


**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №381  
Кировского района Санкт-Петербурга**



**Семинар «Организация  
методической работы в школе  
по теме: «Формирование  
информационной грамотности  
младших школьников»**

**9 февраля 2017г.**



**«Планируемые результаты освоение обучающимися ООП НОО»**

**– «в результате изучения всех без исключения предметов...  
выпускники должны приобрести первичные навыки работы с  
информацией» »**





# Психологический аспект работы с информацией

## Восприятие и запоминание информации

визуалы



аудиалы

кинестетики

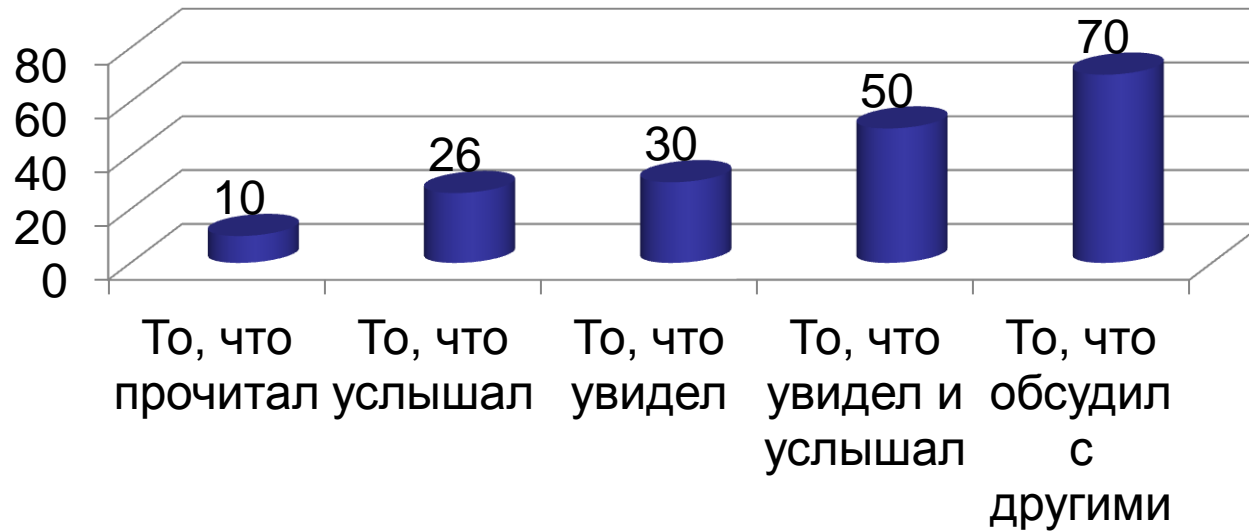
- Дигиталы — люди, которые воспринимают мир в виде логической картины, четко структурированной.





# Психологический аспект работы с информацией

## Удержание в памяти информации



- Совместная работа заместителя директора с логопедом, психологом и учителем (диагностика обучающихся, совместные заседания МО, обучающие семинары, обсуждения, используемых приемов и технологий, мастер-классы по применению различных технологий, в т.ч. направленных на развитие коммуникативных умений)



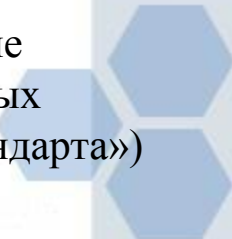


## Что такое «информационная грамотность»?

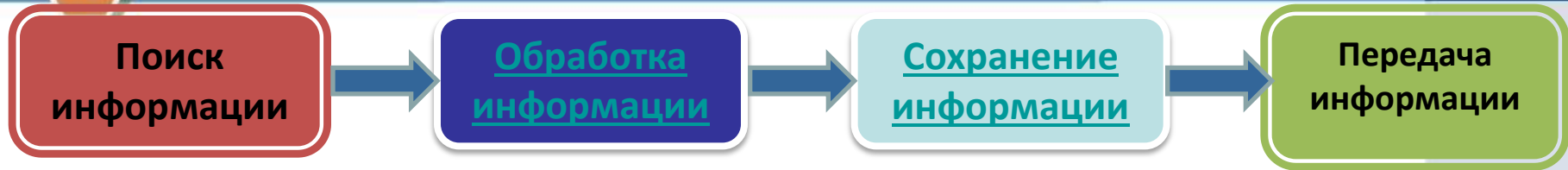
- Информационная культура – это совокупность принципов и механизмов, обеспечивающих взаимодействие этнических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества.
- Информационная грамотность - это способность человека осознать потребность в информации, умение эффективно её искать, анализировать и использовать.
- Информационная культура - элемент общей культуры человека, представляющий собой совокупность знаний, умений, норм, ценностей, связанных с потреблением и созданием информационных ресурсов и выполнением информационной деятельности на репродуктивном и творческом уровне. (Харченкова Е.П.)

### **Информационная компетентность педагога**

Качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе. (Из «Профессионального стандарта»)



# Действия с информацией



## Источники

- Из текстовых
- Из графических
- Из звуковых
- Из видео

## Операции обработки

- Отбор
- Преобразование
- Сравнение
- Анализ
- Синтез
- Абстрагирование
- Систематизация
- Классификация ...

## Виды

### запоминания

- Механическое
- Осмысленное

## Средства

### передачи

- Речь
- Система условных знаков
- Системы различных изображений
- Произведения искусства





# Использование системы условных знаков учебника

★  
СРАВНИ:



1 2 3 4 5 6 7

Как можно получить число 6? число 7?

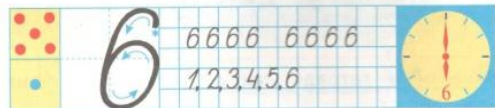


$$5 + 1 = 6$$

$$6 + 1 = 7$$

$$6 - 1 = 5$$

$$7 - 1 = 6$$



52



Какое время показывают каждые часы?



Которым по счёту будет красный квадрат, если считать справа налево? голубой квадрат? Сколько всего квадратов? Которым по счёту будет зелёный кружок, если считать слева направо?



В лесной школе белочка и заяц начертили по одной фигуре каждый. Эти фигуры были разными.

 не стал чертить .  не стала чертить  и . Кто какую фигуру начертил?

«Проверочные работы», с. 12, 13.

53

★  
КАКОЕ НЕРАВЕНСТВО ПРОПУЩЕНО?

$6 > 5$   
 $5 > 4$   
 $4 > 3$   
 $2 > 1$



Рассм  
статье  
- Проч  
- Назовите  
Какими ци

страницах тетради для проверочных работ

а.



## Основные функции иллюстраций

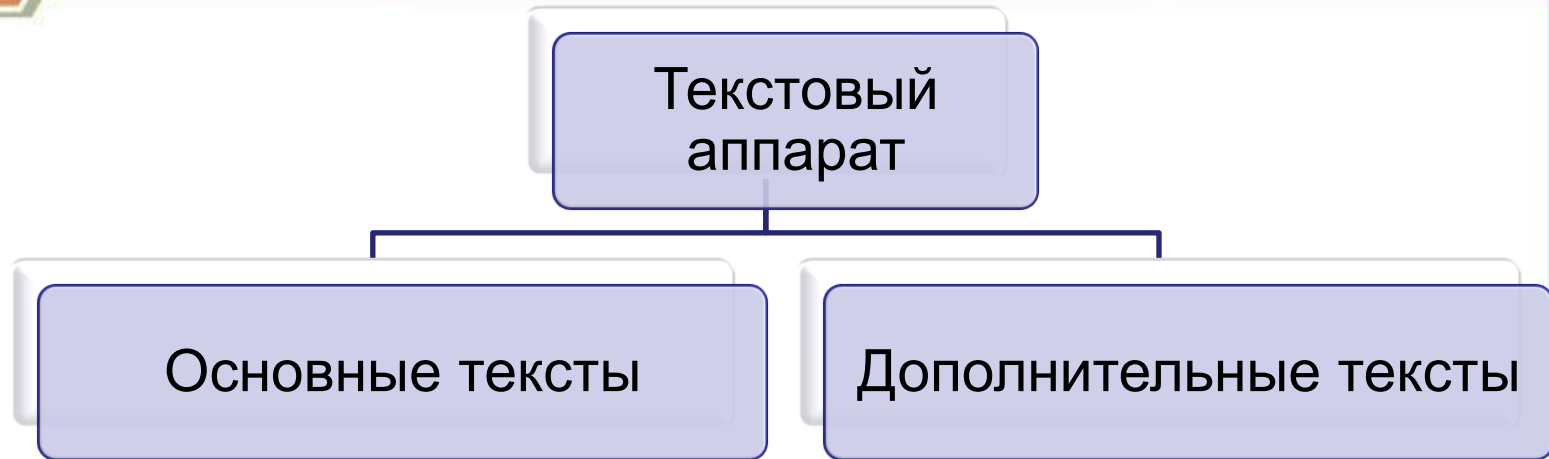
1. Иллюстрация может работать как пояснение к тексту.
2. Иллюстрация может заменить основной текст, самостоятельно раскрывать содержание учебного материала.
3. Иллюстрация призвана помочь выразить смысл, компенсировать то что трудно выразить словами.







# Формирование читательской грамотности как компонент информационной культуры.



## Уровни читательской грамотности

**1 уровень – «сохранение близкой дистанции с текстом», «работа над пониманием текста по шагам, с тщательным отслеживанием прочитанного».**

**2 уровень – понимания смысла, самостоятельное его формулирование – «шаг в незнаемое»**

**3 уровень – самостоятельное применение информации из прочитанного текста за его пределами, расширение собственного опыта.**





# Моделирование как метод обработки информации

1. Создание модели в виде рисунков (предметный и схематический).



2. Модель в виде схемы



3. Модель – таблица

4. Алгоритм как модель способа действий.

1. Начинать обучение приемом моделирования необходимо с первых уроков.
2. Учитель должен владеть активными методами обучения и разными формами организации работы.
3. Учитель должен уметь конструировать дидактический материал таким образом, чтобы ученик имел возможность выбирать лично значимые способы(модели) учебной работы.





# Диагностика информационной грамотности

## **1. Работа с источниками информации**

- Знание о том, какие источники информации существуют
- Умение использовать различные источники
- Умение находить источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

## **2. Обработка и представление результатов**

- Умение выделять недостоверные и сомнительные элементы
- Умение находить альтернативную и дополнительную информацию
- Умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать информацию и выносить суждение с аргументацией.
- умение описывать и оформлять результаты своей работы

## **3. Использование компьютерных технологий.**

- Умение читать текстовые документы на компьютере, работать с текстом в различных форматах
- Умение вводить и оформлять текст на компьютере
- Умение работать со средствами Интернет.



# Диагностика информационной грамотности

**Цель:** Проверить знание об источниках информации и умение классифицировать

**Тема:** «Монетный двор» - технология - 4класс

**Задание:** Распредели источники информации по предложенным группам.

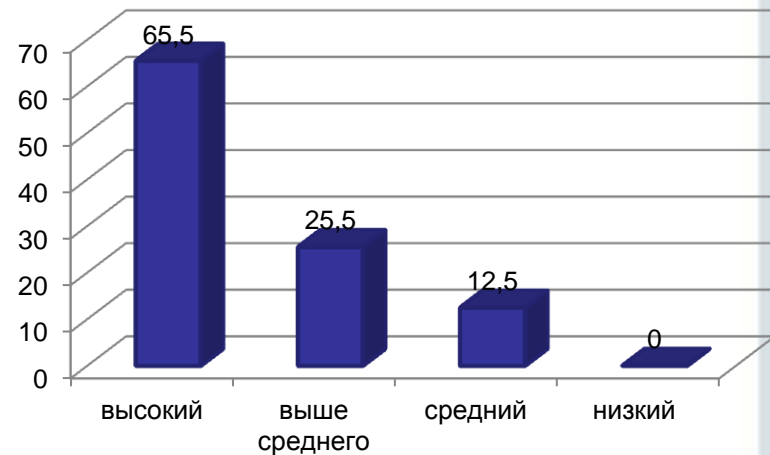
Тестовая информация \_\_\_\_\_

Графическая информация \_\_\_\_\_

Звуковая информация \_\_\_\_\_

Видеоинформация \_\_\_\_\_

**Источники информации:** рисунки, книги, энциклопедии, рекомендации учителя, доклады, статьи, схемы, фотографии, фильмы, видеоэнциклопедии.



# Диагностика информационной грамотности

**Цель:** проверить умение использовать разные источники информации.

**Тема:** «Летописи. Былины. Жития» - 4класс  
- литературное чтение

**Задание:** Внимательно прочитай текст сообщения, подготовленного учеником по теме урока. Определи, какими источниками информации пользовался ученик. Перечисли их. (Ответ: учебник, энциклопедия, иллюстрация, фотография, слайды).

В течение всего древнего периода нашей литературы книга была рукописной. В XI—XIV веках материалом для письма служил пергамент. Бумага привозилась к нам из Китая только в конце XIV века, и в XV—XVI веках она окончательно вытеснила пергамент. (Показ картинок пергамента и первой бумаги.) Писали чернилами и киноварью. До середины XIX века для письма использовали гусиные перья. Писали в старину медленно, аккуратно, вырисовывали каждую букву. (Показ фотографий экспонатов музея.)

Украшались книги художественными картинками-миниатюрами и киноварными красными буквами. Особо выделяли первые буквы и заголовки. Отсюда пришло выражение «красная строка». (Показ слайдов.)



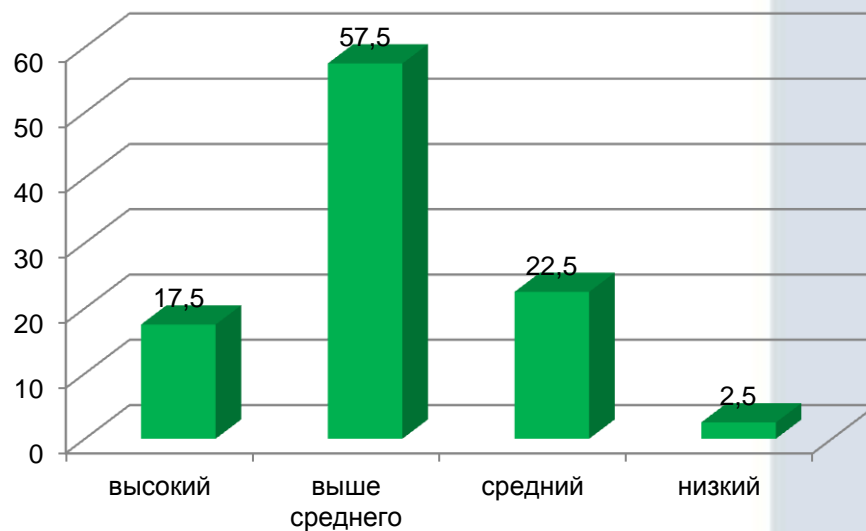
# Диагностика информационной грамотности

**Цель:** Проверить умение находить нужные источники информации не только в учебных задачах, но и реальной жизни.

**Тема:** «Экскурсия» - окружающий мир – 4класс.

**Задание:** Ты решил отправиться на выставку картин, привезенных в наш город. Выбери нужные действия по поиску информации в данной ситуации. Подчеркни их.

- Прочитать книгу
- *Узнать адрес выставки из газеты*
- *Позвонить по телефону и узнать о времени проведения выставки*
- *Спросить соседа во дворе*
- *Прослушать информацию по радио*
- Найти информацию в учебнике
- *Прочитать афишу*
- *Услышать рекламу в транспорте*





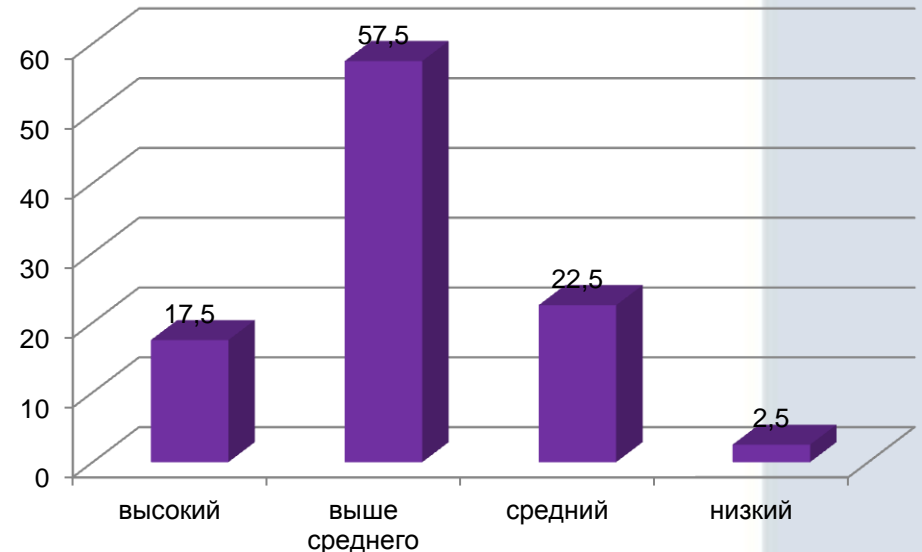
# Диагностика информационной грамотности

**Цель** проверить умение выделять недостающие и сомнительные элементы.

**Тема:** «Опора тела и движение» - окружающий мир – 3класс

**Задание:** Найди ошибки в тексте и исправь их.

«Скелет человека очень крепкий и ~~тяжелый~~ (лёгкий): Он состоит из костей и ~~мышц~~. Кости ~~мягкие~~ (твердые), они ~~легко~~ (не)гнуться. (К ним крепятся мышцы) Поэтому человек может нагибаться, поворачивать голову, поднимать руки».



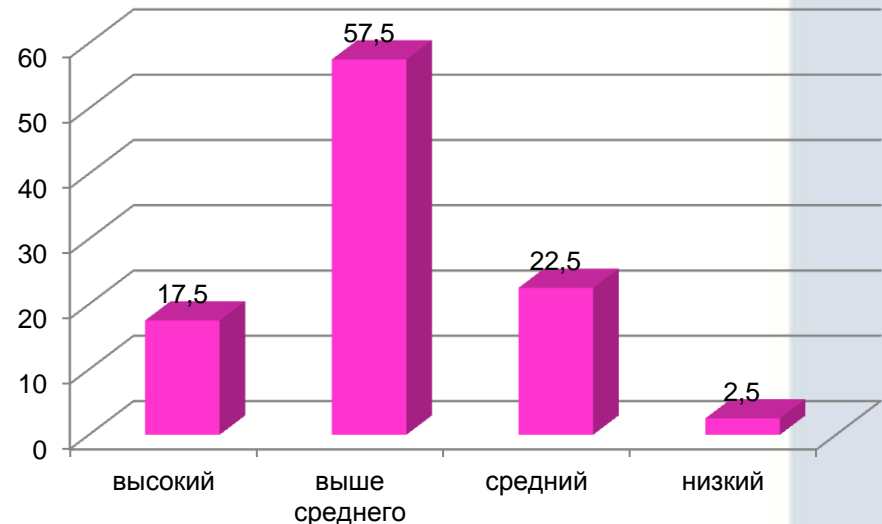
# Диагностика информационной грамотности

**Цель** проверить умение находить дополнительную информацию.

**Тема:** «Решение задач» - математика – 3 класс

**Задание:** Можно ли решить задачу? Объясни свой ответ. Дополни условие так, чтобы у задачи было решение.

«Ученики двух классов украшали школу снежинками. Всю работу разделили поровну между собой. Сколько снежинок для школы вырезали дети, если в одном классе – 29 человек, а в другом – 27?»





# Диагностика информационной грамотности

**Цель:** проверить умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, выносить суждение.

**Тема:** «Обобщение по теме глагол» - 4 класс – русский язык.

**Задание:** Дополни каждое умозаключение.

- Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг солнца.

Марс – планета Солнечной системы.

Значит,

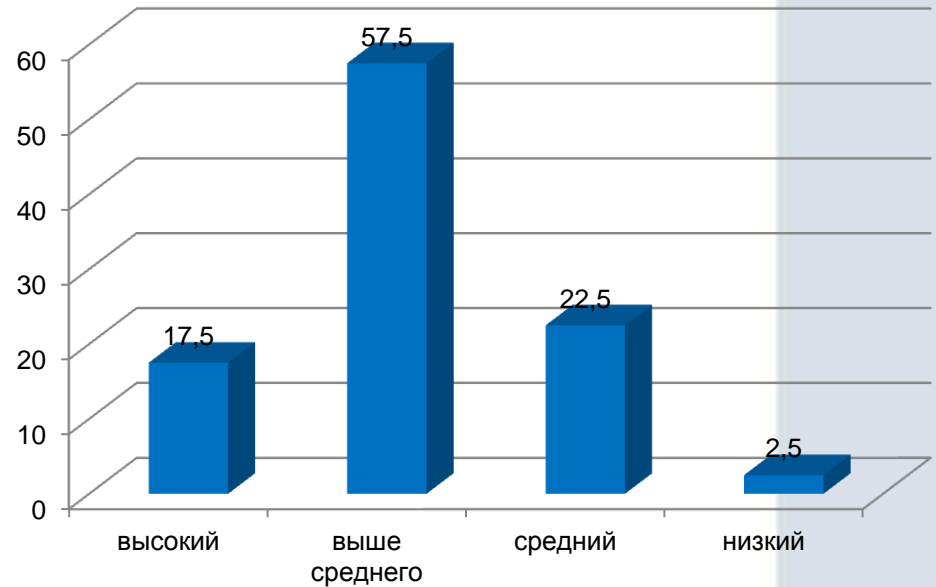
- \_\_\_\_\_ .
- \_\_\_\_\_ .

Слово Москва – имя собственное.

Следовательно, слово Москва пишется с большой буквы.

- Все глаголы обозначают действия предметов.

\_\_\_\_\_ .  
Значит, глагол «спешит» обозначает действия предметов.





**Спасибо за внимание!**

