рассмотрите иллюстрацию. Какое место для строительства поселения выбирали славяне. Как вы думаете, почему? Какие постройки есть в поселении? Чем они необычны?
2. Прочитайте описание жилища славян. С помощью содержания текста нарисуйте внутренний вид жилища.



Жилища славян (полуземлянки)

Жилища у славян были небольшие: пол ниже уровня земли, крыша почти касалась земли. Изнутри крыша поддерживалась столбом, возвышавшимся посреди жилья. Внутри жилища находилась глиняная или каменная печь. Печь топилась по-чёрному, то есть без трубы, а дым выходил на улицу через дверь или маленькое отверстие в крыше. В стенах, присыпанных землёй, окна было трудно устроить, поэтому единственным источником света служила дверь. В тёмное время зажигали лучину, тонкую деревянную палочку. Для спуска в жилище пользовались деревянной лесенкой. Из домашней обстановки в жилище имелись лавки и стол. Спали прямо на полу, застелив его соломой или шкурами животных.

** Для ответа на 1 вопрос учащиеся могут обратиться к учебнику Л.А. Неменской «Изобразительное искусство» 4 кл. раздел «Истоки родного искусства»

Задание для 3 группы.

1. Рассмотрите иллюстрации. С их помощью расскажите о занятиях славян.
- 2.* Как вы думаете, какое занятие было главным в жизни славян?



Задание для 4 группы.

1. Рассмотрите фотографию и предметы одежды славян. Из какого материала шили одежду? Зачем одежду украшали? Какая обувь была у славян? На схему нанесите название предметов одежды славян (рубаха, пояс, лапти, онучи, порты)

2.* Как вы думаете, из какого материала была зимняя одежда славян?



** Для ответа на 1 вопрос учащиеся могут обратиться к учебнику Л.А. Неменской «Изобразительное искусство» 4 кл. раздел «Истоки родного искусства», толковому словарю.

Задание для 5 группы.

1.Рассмотри рисунки и предметы быта славян. Из какого материала они изготовлены? Для чего предназначены?

2.* Как вы думаете, изделия из какого материала были самыми дорогими. Почему?



Задание* Заранее подготовленный ученик делает сообщение о верованиях древних славян.

Памятка-лист самооценки.

1. Все ли члены группы принимали участие в работе группы?

- Да, все работали одинаково.
- Нет, работал только один.
- Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- Работали дружно, ссор не было.
- Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- Очень трудно было договориться.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- Да, всё получилось хорошо.
- Нравится. Но можно было бы сделать лучше.
- Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы.

Почти всё сделали без меня. 0 ___ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6

Я сделал очень много, без меня работа не получилась бы.

| Территория расселения древних славян | Поселение славян/ жилище | Занятия | Одежда | Предметы быта | Верования |
|--------------------------------------|--------------------------|---------|--------|---------------|-----------|
| | | | | | |