

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №381  
Протокол от 14.06.2024 №11

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
ГБОУ СОШ № 381  
Кировского района Санкт-Петербурга  
№93 от 18.06.2024  
директор \_\_\_\_\_ Чурсина С.А.

**УЧТЕНО**

мотивированное мнение Совета родителей  
Председатель Совета Лавронова Е.А.  
\_\_\_\_\_

**Программа воспитания Государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №381  
Кировского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №381 (далее – программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №381;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ СОШ №381, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №381 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №381 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №381:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

#### **Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №381:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №381 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ №381 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры, сохранению семейных ценностей и традиций.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### *Гражданское воспитание:*

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### *Патриотическое воспитание:*

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;  
знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;  
принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);  
выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;  
выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;  
сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;  
проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;  
проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание:*

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;  
проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;  
сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;  
ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;  
выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);  
проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;  
умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;  
способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Ценности научного познания:*

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

Уклад образовательной организации.

ГБОУ СОШ №381 находится в Кировском районе - крупном промышленном районе Санкт-Петербурга, на территории которого расположены такие значимые для социально-экономического развития города предприятия, как Кировский завод, Северная верфь, Морской порт и многие другие. Промышленные зоны в районе чередуются с жилыми массивами. Территория района делится на 7 муниципальных образований. ГБОУ СОШ №381 находится в муниципальном образовании «Нарвский округ». В микрорайоне компактного проживания рабочих и служащих Кировского завода, на Ушаковской улице 1 сентября 1937 года была открыта неполная семилетняя школа №13, построенная по проекту архитектора Льва Абрамова. В годы войны в здании школы находился пункт формирования инженерного саперного батальона № 106. После окончания войны школа получила №381, а в 1952 году Ушаковская улица была переименована в улицу Зои Космодемьянской.

В настоящее время в микрорайоне школы расположено много коммунальных квартир и общежитий, в которых проживают около 50% контингента обучающихся. Среди обучающихся 5.1% составляют мигранты, около 40% обучающихся из неполных семей, 13.6% обучающихся из многодетных семей. Социальный статус семей обучающихся однороден и относится к среднему и малообеспеченному слоям населения. Школа ориентирована на базовый уровень (в микрорайоне находится лицей №384 с повышенным уровнем образования), не имеет классов коррекции и компенсирующего обучения. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №381 определяется содержанием

российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №381 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель ГБОУ СОШ №381: помощь детям и подросткам в реализации потенциальных возможностей, в формировании активной гражданской позиции, а также в создании условий для всестороннего и гармоничного развития личности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы.

*На внешкольном уровне:*

социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: экологические десанты, участие в акции «Чистый город», сбор макулатуры «Сбереги дерево», волонтерская деятельность, участие в Вахтах Памяти;

участие в митингах, шествиях, концертах для жителей МО «Нарвский округ», участие в акции «Письмо солдата», Бессмертный полк

*На школьном уровне:*

проведение общешкольной линейки «День знаний» с участием администрации Кировского района, депутатов МО «Нарвский округ»;

праздничные концерты, выставки творческих работ к знаменательным календарным датам; новогодние праздники для учащихся начальной школы в исполнении девятиклассников;

проведение традиционных русских народных праздников;

Военно – патриотические мероприятия: литературно – музыкальные композиции в честь Дня Победы и Дня прорыва блокады Ленинграда;

проведение линейек по подведению итогов четверти

проведение в конце каждой четверти недели безопасности

проведение праздника «Последний звонок»

участие в военно-спортивной игре «Зарница»

уроки мужества с участием курсантов Академии МВД

формирование ЗОЖ: беседы по профилактике СПИД, гриппа, коронавирусной инфекции.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

классные мероприятия проводятся согласно плану воспитательной работы классных руководителей с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*На индивидуальном уровне:*

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.*

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в ГБОУ СОШ №381. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлено описание воспитательной работы в рамках инвариантных и вариативных модулей согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

<b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
День знаний 1 сентября «Поделись своим знанием»		02.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Оформление уголка с информацией по противодействию терроризма и его идеологии/ Обновление стендов в вестибюлях ГОУ по антитеррористической безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой медицинской помощи (номера телефонов вызова экстренных служб по необходимости);	Обучающиеся	VIII/IX	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольная акция: «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана». Минута молчания. Акция «Свеча памяти»	Обучающиеся	IX	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Социальный педагог
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	Обучающиеся	IX	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классные часы «Сила России в единстве народов», «Психологический портрет террориста и его жертвы»</li> <li>✓ Беседа «Мир вокруг нас»</li> <li>✓ Оформление информационных стендов по противодействию идеологии терроризма и экстремизма</li> <li>✓ Проведение тематических уроков на тему: «Терроризм – угроза обществу 21 века», «Терроризм не имеет границ»</li> <li>✓ Антитеррористические видеоролики Национального антитеррористического комитета</li> <li>✓ Беседы «Антитеррористическая безопасность», «Теракты в США 11.09.2001»</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Терроризму скажем «НЕТ!» (по положению)</li> <li>✓ Выставка рисунков «Мир детям»</li> </ul>			
<p><b>Городская акция «Внимание – дети!»</b> Проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (по плану, совместно с ГИБДД) «Безопасный путь в школу» (классные часы, оформление стенда, составление схем безопасных маршрутов движения детей «ДОМ – ШКОЛА – ДОМ»).</p>	Обучающиеся	IX	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
<p>День начала блокады Ленинграда. - Акция «Гвоздика памяти» - Выставка рисунков «Санкт-Петербург – город-герой» - Классный час «Хлеб блокадного Ленинграда»</p>	Обучающиеся	IX	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
<p>День памяти жертв фашизма.</p>	Обучающиеся	IX	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
<p>Экологическая акция «Сбор макулатуры»</p>	Обучающиеся	IX	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
<p>Акция «Дары осени»</p>	Обучающиеся	IX	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Социальный педагог
<p>Городская акция «Безопасный город»</p>	Обучающиеся	IX	Заместитель директора по ВР

			Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Внимание, дети!»	Обучающиеся	IX	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классный руководитель Учителя
Единый день детской дорожной безопасности в СПб	Обучающиеся	IX	Заместитель директора по ВР
Информирование о работе телефона доверия "Линия помощи "Дети онлайн" 8-800-2000-122	Обучающиеся	IX / X	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классный руководитель
«Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций	Обучающиеся	X	Учитель ОБЖ
День Интернета (Урок безопасности)	Обучающиеся	IX	Классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольная акция: «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана». Минута молчания. Акция «Свеча памяти»	Обучающиеся	IX	Заместитель директора по ВР Учитель физической культуры
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма ✓ Классные часы «Сила России в единстве народов», «Психологический портрет террориста и его жертвы» ✓ Беседа «Мир вокруг нас» ✓ Оформление информационных стендов по противодействию идеологии терроризма и экстремизма ✓ Проведение тематических уроков на тему: «Терроризм – угроза обществу 21 века», «Терроризм не имеет границ» ✓ Антитеррористические видеоролики Национального антитеррористического комитета ✓ Беседы «Антитеррористическая безопасность», «Теракты в США 11.09.2001» ✓ Конкурс рисунков «Терроризму скажем «НЕТ!» (по положению) ✓ Выставка рисунков «Мир детям»	Обучающиеся	IX	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классный руководитель Учителя обществознания
<b>Городская акция «Внимание – дети!»</b>	Обучающиеся	X	Классный руководитель

Проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (по плану, совместно с ГИБДД) «Безопасный путь в школу» (классные часы, оформление стенда, составление схем безопасных маршрутов движения детей «ДОМ – ШКОЛА – ДОМ»).			Учителя ИКТ
День начала блокады Ленинграда. - Акция «Гвоздика памяти» - Выставка рисунков «Санкт-Петербург – город-герой» - Классный час «Хлеб блокадного Ленинграда»	Обучающиеся	IX	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классный руководитель Учителя обществознания Социальный педагог
Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	Обучающиеся	X	Учителя истории и обществознания
Акция «Письмо солдату». Сбор медикаментов и предметов первой необходимости для участников СВО	Обучающиеся	X	Заместитель директора по ВР
200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861)	Обучающиеся	X	Педагог-организатор Учителя истории и обществознания
День защиты животных. Выставка рисунков «В мире животных»	Обучающиеся	X	Социальный педагог
День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	Обучающиеся	X	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день учителя концерт	Обучающиеся	X	Классные руководители
Всероссийский день чтения «Литературная гостиная» 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	Обучающиеся	X	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Классный час «Россия – многонациональная страна»	Обучающиеся	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс фотографий «Я + ПДД = Безопасность!»	Обучающиеся	X	Социальный педагог
День отца в России. Конкурс пап «Отец – молодец». Фотовыставка «Я и папа»	Обучающиеся	X	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)	Обучающиеся	X	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день школьных библиотек. Акция «Книжкина больница»	Обучающиеся	X	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Беседа о правилах и порядке поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники	Обучающиеся	X	Классные руководители
Акция «Помоги бездомным животным»	Обучающиеся	XI	Классные руководители Социальный педагог
День народного единства Танцевальный флешмоб «Я, ты, он, она - вместе мы сто тысяч я».	Обучающиеся	XI	Учителя истории и обществознания
Классный час «100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)»	Обучающиеся	XI	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Викторина	Обучающиеся	XI	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	Обучающиеся	XI	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Синичкин день»	Обучающиеся	XI	Социальный педагог
Всемирный день памяти жертв ДТП	Обучающиеся	XI	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учитель ОБЗР
Фестиваль «Народы России»	Обучающиеся	XI	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учитель ОБЗР Классные руководители
✓ День матери. Мастер-класс «Открытка маме» ✓ Концерт ✓ Районный конкурс «Подарок маме»	Обучающиеся	XI	Классные руководители
Беседы «Как не стать жертвой преступления», «Поведение в толпе»	Обучающиеся	XI	Классные руководители Педагог-психолог
Месячник правовых знаний (отдельный план)	Обучающиеся	XI	Классные руководители

Конкурс «Безопасность глазами детей»	Обучающиеся	XI	Классные руководители Учителя обществознания, ОБЖ физической культуры
День Государственного герба РФ. Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся	XII	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Акция ко дню домашних животных Сбор гуманитарной помощи	Обучающиеся	XII	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учитель ОБЗР, физической культуры
✓ Классный час: «Знакомство с Указом Президента РФ от 19.05.2008 года № 815 «О мерах по противодействию коррупции», распоряжением N 2524-р от 30 октября 2013. ✓ Беседы. «Формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры»	Обучающиеся	XII	Учителя истории и обществознания
День народного единства Танцевальный флешмоб «Я, ты, он, она - вместе мы сто тысяч я».	Обучающиеся	XII	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Классный час «100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)»	Обучающиеся	XII	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Викторина	Обучающиеся	XII	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	Обучающиеся	XII	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
День неизвестного солдата.	Обучающиеся	XII	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. Уроки добра	Обучающиеся	XII	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными объединениями
День добровольца (волонтера). Акция «Теплая снежинка» (подарки для воспитанников детского дома)	Обучающиеся	XII	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День Героев Отечества.	Обучающиеся	XII	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День прав человека .Единый урок «Права человека». Викторина. Мф «Ежик должен быть колючим»	Обучающиеся	XII	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День Конституции Российской Федерации ✓ Класный час «Конституция - основной закон нашей жизни», «Сила России в единстве» ✓ Беседа «Служу России!» ✓ Конкурс/выставка «Конституция глазами детей».	Обучающиеся	XII	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Новогодние и рождественские мероприятия ✓ Районный конкурс «Рождественская звезда» ✓ Фестиваль «Новогодних украшений» ✓ Рождественская ярмарка	Обучающиеся	XII	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Ролевая игра «Нет коррупции»	Обучающиеся	XII	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Лекция: «Государственная политика в сфере противо действия коррупции».	Обучающиеся	XII	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День спасателя Российской Федерации	Обучающиеся	XII	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау «Освенцима) – День памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. ✓ Возложение цветов к мемориальным доскам ✓ Свеча Памяти ✓ Акция «Открытие ветерану ВОВ»	Обучающиеся	I	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Международный день защиты персональных данных Международный день без Интернета	Обучающиеся	I	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Просмотр видеороликов «Антитеррор. Школа безопасности», «Школа выживания»	Обучающиеся	I	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Тематический урок по антикоррупционному просвещению «Кого мы называем добрым?»	Обучающиеся	I	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Обучающиеся	II	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
300 лет со дня учреждения Российской академии наук (1724) Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (онлайн-викторина)	Обучающиеся	II	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	Обучающиеся	II	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день дарения книг. Буккроссинг.	Обучающиеся	II	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	Обучающиеся	II	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день родного языка. Викторина	Обучающиеся	II	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День защитника Отечества Квартирник (6-9) Веселые старты (5-6)	Обучающиеся	II	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Неделя русской кухни (семейный рецепт )	Обучающиеся	II	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

Диспут: «Что заставляет человека брать взятки?»	Обучающиеся	II	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню Концерт «О чем говорят мужчины»	Обучающиеся	III	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Масленичные гуляния	Обучающиеся	III	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	Обучающиеся	III	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День воссоединения Крыма и России. Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	Обучающиеся	III	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Месячник медиации. Игра «Юный медиатор»	Обучающиеся	III	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Конкурс «Космос глазами детей»	Обучающиеся	III	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Час Земли	Обучающиеся	III	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Российская неделя школьного питания» родительский контроль за качеством организации питания обучающихся	Обучающиеся	III	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день театра Викторина «Театральный этикет»	Обучающиеся	III	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Декада здоровья ✓ Мама, папа, я – спортивная семья» ✓ День здоровой семьи. ✓ Общешкольная зарядка	Обучающиеся	IV	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

Антинаркотический месячник Акция «Я люблю жизнь»	Обучающиеся	IV	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День космонавтики. ✓ Гагаринский урок «Космос – это мы» ✓ Конкурс макетов «Космические обитатели» ✓ Районный конкурс «Космос глазами детей»	Обучающиеся	IV	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Оформление экспозиции, посвященной Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Обучающиеся	IV	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Тематический урок антикоррупционного просвещения «Не в службу, а в дружбу»	Обучающиеся	IV	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день Матери-Земли. Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли	Обучающиеся	IV	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895) Онлайн-экскурсия	Обучающиеся	IV	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Чистый город», «Зеленая весна»	Обучающиеся	IV	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Беседа: «Коррупция. Твоё НЕТ имеет значение».	Обучающиеся	IV	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Общешкольная зарядка	Обучающиеся	V	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День Победы. ✓ Акция «Бессмертный полк» ✓ Акция «Открытие ветерану» ✓ Акция «Окна победы» ✓ Акция «Гвоздика памяти» ✓ Марш Победы	Обучающиеся	V	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день детского телефона доверия	Обучающиеся	V	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день музеев. Экскурсия в музей школы	Обучающиеся	V	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День детских общественных организаций России. РДДиМ и Орлята России	Обучающиеся	V	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День славянской письменности и культуры.	Обучающиеся	V	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

День города. Онлайн-викторина «Творение Петра»	Обучающиеся	V	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Викторина «Школа антитеррористической безопасности»	Обучающиеся	V	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Сентябрь</b>			
Выборы представителей классов в актив школы Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	Обучающиеся	Сентябрь	Руководитель РДДМ Педагог - организатор ШУС
Установочная встреча Подросткового актива школы	Обучающиеся	Сентябрь	Руководитель РДДМ Педагог - организатор ШУС
Определение плана работы Подросткового актива школы и ответственных за направления работы	Обучающиеся	Сентябрь	Руководитель РДДМ Педагог - организатор ШУС
Подготовка, организация и проведение общешкольного турнира по настольным играм	Обучающиеся	Ноябрь	Педагог - организатор ШУС
Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по минифутболу, по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по шахматам	Обучающиеся	В течение года	Руководитель РДДМ Педагог - организатор ШУС
Участие в мероприятиях различного уровня по профилактике экстремизма и терроризма	Обучающиеся	В течение года	Руководитель РДДМ Педагог - организатор ШУС
Участие в мероприятиях, конкурсах и т.д. различного уровня по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию	Обучающиеся	В течение года	Руководитель РДДМ Педагог - организатор ШУС
День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся	04.09.	Руководитель РДДМ Педагог - организатор ШУС
Международный день мира	Обучающиеся	21.09.	ШУС
Международный день добровольца в России	Обучающиеся	05.12.	Педагог - организатор ШУС
День местного самоуправления	Обучающиеся	21.04.	Руководитель РДДМ Педагог - организатор

			ШУС
Выборная кампания Лидера совета обучающихся и лидера ПО РДШ	Обучающиеся	IX	Руководитель РДДМ Педагог организатор ШУС -
Участие в разноуровневых мероприятиях направления "Юнармия" Российского движения школьников и "Зарничное движение"	Обучающиеся	В течение года	Руководитель РДДМ, ШСК Педагог организатор ШУС -
Игровые занятия, проводимые активом РДШ по формированию нетерпимого отношения коррупции.	Обучающиеся	XII	Руководитель РДДМ ШУС
Радиобеседа «Скажи коррупции- нет!»	Обучающиеся	Первая неделя XII	Руководитель РДДМ ШУС
День Святого Валентина (радиолинейка, Валентинова почта и лотерея)	Обучающиеся	II	Руководитель РДДМ Педагог организатор ШУС -
«Широкая Масленица»	Обучающиеся	III	Педагог организатор ШУС -
Тематический урок ОБЖ "День пожарной охраны"	Обучающиеся	IV	Руководитель РДДМ Педагог организатор ШУС -
Цикл бесед «Уроки добра» в группе ВК	Обучающиеся	В течение года	Руководитель РДДМ
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Экскурсии на предприятия	Обучающиеся	В течение года	Классные руководители Ответственный за профориентацию
Тематические классные часы	Обучающиеся	В течение года	Ответственный за профориентацию
Участие в профориентационных конкурсах различных уровней	Обучающиеся	В течение года	Ответственный за профориентацию
Онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»	Обучающиеся	В течение года	Ответственный за профориентацию
Участие в проекте «Билет в будущее»	Обучающиеся	В течение года	Ответственный за профориентацию
Беседы и мастер-классы представителей ВУЗов, СУЗов	Обучающиеся	В течение года	Ответственный за профориентацию
Мастер-классы от «Навигатора поступления»	Обучающиеся	В течение года	Ответственный за профориентацию
Мастер-классы в Академии талантов Центре медиаискусств (пробы)	Обучающиеся	В течение года	Ответственный за профориентацию

Конкурс «Селфи_с_Профи»	Обучающиеся	В течение года	Ответственный за профориентацию
Районный конкурс лэпбуков «Профессии моей семьи»	Обучающиеся	В течение года по запросам	Ответственный за профориентацию
Районный конкурс профориентационных видеороликов и «Профессия с большой буквы»	Обучающиеся	В течение года	Ответственный за профориентацию
Районный фестиваль «Мир профессий»	Обучающиеся	В течение года	Ответственный за профориентацию
Конкурс мультимедийных рисунков «Моя любимая профессия»	Обучающиеся	По плану района	Ответственный за профориентацию
Консультирование по вопросам профориентации	Обучающиеся	Октябрь Апрель	Ответственный за профориентацию
Районный проект «ПрофСтарт» СПб ГБПОУ Петровский колледж	Обучающиеся	В течение года	Ответственный за профориентацию
Районный конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	Обучающиеся	В течение года	Ответственный за профориентацию
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живет рядом»	Обучающиеся	В течение года	Зам. директора по ВР
Реализация социально-значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники Открытые дебаты «Доступность и востребованность культурного досуга и занятий спортом юными горожанами» Подготовка и реализация проекта «Каникулы с ДОО».	Обучающиеся	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие в мероприятиях различного уровня по профилактике экстремизма и терроризма	Обучающиеся	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие в мероприятиях, конкурсах и т.д. различного уровня по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию	Обучающиеся	В течение года	Зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся	IX	Зам. директора по ВР
Международный день мира	Обучающиеся	IX	Зам. директора по ВР
Международный день добровольца в России	Обучающиеся	XII	Зам. директора по ВР
День местного самоуправления	Обучающиеся	IV	Зам. директора по ВР
Выборная кампания Лидера совета обучающихся и лидера РДДМ	Обучающиеся	X	Руководитель РДДМ

Участие в разноуровневых мероприятиях направления РДДМ и "Зарничное движение"	Обучающиеся	В течение года По графику района	Руководитель РДДМ ШСК ШУС
Игровые занятия, проводимые активом РДДМ по формированию нетерпимого отношения коррупции.	Обучающиеся	По плану РДДМ	Руководитель РДДМ ШСК ШУС
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного дня подростковых классов «Мы снова вместе»	Обучающиеся	IX	Классные руководители
Адаптационный квест для пятиклассников «Путешествие по школе и ее окрестностям»	Обучающиеся	IX /X	Классные руководители
«Золотая осень»: школьный турслет, посвященный Всемирному дню туризма	Обучающиеся	IX	Классные руководители
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание кормушек для зимующих птиц	Обучающиеся	XI-XII	Классные руководители
Экологический проект «Придорожный мусор»	Обучающиеся	X-IV	Классные руководители
Туристско-краеведческие экспедиции по местам боев Великой Отечественной войны, посвященные Дню Победы	Обучающиеся	По плану района	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	Обучающиеся	Еженедельно В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	Обучающиеся	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Букроссинг»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	Обучающиеся	X	Библиотекарь Куратор РДДМ
Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	Обучающиеся	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мини-концерты учащихся, учителей и родителей в холлах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к	Обучающиеся	III	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

Всероссийской неделе музыки 21—27 марта			Классные руководители
Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение пришкольной территории», реализация проектов- победителей	Обучающиеся	IV	Педагог-организатор Классные руководители
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	Обучающиеся	V	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Сменные фотовыставки школьников «Лето —это маленькая жизнь», «Мои друзья», «Усы, лапы и хвост», «Свет и тень», «Эко-факт»	Обучающиеся	V	Руководитель РДДМ Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>			
Общешкольные родительские собрания	Родители обучающихся	Раз в четверть	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники
Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями- предметниками	Родители обучающихся	По плану	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	Родители обучающихся	Раз в квартал	Администрация школы
Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»	Родители обучающихся	VIII IX XI XII В течение года	Врач Психолог Психолог Психолог Психолог
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	Семьи обучающихся	III	Учителя физической культуры
Гостиная «Семейные традиции»	Родители обучающихся		Классные руководители
Семейный фестиваль «Игры нашего детства»	Семьи обучающихся	II	Педагог-организатор Классные руководители
Семейная викторина «Что? Где? Когда?», посвященная Международному дню пожилых людей 1 октября	Семьи обучающихся	X	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

			Классные руководители
Ценности, которым нет цены»: дискуссия в рамках Международного дня семьи 15 мая	Семьи обучающихся	V	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	Семьи обучающихся	V	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников»	Родители обучающихся	XII	Заместитель директора по ВР Ответственный за профориентаци. Классные руководители
Модуль «Классное руководство» -согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок» - согласно поурочно-тематическим планам учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» - согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов			

### **Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей.**

Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
  - проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
  - применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
  - побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации (далее - ОО) и правил внутреннего распорядка;
  - персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка.
- Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;

- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире

Деятельность модуля «Поддержка и социализация детей с миграционной историей» должна основываться на тесной взаимосвязи с другими модулями Рабочей программы воспитания, а также учитывать специфику ОО. Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.;
- вовлечение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

### **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение.** Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большая часть педагогов – специалисты с внушительным опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров играет решающую роль в достижении основного результата – качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов. Классные руководители проходят обучение в АППО, ДДЮТ и дистанционно на платформе «Инфоурок».

Педагоги регулярно повышают своё педагогическое мастерство через: систематическое проведение и участие в семинарах, вебинарах, изучение научно-методической литературы; ознакомление с передовыми научными разработками и российским опытом. Педагогические работники, работающие с детьми с миграционной историей, проходят повышение квалификации соответствующей направленности не реже 1 раза в 3 года.

Ведется работа методического объединения классных руководителей. Кадровый состав школы включает: директора школы, заместителя директора по воспитательной работе, трёх заместителей директора по учебно-воспитательной деятельности, классных руководителей (20 человек) и педагогов-предметников. Методическая и психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с миграционной историей, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и иными специалистами в зависимости от возникающих в деятельности педагога проблем.

Воспитательная служба: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, председатель МО классных руководителей, руководитель отряда ЮИД школы, руководитель школьного музея, библиотекарь. Работа с иностранными гражданами в образовательных учреждениях осуществляется всеми педагогическими работниками, включая специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

Роль советника директора по воспитательной работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, содействии в реализации идей и инициатив обучающихся, а также в увеличении числа школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных мероприятиях.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №381 связывается, прежде всего, с документами ее нормативно-правового обеспечения, которые размещены на официальном сайте школы

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе ГБОУ СОШ №381 с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигра, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе
- создание системы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей.;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.
- личностно-ориентированный подход в школе всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – детей с миграционной историей необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Школьники находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ №381 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ГБОУ СОШ №381, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся, ориентированная на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором ГБОУ СОШ №381 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

*Основные направления анализа воспитательного процесса*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший

учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (родительским активом), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий и походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и корректировка программ воспитательной работы. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.