

Информационная компетентность младшего школьника

Аспект	Уровень I	Уровень II	Уровень III
Планирование информационного поиска	<ul style="list-style-type: none"> - Указывает, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой - нет; - выделяет из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи; - пользуется справочником, энциклопедией, ориентируется в книге по содержанию, на сайте - по ссылкам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Указывает, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи; - пользуется карточным и электронным каталогом, поисковыми системами Интернета; - пользуется библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях; - указывает виды источников, в которых следует искать заданную информацию, или характеризует источник в соответствии с задачей информационного поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> - Планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности (в ходе которой необходимо использовать искомую информацию); - самостоятельно и аргументированно принимает решение о завершении информационного поиска (оценивает полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи); - указывает вопросы, ответы на которые для решения поставленной задачи необходимо получить из разных видов источников; - обосновывает использование источников информации того или иного типа, исходя из цели деятельности.
Извлечение первичной информации	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит наблюдение/ эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей; - воспринимает основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно проводит наблюдение/ эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска; - извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы; - проводит мониторинг СМИ по плану в соответствии с поставленной задачей; - самостоятельно планирует и реализует сбор информации посредством опроса (в т.ч. экспертного интервью); - воспринимает требуемое содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), извлекая необходимую фактическую ин- 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно планирует и осуществляет извлечение информации из статистического источника, исторического источника; - самостоятельно проводит мониторинг СМИ, планируя цель и ход работы в соответствии с задачей информационного поиска.

		формацию (имена, время, место действия), определяя основные факты и события, их последовательность	
Извлечение вторичной информации	-Извлекает и систематизирует информацию по двум и более заданным основаниям (источник: 1-2 простых по составу источников, содержащих избыточную информацию).	- Самостоятельно формулирует основания, исходя из характера полученного задания, ранжирует их и извлекает исковую информацию; - указывает на обнаруженные противоречия (источник: два и более сложных источников, содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация).	- Извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы (источник: два и более сложных источников, содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам, при этом одна информация противопоставлена другой или пересекается с другой)
Первичная обработка информации	- Систематизирует извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры; - переводит простую (односоставную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и обратно	- Систематизирует извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры; - самостоятельно задает простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме; - переводит сложную по составу многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и обратно	- Систематизирует извлеченную информацию в рамках самостоятельно выбранной сложной структуры; - обосновывает структуру для первичной обработки информации целью, для которой используется информация
Обработка информации	- Точно излагает полученную информацию; - задает вопросы, указывая на недостаточность информации; - находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации	- Излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи; - реализует предложенный учителем способ проверки достоверности информации; - делает вывод на основе полученной информации, или - делает вывод (присоединяется к одному из выводов) на основе полученной информации и приводит несколько аргументов или данных для его подтверждения, или приводит аргументы, подтверждающие вывод	- Самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, и применяет способ проверки достоверности информации; - делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными выводами